

# REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Curso 2011/2012

(Código: 2330618-)

## 1. PRESENTACIÓN

Las redes de cooperación y las comunidades de aprendizaje son espacios para colaborar, construir juntos, compartir experiencias y promover prácticas en ámbitos específicos. La asignatura REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE las analiza como espacios que favorecen las interacciones culturales, la construcción conjunta del conocimiento y el intercambio de experiencias y prácticas. Desde la perspectiva intercultural se trata de generar y reconocer estas redes, las cuales están presentes en la práctica educativa en formas muy variadas. Se trata de conocerlas, participar en alguna de ellas y, en su caso, generarlas en un contexto específico.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura se propone desarrollar competencias en los estudiantes orientadas a reconocer, participar y generar redes de cooperación y comunidades de práctica en situaciones específicas. Los objetivos que se plantean son:

- Conocer qué se entiende por red y comunidad en el ámbito socioeducativo.
- Analizar ejemplos de redes de aprendizaje y comunidades de práctica.
- Establecer los criterios y procedimientos por los que se regulan las redes de cooperación y comunidades de aprendizaje.
- Participar y, en su caso, poner en marcha y gestionar una red o una comunidad de práctica.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



Los contenidos de la asignatura se organizan en dos bloques de contenidos dedicados a:

Bloque I) Redes de cooperación y comunidades de aprendizaje: presupuestos, objetivos y dimensiones;

Bloque II) Participación y puesta en marcha de redes y comunidades.

Bloque I) Redes de cooperación y comunidades de aprendizaje: presupuestos, objetivos y dimensiones

Las redes y comunidades se derivan de una teoría del aprendizaje que asume que éste siempre se realiza en un contexto social. El aprendizaje es un proceso de participación social. