

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2011/2012

(Código: 23302136)

1. PRESENTACIÓN

'Educación' es una realidad de la que todos tenemos experiencia. Todos hemos sido educados, seamos o no conscientes de ello, por lo que hemos vivido experiencias de formación. Y todos opinamos sobre cómo debe ser la educación, sobre cuál es la "buena" y la "mala" educación, quién es una persona educada y quien carece de ella. A la vez nos encontramos con que no nos ponemos de acuerdo en definirla. En ocasiones porque estamos refiriéndonos a cuestiones diferentes, al partir cada uno de experiencias educativas distintos y decimos saber de educación por haber experimentado nosotros mismos la acción de diferentes educadores. Pero no reflexionamos sobre esas acciones.

Por otro lado, no podemos obviar que los Estados y las instituciones, a todos los niveles, ven en la educación el verdadero motor de desarrollo, por lo que se dedica cada vez más tiempo, dinero y esfuerzo a planificar un sistema educativo de calidad y a "obligar" a los ciudadanos a pasar por este sistema. En este sentido, la educación se convierte en caballo de batalla de posiciones y concepciones que identifican o enfrentan a los individuos. Sin duda, nadie permanece indiferente ante este tema.

De ahí que resulte difícil clarificar qué es educar, habida cuenta de la multiplicidad de términos y conceptos a los que hacemos mención al referirnos a diferentes hechos y acciones que denominamos bajo el amplio epígrafe de educativas. Ante tal estado de la cuestión puede entenderse la dificultad de pretender un significado unívoco de este término. Pero esto no debe impedir el esfuerzo que todo profesional de la educación debe llevar a cabo para lograr esa clarificación de conceptos que, sin duda, redundará en beneficio de la mejora de su tarea profesional, independientemente del contexto en que se lleve a cabo.

En este sentido, esta asignatura pretende, como resulta lógico, reflexionar sobre qué es educación, qué elementos deben estar presentes en toda acción educativa, cuáles son los actores y agentes que participan en esta acción, etc.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta materia está enmarcada dentro del módulo '*Iniciación al conocimiento pedagógico*' dirigido a aquellos estudiantes que proceden de un título de Grado o de Licenciatura que no está relacionado con el ámbito educativo. El principal objetivo de esta asignatura se dirige a aportar los conocimientos previos básicos sobre el hecho educativo, con el fin de que le ayuden a reflexionar e investigar con rigor sobre el conocimiento pedagógico. Qué es la educación y los agentes que intervienen en ella y la posibilitan; los escenarios y contextos en los que se llevan a cabo; cómo se desarrolla, a quién se dirige y quien la posibilita, etc. son las coordenadas claves poder comprender la acción pedagógica en su proyección multidimensional.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Dado el carácter introductorio de esta materia no se exige ningún requisito previo en cuanto a conocimientos específicos necesarios para superar esta asignatura. Las únicas condiciones que se recomiendan son las relativas a las destrezas propias de un nivel de Master. La capacidad de análisis y síntesis, de comprensión lectora, de transferencia de aprendizajes, de búsqueda documental, capacidad crítica, de exposición razonada de los conocimientos, etc. se reconocen como competencias imprescindibles para consolidar con éxito estos contenidos.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.- Definir 'educación', teniendo en cuenta su multidimensionalidad.
- 2.- Diferenciar la acción pedagógica de la acción educativa.
- 3.- Identificar la diferencialidad de cada escenario educativo.
- 4.- Reflexionar sobre la figura del educador, concretando las dimensiones específicas que le caracterizan.
- 5.- Precisar la educación como acción tecnológica, determinando todas sus fases y la intervención de sus agentes.
- 6.- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en el área de la Teoría de la Educación.
- 7.- Sensibilizar a los estudiantes por la trascendencia del hecho educativo.
- 8.- Facilitar los presupuestos para un debate riguroso sobre el qué, el para qué y el cómo del quehacer educativo.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se centra en cuatro grandes núcleos temáticos:

- 1.- Qué es educación
 - 1.1. Concepto y definición de educación
 - 1.2. Análisis nomológico de este concepto
 - 1.3. Principios clave de la educación
 - 1.4. La persona como sujeto de la educación
- 2.- Quién educa
 - 2.1. La figura del educador
 - 2.2. La profesionalización de la educación
 - 2.3. Los diferentes escenarios educativos
 - 2.4. La interacción, clave de la acción educativa
- 3.- La educación como proceso
 - 3.1. La educación como proceso
 - 3.2. Acción educativa y acción pedagógica
 - 3.3. El modelo tecnológico de la intervención educativa
- 4.- Educación: evolución de un concepto, evolución de una realidad.
 - 4.1. La educación, clave en todo grupo humano
 - 4.2. Diferentes interpretaciones de la acción educativa
 - 4.3. La consolidación de la acción pedagógica

