

METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

Curso 2011/2012

(Código:23306067)

1.PRESENTACIÓN

El curso "Metodologías de Investigación Participativa" se oferta dentro del plan de estudios del máster Euro-Latinoamericano de Educación Intercultural, en el módulo Metodológico.

El curso ofrece orientaciones epistemológicas y metodológicas para el impulso de procesos participativos de generación de conocimiento en la acción y para la acción, con base en diálogos interculturales e interactorales. Se asume el carácter "no neutral" de la ciencia y el papel nodal de la práctica social como vía para aprehender la realidad.

Se trata de una asignatura semestral obligatoria para los dos itinerarios establecidos: el de carácter investigador y el profesionalizante. Tiene 5 créditos y se imparte durante el primer semestre en ambos casos.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Un elemento crucial en la formación de profesionistas posgraduados en temas relacionados con la Educación Intercultural es la valorización de los saberes de distintos actores y distintas culturas, estableciendo un vínculo entre la reflexión, la generación de conocimiento y la acción orientada a la construcción de relaciones interculturales cada vez más equitativas. Aquí intervienen elementos actitudinales y epistemológicos orientados a la valorización de las distintas formas culturales en que el conocimiento se genera y circula, así como al establecimiento de vínculos entre diversas modalidades de intervención o de involucramiento activo en los procesos de fortalecimiento de sectores social y culturalmente vulnerables.

La asignatura se sitúa dentro del módulo Metodológico, dado que se trata de una introducción a la aplicación de enfoques participativos en la investigación. Cada estudiante diseñará y realizará un ejercicio de investigación participativa, apoyándose en las lecturas y movilizando su interés por contribuir a un cambio social-cultural-político. Puede tratarse de un esfuerzo por dar cuenta de un fenómeno social y después compartir los hallazgos y propuestas para fortalecer a un actor social; de una sistematización colectiva de la práctica de un determinado equipo de trabajo, para generar conocimiento directamente utilizable por dicho equipo en el mejoramiento de su práctica. Algunos/as estudiantes pueden asimismo plantearse la generación de conocimiento en vinculación con algún grupo que desde la base busque fortalecerse en el saber, el hacer y el poder. De cualquier manera, se asume que las metodologías de investigación participativa sólo pueden aprenderse practicándolas, y que la inquietud intelectual va acompañada por una inquietud ético-política, un impulso por transformar las prácticas y las representaciones, comenzando por las propias.

El curso brinda elementos epistemológicos y metodológicos para que las investigaciones de posgrado se realicen –al menos en parte– de manera colectiva y participativa, nutriendo la acción social y aportando un grano de arena a la construcción de un mundo más justo, más sustentable y más abierto a la diversidad cultural.

Además, contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del master:



- Entender las oportunidades que ofrece la diversidad en beneficio de la sociedad y aprender a afrontar sus desafíos.
- Aportar elementos para analizar la estructura de desigualdad social que se legitima a partir de la diferencia
- Reflexionar críticamente sobre la educación intercultural como estrategia para el tratamiento del conflicto.

El logro de estos objetivos implica el desarrollo de las siguientes competencias generales del master:

- Promover procesos de transformación tendientes a la equidad y la participación social
- Producir, a partir de la investigación, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde la perspectiva intercultural
- Identificar los mecanismos que legitiman la desigualdad social
- Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes

Esta asignatura guarda una estrecha relación con todas las demás asignaturas del módulo Conceptual/epistemológico, especialmente con: “Redes de cooperación y comunidades de aprendizaje”, “Sistematización de prácticas” y “Aprendizaje colaborativo”. Esta relación entre las asignaturas del módulo se va a potenciar en el informe escrito que los alumnos tienen que realizar al final del curso analizando el ejercicio de investigación participativa y vinculándolo con las demás asignaturas del módulo metodológico que se hayan cursado.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No existen requisitos previos para cursar esta asignatura, salvo la capacidad del/la alumno/a para manejar la plataforma virtual (después de la breve introducción general que se impartirá al formalizar la matrícula y antes de comenzar los cursos).

Cabe sin embargo anotar que la riqueza de la reflexión grupal dependerá de la experiencia de cada estudiante y de sus recursos teóricos, procedimentales y actitudinales en lo que concierne a las relaciones entre el saber y el poder. Asimismo, es deseable cierta familiaridad con la metodología y la forma de argumentar de las Ciencias Sociales o las Humanidades, y cierto espíritu crítico y solidario para poder retroalimentar los trabajos de los compañeros/as.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se trata de que el/la alumno/a:

- Se posicione como investigador implicado en procesos de generación de conocimiento que contribuyan al tránsito hacia sociedades sin asimetrías interculturales
- Se familiarice con las bases epistemológicas y teóricas de la investigación participativa
- Conozca, valore y aplique metodologías de investigación participativa
- Aprecie la particularidad de esta perspectiva en el contexto educativo



Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
X			Familiarizarse con las bases epistemológicas y teóricas de la investigación participativa
	X		Conocer, valorar y aplicar metodologías de investigación participativa Apreciar la particularidad de esta perspectiva en el contexto educativo
		X	Posicionarse como investigadores/as implicados/as en procesos de generación de conocimiento que contribuyan al tránsito hacia sociedades sin asimetrías interculturales

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se estructuran en cinco bloques dedicados a:

- Entender qué son las metodologías de investigación participativa e identificar algunas de sus herramientas a través de lecturas
- Relacionar las ideas de las lecturas con las propias experiencias a fin de descubrir la utilidad de las mismas
- Descubrir conexiones entre las herramientas y el campo educativo
- Aplicar los conocimientos aprendidos en un contexto concreto
- Sacar conclusiones a partir de la aplicación

6.EQUIPO DOCENTE

- [PATRICIA MATA BENITO](#)

7.METODOLOGÍA

Se recomienda leer detenidamente esta Guía didáctica porque a través de ella se obtiene una visión amplia del curso.

La metodología de trabajo será individual y grupal.

La plataforma virtual constituye un recurso fundamental para el desarrollo de la asignatura; es el lugar de encuentro entre profesor y estudiantes. Ahí estarán disponibles los materiales básicos del curso, y se hará uso de las diversas herramientas



de comunicación y de intercambio de ideas: los foros que servirán para tratar diversas temáticas, el chat que permite realizar conferencias virtuales y el calendario, útil para señalar fechas y eventos específicos, entre otras.

Los y las estudiantes deberán realizar la lectura y comentario de los documentos que se señalarán y facilitarán, y hacer de ellos un pequeño comentario reflexivo. Los comentarios serán compartidos con el resto de compañeras/os y se debatirán entre todos y todas a través del foro de la plataforma virtual. Los documentos están secuenciados para facilitar la comprensión del tema. Los y las estudiantes analizarán conjuntamente con sus compañeros/as y con el profesor, las distintas aportaciones.

Se indican en esta guía algunos recursos complementarios, que el/la alumno/a podrá consultar de forma voluntaria.

A partir de las lecturas obligatorias se requiere una reflexión personal a partir de lo aprendido para compartir con el resto de la clase.

El trabajo del/la alumno/a estará organizado en dos fases:

PRIMERA FASE

La primera fase consiste en leer, comentar y compartir las lecturas obligatorias, tal y como se desglosa a continuación:

1. leer los documentos en el orden que se presentan,
2. escribir un comentario de cada lectura (1 página, con espaciado de 1.5), estableciendo la relación con lo que el/la estudiante vive o hace; colocar los comentarios en el foro de la plataforma virtual para compartirlos con el resto del grupo,
3. leer y retroalimentar los aportes de otros/as compañeros/as.

SEGUNDA FASE

En la segunda fase los/as alumnos/as diseñan y realizan un ejercicio de investigación participativa en un contexto educativo para poner en práctica el enfoque y la visión metodológica sobre los que se trabajó en la primera fase. Cada alumno/a presenta un informe escrito describiendo y analizando el proceso de preparación y realización del ejercicio. La ruta metodológica en esta segunda fase incluye los siguientes pasos:

1. la identificación de un contexto educativo donde puedan ponerse en práctica el enfoque y las herramientas estudiados en la asignatura
2. debates en el foro en torno a los planes que se elaboren para desarrollar el ejercicio
3. debates en el foro sobre las dificultades que surjan en el ejercicio; retroalimentación solidaria entre compañeros/as y con el profesor
4. elaboración de informe analizando el ejercicio y relacionándolo con las demás asignaturas del módulo Metodológico que se hayan cursado.

El trabajo individual incluye las lecturas; la elaboración de textos comentando cada lectura y, en particular, su relación con lo que cada quien vive o hace; la colocación de comentarios en el foro; la identificación de un espacio para realizar el ejercicio de investigación participativa; la realización de dicho ejercicio; y la elaboración de un informe final al respecto.

El trabajo en grupo incluye el debate, análisis y retroalimentación, a través del foro electrónico, de los comentarios, ideas y dificultades de los compañeros en torno a las lecturas y al ejercicio de investigación participativa.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:



La bibliografía básica, además de accesible donde se indica en cada documento, estará disponible en la sección Documentos del espacio de la asignatura en la plataforma virtual.

