

# INTERACCIÓN DIDÁCTICA Y OBSERVACIÓN EN EL AULA

Curso 2011/2012

(Código:23305257)

## 1.PRESENTACIÓN

La asignatura ofrece a los estudiantes conocimiento de la interacción didáctica y la aplicación de la metodología de observación del aula, como principal modalidad de creación de conocimiento y avance en las nuevas formas de entender y desarrollar el discurso didáctico.

El estudio de la interacción didáctica es esencial en la línea de la mejora de la práctica docente en la que los doctores Medina y Ribeiro han aportado abundantes publicaciones.

Los estudiantes presentarán sus modalidades de experiencias docentes para compartirlas con otros profesionales y promover discursos emergentes en las clases en las diversas instituciones formativas.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN

La función docente se explicita en la interacción didáctica desarrollada en el aula, cuya complejidad demanda desarrollar procesos de observación y participante y generación de un clima favorable al estudio y transformación del conocimiento profesional.

La función docente se desarrolla desde una práctica reflexiva y el diálogo fecundo entre todos los implicados en el proceso formativo, singularmente profesorado y estudiantes. La interacción se basa en el discurso, las actuaciones y las relaciones generadas entre los implicados en la tarea educativa.

Las competencias social y comunicativa se evidencian en la puesta en acción de la tarea docente que lleva a cabo el profesorado en su clase, constituyendo esta práctica la base para avanzar en el conocimiento y consolidar un escenario de satisfacción y pleno desempeño de la tarea educativa, repercutiendo en la mejora integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los estudiantes han de partir de sus propias experiencias profesionales para entender la complejidad del discurso docente y emplear métodos cualitativos para valorar la calidad de las prácticas formativas.

Serán necesario retomar las reflexiones a cerca de las prácticas docentes y del análisis del discurso en las aulas.

## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender la complejidad y singularidad de cada práctica educativa y en ella el significado de la interacción.
- Desarrollar modelos para analizar e interpretar la interacción didáctica.
- Avanzar un estilo y métodos de observación de la interacción didáctica en el aula.
- Diseñar escenarios de mejora de las relaciones sociales y de las interacciones en el aula.
- Interpretar la complejidad del discurso, las relaciones y los proceso interactivos de carácter intercultural.



## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1.- La interacción didáctica: Su sentido en la práctica formativa.

Tema 2.- Modelos de comprensión y desarrollo de la interacción didáctica.

Tema 3.- La acción docente en el aula: La interacción y su sentido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema 4.- La observación: Su sentido y proyección en las acciones formativas en el aula.

Tema 5.- La interacción: sus sentido en los escenarios escolares interculturales.

## 6. EQUIPO DOCENTE

■ [ANTONIO MEDINA RIVILLA](#)

## 7. METODOLOGÍA

La especificidad de esta asignatura requiere una metodología práctico-indagadora, que implique a los estudiantes en el conocimiento de realidades interactivas tal como acontecen en las situaciones de aula y centro.

La auto y coobservación son esenciales en esta realidad de prácticas reflexivas y de compartir en colaboración los estilos y procesos de innovación del aula. La pluralidad cultural de las aulas y la reflexión hacia éstos requiere una línea acorde con la nueva diversidad de los sujetos, las culturas y los intensos procesos de cambio.

La tutoría y la mediación de vídeos, registros necesarios de la vida de la clase, replantean los procesos y marcas de colaboración en los centros y clases.

La asignatura o materia se impartirá siguiendo el modelo de nuestra universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de Particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

La asignatura consta de 5 créditos ECTS. Ello supone que los alumnos matriculados en ella habrán de realizar las actividades y trabajos que supone la superación de esta materia a lo largo de unas 125 horas (a razón de 25 horas por crédito).

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Medina, A. y Sevillano, M.L (2010). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Universitas

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2010). Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación. Madrid: Universitas.

Ribeiro Gonçalves, F. (2009). Da observação de aulas à avaliação do desempenho docente: Cinco princípios, um corolário e uma proposta. O primado da legitimidade explicativa ou as implicações da infra-ecologia. In: P. Alves e E. Machado, Avaliação: Polo de excelência. Porto: Areal editores.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Medina, A. (2009) (ed.). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ramón Areces.



## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Revistas de nacionales e internacionales educativas
- Bases de Datos
- Documentación sobre la asignatura.
- Recursos On-line.

Se recomendará a los estudiantes bibliografía complementaria en cada uno de los temas de las unidades didácticas diseñadas.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Aplicamos el modelo de evaluación formativa con la autoevaluación de las 25h de práctica y reflexión /autoevaluación de la calidad y profundidad empática de la práctica diseñada y realizada.

Se complementará la autoevaluación y valoración de la práctica con un proceso de trabajo en línea, respondiendo a una prueba semi-abierta, coherente con el dominio de las competencias pretendidas singularmente: La consolidación del conocimiento profesional y la consecución de los objetivos pretendidos.

Prueba virtual para responder a cuestiones:

- Calidad de la interacción didáctica realizada.
- Interpretación de las relaciones sociales llevadas a cabo.
- Pertinencia de la observación directa y profunda para comprender la interacción desarrollada.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

- FERNANDO RIBERIO GONCALVEZ