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARTA RUIZ CORBELLA](#)

7.METODOLOGÍA



Materiales de Estudio: el estudiante cuenta con un libro base en el que están desarrollados los temas de esta asignatura. Ahora bien, cada estudiante podrá elaborar el contenido del programa a partir de otra bibliografía que reúna los requisitos de calidad científica. Además en el aula virtual se recomendará, junto con la Guía de Estudio, diferentes referencias documentales que ayudarán a complementar el estudio de esta asignatura.

Tutoría en línea: en el aula virtual el estudiante encontrará diferentes foros en los que deberá participar, interaccionando, de esta forma, tanto con el equipo docente como con sus compañeros. Se valora especialmente la participación en estos foros.

Actividades de evaluación continua: a lo largo del curso se proponen una serie de actividades, de carácter voluntario, centradas en los temas del programa. En la Guía de Estudio se especificará las orientaciones para su desarrollo.

Trabajo individual: al inicio del curso se concretará en el aula virtual el contenido del trabajo individual que cada estudiante deberá desarrollar. Los estudiantes que realicen las actividades voluntarias y sean valoradas positivamente por el equipo docente, no tendrán que presentar este trabajo individual.

Prueba Presencial, al final del semestre se propondrá en las convocatorias oficiales, la realización de una prueba presencial, que constará de 5 preguntas de desarrollo. Deberán presentarse a esta Prueba los estudiantes que no realicen y hayan superado todas las actividades de evaluación continua.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El texto base que se ha elaborado para esta asignatura es el siguiente:

García Amillburu, M. (coord) (2009). *Iniciación al conocimiento pedagógico*. Madrid: Dykinson, 79 - 127 pp.

En el aula virtual se especificarán, como material complementario, artículos, documentos e informes actuales que complementan cada núcleo temático. También se incluirá una relación de páginas web de contenido educativo de interés para esta materia.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

AZNAR, P.; GARGALLO, B.; GARFELLA, P.; CANOVAS, P. (2010): *La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y praxis*. Valencia: Tirant lo Blanch, S.L. [ISBN 978-84-9876-966-1]

Este libro desarrolla una teoría de la educación que parte de una reconsideración sobre el concepto, los ámbitos, las dimensiones y la finalidad referencial en la búsqueda de un desarrollo humano sostenible. Fundamenta el discurso en modelos epistémicos constructivistas y críticos desde una concepción sistémica y compleja. Está centrada en el sujeto que aprende en interacción desde lo que le ha sido dado en su existencia. Va referida a las acciones educativas requeridas para mediar o proporcionar al sujeto las precisas herramientas que necesita, para facilitar el proceso de construcción de su propio conocimiento sobre la realidad. Y va referida a los procesos educativos intra e intersubjetivos cuya confluencia e interdependencia es necesaria para posibilitar efectos implementados en la educación.

BÁRCENA, F. (2005) *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona: Paidós. [ISBN: 978-84-493-1780-4]



El autor presenta la educación desde el lenguaje de la experiencia. Dentro de lo que se ha dado en llamar 'sociedad del conocimiento', las actividades de enseñar y aprender constituyen modalidades más difíciles de llevar a término hoy día que hace varias décadas, pues el contexto e el que se realizan las prácticas educativas se caracteriza tanto por su menor grado de cohesión, como por una cierta destrucción de a experiencia en beneficio de la ideología de la competencia y de la condición de experto. Pensar, entonces, la educación como una experiencia reflexiva supone un replanteamiento profundo de la racionalización pedagógica, que compromete a los educadores.

CARR, D. (2005): *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona: Graó. [ISBN (13) 978-84-7827-410-9]

Este libro ofrece una mirada actual a cuestiones fundamentales de la filosofía y de la teoría de la educación. A partir del análisis retrospectivo de las más importantes concepciones de ayer y de hoy acerca de la educación, la enseñanza y el aprendizaje, se presente resaltar la importancia de la teoría de la educación para la práctica profesional.