1. MARTÍNEZ MORALES, Manuel, 2010. ¿Distribución social o socialización del conocimiento? En *La Jornada Veracruz*, mayo 31 y 1º y 2 de junio 2010
2. ROJAS, José Raúl, s/f. *Investigación - Acción – Participativa (IAP)*. Documento en línea (5/Ene/2008) en: <http://www.comminit.com/es/node/150219>
3. HALE, Charles R., 2004. *Reflexiones hacia la práctica de una investigación descolonizada*. Documento borrador presentado como ponencia en el 2º Encuentro Internacional del Proyecto Gobernar en la Diversidad celebrado del 29 al 31 de octubre en Quito, Ecuador. Encuentro organizado por el CIESAS, la Universidad de Texas-Austin, FLACSO-Ecuador y la Fundación Ford.
4. COLECTIVO IOÉ: Carlos Pereda, Miguel Ángel de Prada y Walter Actis, 2003. *Investigación Acción Participativa: Propuesta para un Ejercicio Activo de la Ciudadanía*. Documento en línea (5-Ene-2008): <http://www.investigaccio.org/ponencias/IAP.pdf>. Inciso 2 (págs. 6-8)
5. MARTI, Joel, s/f. *La realidad que se percibe, se mide y se transforma. Métodos y técnicas para la participación social*. En línea (en enero de 2010) en: <http://www.construyendocritica.org/Textos/biblioteca/48.pdf>
6. JARA, Óscar, 1997, “¿Cómo sistematizar? Una propuesta en cinco tiempos”. En: *Para sistematizar experiencias*. ALFORJA - IMDEC, México. Págs. 89 a 125
7. VILLASANTE, Tomás R., s/f. *Los caminos que creemos estar abriendo...: De la investigación-acción-participativa a la socio-praxis para la creatividad social*. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (canal). En línea (en enero de 2008) en: <http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=410&opcion=documento>
8. MORENO PESTAÑA, José L. y Mª Ángeles Espadas Alcázar, s/f. Investigación - acción participativa. En: Román Reyes (Dir): *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Documento en línea (17/I/2006) en http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/I/invest_accionparticipativa.htm
9. VILLASANTE, Tomás R., s/f. *Reflexividades Socio-Práxicas: Esquemas Metodológicos Participativos*. Escuelas de ciudadanía. Doc. En línea (enero 2008) en: <http://redes.eurosur.org/ESCUELASDECIUDADANIA/biblioteca/ESQUEMAS.pdf>
10. MARTÍ, Joel, s/f. *La Investigación - Acción Participativa. Estructura y Fases*. En línea (enero 2008) en <http://redes.eurosur.org/ESCUELASDECIUDADANIA/biblioteca/IAPFASES.pdf>

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- ALFORJA-CEPIS et al. 1989. *La Formación Metodológica de los Educadores Populares*. Documentos del Colectivo de Apoyo Metodológico del CEAAL. Santiago de Chile.
- FALS BORDA, Orlando, 1985. *Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México, Colombia*. Ed. Siglo XXI. Bogotá, Colombia.
- FALS BORDA, Orlando, 1987. *The theory and practice of participatory action-research: Issues from fieldwork in three Latin-American countries*. Boletín EADI Núm. 1, Nicaragua.
- FREIRE, Paulo, 1981. *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Ed. Siglo XXI. 10ª edición. México.
- FREIRE, Paulo, 1999. *Pedagogía del Oprimido*, Editorial Siglo XXI, México.
- MARTINIC, Sergio, Gonzalo TAPIA, M. Inés PASCAL y Francisco VIO GROSSI, s/f. *Investigación participativa: Marco teórico, métodos y técnicas*. Ed. CEAAL. Chile.
- MORIN, Edgar, 1998. *Introducción al pensamiento complejo*. Ed. GEDISA, Barcelona.
- SARTRE, Jean Paul, 1979. *Cuestiones de método*. En libro 1. de la Crítica de la razón dialéctica, trad. Manuel



Lamana, 3ª ed., Losada, Buenos Aires.

VILLASANTE, Tomás R., 2006. *Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social*. Ed. Catarata, Madrid.

ZEMELMAN, Hugo, 1989. *De la historia a la política. La experiencia de América Latina*. Ed. Siglo XXI y Universidad de las Naciones Unidas. México.

ZEMELMAN, Hugo, 1996. *Problemas Antropológicos y Utópicos del Conocimiento*. Jornadas 126. Ed. Colegio de México. México.

VIDEO: OBSERVATORIO INTERNACIONAL DE CIUDADANÍA Y MEDIO AMBIENTE. Abriendo caminos. Construyendo ciudadanía. Universidad de la Laguna - CIMAS – Instituto Paulo Freire de España – Cucaracha Producciones.

SITIO WEB: Global Alliance on Community Engaged Research <http://communityresearchcanada.ca/?action=alliance>

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los documentos básicos indicados son suficientes para la realización de las actividades del curso y para responder a las demandas del mismo. No obstante, es importante disponer de otras fuentes documentales que permitan profundizar en los temas propuestos. Recorra a aquellas que tenga accesibles: bibliotecas, centros y sitios de Internet donde pueda encontrar material del tema

El desarrollo del curso se basa en el empleo de la plataforma virtual webCT gestionada por la UNED www.webuned.es En ella podrá acceder a los documentos básicos, foros, chats y correo electrónico a lo largo del curso

Se recomienda el acceso a la página web www.uned.es/grupointer. Es la página del Grupo INTER de investigación y docencia en educación intercultural (UNED). Ofrece información sobre objetivos, actividades, publicaciones y convocatorias de dicho grupo. En ella se encuentran artículos ya publicados que se pueden descargar en su ordenador, enlaces con sitios de interés, convocatorias de reuniones, becas y otros acontecimientos en torno a temas del curso

Se recomienda asimismo el acceso a la biblioteca de la UNED: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,505432&dad=portal&schema=PORTAL, y especialmente su catálogo de recursos on-line: <http://espacio.uned.es/fez/index.php>

El estudiante contará además de todo lo mencionado hasta ahora con el recurso de los chat a través de la plataforma virtual. Se realizará un mínimo de tres chat de participación obligatoria, cuyas fechas se programarán al inicio del curso y estarán anotadas en el calendario del espacio del curso en la plataforma virtual.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las tutorías se realizarán un día a la semana (a decidir a principio de curso) preferentemente a través de la plataforma virtual del master, en el foro de tutoría, y se usará el correo electrónico como medio alternativo. Los estudiantes podrán



contactar al profesor a través de la plataforma para resolver dudas, dificultades o cualquier cuestión que se plantee.

El seguimiento de los alumnos se realizará a través del espacio del curso en la plataforma virtual. Los/as alumnos/as entrarán en la plataforma al menos una vez a la semana y dejarán constancia de ello a través de un mensaje de cualquier tipo: colgar un documento, participar en un foro, en un chat, etc. Todas estas participaciones en la plataforma serán los elementos que se utilizarán para realizar el seguimiento.

Además los/as alumnos/as participarán en los tres chat obligatorios que se programen al inicio del curso y cuyas fechas estarán plasmadas en el calendario de la asignatura.

Al inicio del curso los/as alumnos/as responderán un cuestionario que, entre otros aspectos, permitirá conocer sus expectativas. Al finalizar el curso, se dará respuesta a dos cuestionarios: uno de autoevaluación y otro de evaluación del curso. Estos cuestionarios estarán disponibles en la sección "Cuestionarios" del espacio de la asignatura en la plataforma virtual.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se evaluarán las actividades individuales, la participación en los foros y *chats* y los trabajos escritos, que deben colocarse en la plataforma (opción: "Entrega de actividades"), en las fechas establecidas en el calendario.

Para la evaluación del curso se tomarán en cuenta:

La participación en las discusiones grupales a través del foro electrónico y el apoyo a los/as compañeros/as	30%
La apropiación crítica de saberes teóricos y metodológicos	30%
La creatividad y claridad en las posturas ético-epistemológicas y en las estrategias metodológicas que se logre instrumentar durante el curso.	30%
Autoevaluación del curso	10%

Los tres cuestionarios a responder en línea son:

I) Cuestionario inicial:

- ¿crees que es suficiente la información que tienes sobre la asignatura?
- valora la información que tienes sobre los objetivos del curso
- ¿qué objetivos son más importantes para tí?, ¿por qué?
- ¿cuáles son tus expectativas sobre este curso?

II) Cuestionario de autoevaluación:

- trabajos sobre las lecturas
- participación en foros y chats; aportación a los compañeros
- realización e informe del ejercicio de investigación participativa



III) Cuestionario de evaluación del curso:

- i. planificación
- ii. materiales
- iii. desarrollo de la enseñanza
- iv. cumplimiento de expectativas
- v. sugerencias y comentarios

13.COLABORADORES DOCENTES

- GERARDO ALATORRE FRENK

