

# MEDIDA EN EDUCACIÓN

Curso 2011/2012

(Código: 23302032)

## 1. PRESENTACIÓN

Titulación: MASTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
Órgano responsable: FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Nombre de la Asignatura: MEDIDA EN EDUCACIÓN		Tipo: OBLIGATORIA
Curso: NIVELACIÓN	Semestre: PRIMERO	Créditos ECTS: 5
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125		
Horas de Teoría: 30		
Horas de prácticas: 45		
Horas de Trabajo (personal y en grupo) y otras Actividades: 50		
Profesor: José Luis García Llamas, Belén Ballesteros Velázquez		
Coordinador: José Luis García Llamas		
Objetivos de aprendizaje		
Ofrecer los conocimientos mínimos sobre las técnicas e instrumentos de recogida de información y el tratamiento descriptivo de los datos. Con ello, se pretende que los estudiantes que no hayan cursado materias de investigación, puedan adquirir las bases teóricas y prácticas necesarias para afrontar el estudio del Máster.		
Prerrequisitos:		
Ninguno		
Contenido (breve descripción de la asignatura):		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la medida en educación.</li> <li>- La técnica de observación y la forma de registro de los datos.</li> <li>- La técnica de la encuesta: el cuestionario y la entrevista.</li> <li>- Tests y pruebas criterioles.</li> <li>- Fiabilidad, validez y análisis de los ítems de los instrumentos de medida en educación.</li> </ul>		
Metodología Docente:		
Tutoría a distancia a través de la plataforma virtual. El estudiante pueda realizar de forma individual las actividades de evaluación continua y los ejercicios de auto comprobación. Para el estudio contará con material impreso y el presentado en la página de la asignatura.		
Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua): Examen presencial en los Centros Asociados, trabajo práctico obligatorio.		
Bibliografía Básica: <i>Guía Didáctica "La medida en educación". UU.DD Introducción a la investigación en educación, tomo II. UNED</i>		

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura relacionada con los temas de la medida y recogida de datos en la investigación en educación, forma parte de la materia que pretende adentrar al estudiante en los conocimientos de esta rama del saber. Así, en el Curso de Nivelación dirigido a diplomados, sobre todo de Magisterio y Educación Social, se estructura en torno a tres asignaturas de cinco créditos ECTS cada una.

Al coincidir en la impartición con "Introducción a la investigación en educación", debemos tener en cuenta que los contenidos a desarrollar deben ser complementarios en el estudio de la temática, a la vez, que pueden servir de base metodológica para el estudio de la asignatura "Diseños de investigación en educación", que se ofrecerá en el segundo cuatrimestre.

Por lo tanto, la asignatura se estructura en torno a cinco temas relacionados con las cuestiones principales que debe conocer todo estudiante y relacionadas con la recogida de datos en la investigación. De esta forma se presentan los principales instrumentos utilizados en el campo educativo, además de presentar de forma detallada el análisis de sus características técnicas: fiabilidad, validez y análisis de los ítems.

Los conocimientos que se estudien en la asignatura serán de gran utilidad para afrontar con



garantías las asignaturas que conforman el Master, sobre todo las de estudio obligatorio en el módulo común. Además también ofrecerá pautas para la realización del trabajo práctico relacionado con la propuesta de investigación elegida por el estudiante y que podrá servir de base para la posterior realización de la tesis doctoral.

### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No se exigen requisitos para cursar esta asignatura, si bien el equipo docente recomendará aquellos textos complementarios que ayuden al estudiante en la realización de las actividades prácticas y los problemas, en que sea preciso conocer los elementos básicos del análisis de datos.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Se pretende que el estudiante sea capaz de conseguir los siguientes resultados generales:
- Conocer, comprender y valorar las diferentes cuestiones clave de la medida en educación.
- Conocer los instrumentos y técnicas más utilizados en la recogida de información y valorar su adecuación a los distintos enfoques de investigación educativa.
- Valorar de forma crítica la fiabilidad, validez y análisis para la mejora de los instrumentos de recogida de datos y medida en educación.
- Desarrollar actitudes críticas y constructivas ante esta problemática relacionada con la investigación en educación.

Esta propuesta general se concreta en los siguientes objetivos de aprendizaje:

Conoc.	Habil. destr.	Actit.	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
*			1. Conocer aspectos básicos relacionados con la medida en el campo educativo.
	*		2. Seleccionar y aplicar instrumentos de recogida de datos y de medida en función de criterios específicos.
*		*	3. Caracterizar y valorar la técnica de observación en sus diferentes niveles de concreción, así como aquellos instrumentos al servicio de la misma.
*	*		4. Analizar los fundamentos y procesos de la técnica de la encuesta, así como la forma de llevarla a cabo por medio del cuestionario y la entrevista
*			5. Comprender las características básicas de las técnicas de recogida de datos y de medida referidas a los grupos.
*		*	6. Diferenciar el uso de los test y pruebas criterioles según distintas situaciones educativas.
*	*		7. Estudiar la fiabilidad de los diferentes instrumentos de medida al servicio de la investigación en educación.
*	*		8. Determinar los procedimientos más apropiados para el análisis de la validez desde distintos enfoques: contenido, constructo, predictiva...
*		*	9. Valorar las aportaciones del análisis de los instrumentos para su mejora.
	*		10. Elaborar instrumentos de recogida de datos y de medida.
*			11. Adquirir un vocabulario técnico preciso.
		*	12. Manifestar una actitud crítica en la utilización de las técnicas e instrumentos de medida en los trabajos de investigación

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Como asignatura de carácter introductorio que se dirige a la formación de los estudiantes en el campo de la recogida de datos, que puedan servir de base para desarrollar las competencias propias del Master.

La asignatura se estructura en cinco temas en los que se estudiarán las cuestiones generales relacionadas con la medida a través de sus técnicas e instrumentos más representativos para la investigación en educación. Junto al desarrollo teórico de



los temas presentaremos una breve introducción sobre el tratamiento descriptivo de los datos. Además se completará el estudio con el análisis de las características técnicas de estos instrumentos: fiabilidad y validez.

Así pues, la estructura de la asignatura es la siguiente:

1. Introducción a la medida en educación.
  - La problemática de la medida en educación
  - Tipos de variables y niveles de medida
  - Criterios para la selección de instrumentos de medida
2. La técnica de la observación y la forma de registro de los datos.
  - Tipos de observación y registro
    - Observación abierta
      - o Notas de campo
      - o Registro de Incidentes
      - o Diario...
    - Observación estructurada
      - o Listas de control
      - o Escalas de estimación
      - o Análisis de la interacción grupal: Flanders y Bales
  - La fiabilidad de los datos observacionales.
3. La técnica de la encuesta: el cuestionario y la entrevista.
  - El cuestionario
    - Cuestionario abierto / cerrado
    - Cuestiones sobre la redacción de las preguntas
    - Aplicación en grupo: Paneles Delphi
  - La entrevista
    - Tipos de entrevista
      - o Entrevista en profundidad
      - o Entrevista focalizada
      - o Historia de vida
      - o Grupo de discusión
4. Test y pruebas criterioles:
  - Diferenciación entre evaluación normativa y criterial
  - Clasificación de los test
  - Diseño y elaboración de pruebas criterioles
  - Baremación
  - Utilización de la curva normal
5. Fiabilidad, validez y análisis de los ítems de los instrumentos de medida en educación.
  - Concepto y tipos de fiabilidad.
    - Cálculo e interpretación de resultados
  - Concepto y tipos de validez.
    - Cálculo e interpretación de resultados
  - Análisis de ítems

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ](#)

## 7.METODOLOGÍA

Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza a distancia, se creará una página de la asignatura en la que



se presentarán los puntos principales para el estudio y la tutoría virtual. Además se acompañará de materiales escritos: guía didáctica y texto. Con ello se pretende lograr una máxima interacción con los estudiantes.

Así pues, en la plataforma virtual se presentarán los diferentes documentos que facilitan el estudio, en los que se incluyen pruebas de autoevaluación.

Asimismo en la plataforma trataremos las cuestiones relativas al trabajo obligatorio que tendrá dos modalidades, (queda detallado en el plan de trabajo de esta asignatura).

En la página de la asignatura se establecerán diferentes foros, para que cada estudiante pueda dirigir sus consultas al lugar apropiado. Sin duda, los más participativos serán: el foro de contenidos para preguntas académicas sobre el estudio de los temas; el foro de dudas generales (no contenidos). Además de otros foros complementarios, entre ellos, destaca el dirigido a los estudiantes, donde a modo de cafetería virtual puedan intercambiar experiencias, apuntes, resúmenes y comentarios, sin intervención del equipo docente.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436244168

Título: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)

Autor/es: González Galán, M<sup>a</sup> Ángeles ; Ballesteros Velázquez, Belén ; García Llamas, José Luis ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

### Comentarios y anexos:

Esta obra se ha utilizado como texto base en los estudios de Pedagogía de la UNED. En la asignatura de nivelación que ahora presentamos, proponemos el tomo II de esta obra. La organización de los temas no se ajusta totalmente a la que se desarrolla en las unidades didácticas citadas. En las orientaciones específicas recogidas en el plan de estudio, se hará una explicación detallada de la conexión entre el texto y el desarrollo del temario de la asignatura. El Equipo Docente está preparando un material específico, que se ajusta a los contenidos desarrollados en la asignatura. Una vez editado se comunicará la oportuna referencia.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788497729406

Título: PROBLEMAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESUELTOS (3ª)

Autor/es: Pérez Juste, Ramón ; Río Sadornil, Dionisio Del ; García Llamas, José Luis ;

Editorial: DYKINSON

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



## Comentarios y anexos:

Este libro se centra fundamentalmente en las cuestiones prácticas relacionadas con el tratamiento estadístico de los datos, así como el análisis de la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida y recogida de datos. Destacamos las siguientes partes para el estudio esta materia:

- Primera parte: ejemplo 1.
- Segunda parte: ejercicios del 1 al 4.
- Tercera parte: ejercicios del 1 al 32.

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

### Curso virtual

La tutoría de la materia se realiza principalmente a través de la plataforma virtual. En ella, los estudiantes podrán participar activamente en las actividades y foros de debate. La utilización de estos medios ya está explicada con anterioridad.

### Radio

En principio no está previstas emisiones específicas de la asignatura, aunque se puede remitir a otros programas emitidos con anterioridad en otras asignaturas de las enseñanzas regladas de la Facultad de Educación.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Mediante la tutoría virtual el estudiante tendrá la oportunidad de establecer contacto con los profesores en la página de la asignatura. Así mediante los foros y los correos se fomentarán la participación activa en los mismos. Además se podrán establecer contactos telefónicos los días de guardia: Lunes (16 a 20 horas)

- profesor García Llamas en el teléfono 91.398.69.59
- profesora Belén Ballesteros en el teléfono 91.398.81.21

Mediante el buzón de voz el estudiante podrá grabar sus mensajes y las indicaciones precisas para que el profesor pueda establecer contacto en los días y horas fijados en los mensajes.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los estudiantes combinará la participación en la plataforma, los resultados del trabajo obligatorio (entre 10-15 páginas), que se remitirá al finalizar el cuatrimestre, y la calificación obtenida en el examen. Se realizará una prueba presencial en las sedes de la UNED en los Centros Asociados en la semana fijada para ello en el calendario general, (junio/septiembre).

Esta prueba presencial constará de tres partes: la primera constará de 15 ítems de tres alternativas de respuesta que recibirán una valoración de 3 puntos. La segunda parte consistirá en contestar a dos preguntas cortas del temario con un valor de 2 puntos. La tercera parte se centra en la práctica, así se plantean problemas relacionados con el análisis de datos y la determinación de la fiabilidad y la validez de los instrumentos de recogida de datos, esta parte se valora con 5 puntos.

Respecto al trabajo práctico obligatorio deberá ser remitido al equipo docente antes del 1 de junio del curso académico. Las opciones del trabajo a realizar serán explicadas de forma más detallada en la plataforma virtual. Estos trabajos se podrán remitir tanto desde el correo electrónico como de forma postal a la siguiente dirección:

José Luis García Llamas  
Dpto MIDE I. Facultad de Educación. Desp. 220  
Pº Senda del Rey nº 7  
28040 Madrid



### 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



34CA4ED55EAC8D39F98597C02EF9F773