COLOM, A. J.; NUÑEZ CUBERO, L. (2005): *Teoría de la educación*. Madrid: Síntesis. [ISBN (13) 978-84-7738-909-5]

El principal objetivo de este libro es evidenciar y demostrar que la única teoría posible es una teoría que sirva para mejorar e innovar la educación. En él se encuentran las últimas tendencias educativas así como un sentido eminentemente practicista que hace de este texto una verdadera herramienta para generar acción educativa en nuestra sociedad actual inmersa en procesos significativos de cambio y evolución.

NAVAL, C. (2008): *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico*. Pamplona: EUNSA. [ISBN (13) 978-84-313-2534-3]

Libro que aporta las claves para comprender la teoría de la educación como disciplina científica. Aporta un análisis completo y contextualizado de esta materia como objeto de reflexión científica.

NUÑEZ CUBERO, L.; ROMERO PÉREZ, C. (2003): *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide. [ISBN (13) 978-84-368-1796-6]

La reflexión filosófica se debe situar al comienzo de toda elaboración teórico-educativa. Este es el objetivo que persigue este libro, situar la educación como problema objeto de clarificación mediante la reflexión filosófica. Facilita un recorrido por las aportaciones que los teóricos de las ciencias, tanto naturales como sociales, han hecho y que pueden ayudar a quienes se aproximen al estudio de la educación a construir su propia visión de la educación.

SARRAMONA, J. (2008): *Teoría de la Educación: reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel. [ISBN (13) 978-84-344-2629-0]

El conocimiento teórico da sentido a la práctica pedagógica racional junto a la reflexión del educador que la ejecuta. Por consiguiente, una teoría de la educación constituye un conjunto sistemático de conocimientos que incidirá directamente sobre la mejora de la práctica educativa mediante propuestas de acción. La relación de temas expuestos en este libro incluye tanto los temas básicos en la formación del educador, como otros no tan habituales en obras con el mismo título, con lo cual se ha querido abrir caminos no tan comunes en la reflexión pedagógica.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La enseñanza a distancia se distingue, hoy en día, por ofrecer a sus estudiantes numerosos recursos para poder acceder a la información y al conocimiento. Entre todos ellos destacamos



los siguientes recursos que facilita esta universidad a todos sus estudiantes:

En primer lugar, y como recurso clave, el aula virtual de esta asignatura en el entorno aLF de la UNED, donde el estudiante podrá comunicarse e interactuar tanto con el equipo docente como con los otros estudiantes.

En segundo lugar, animamos a todos a utilizar los fondos y recursos de la Biblioteca de la UNED, en la podrá acceder en línea a un importante número de recursos electrónicos multidisciplinares.

Repositorio de materiales en línea, la Biblioteca de la UNED cuenta con un repositorio institucional o archivo digital llamado e-Spacio (<http://e-spacio.uned.es/>), en el que puede acceder a documentos completos en línea.

Radio educativa, las grabaciones de radio que periódicamente graba este equipo docente, pueden ser consultadas y recuperadas en la siguiente página: <http://www.teleuned.com>.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

De forma prioritaria la comunicación con el equipo docente será a través del aula virtual de esta asignatura.

También podrá contactar vía telefónica en el horario de atención a los estudiantes:

Dr. García Aretio,

Dra. Ruiz Corbella,

martes de 16.00 a 20.00.

Tel (+34) 91 398 7277

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para la evaluación final de esta asignatura cada estudiante optará por una de las 2 opciones siguientes:

Opción A: Vía de estudio dirigida a una evaluación final

Los estudiantes que escojan esta vía deberán atender al siguiente plan de trabajo para superar la asignatura:

- Lectura de los temas elaborados específicamente para este programa.
- Participación en el foro de la asignatura en las diferentes cuestiones de debate que se irán planteando (opcional)
- Elaboración y superación de un trabajo individual
- Superación de la Prueba Presencial

Opción B: Vía de estudio basada en una evaluación continua

Los estudiantes que escojan esta vía atenderán, a su vez, al siguiente plan de trabajo en el que la evaluación continua será la clave de esta opción, por lo que, si se alcanzan los objetivos en cada una de las tareas señaladas, no será necesaria la realización de la prueba presencial:

- Lectura de los temas elaborados específicamente para este programa. Todos ellos están recogidos en el texto básico.
- Lectura de artículos, documentos o visionado de conferencias
- Participación en el foro de la asignatura en las diferentes cuestiones de debate



que se irán planteando.

- Elaboración de las actividades sugeridas al hilo de los temas del programa

En la *Guía de Estudio* se desarrollará de forma pormenorizada ambas opciones.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

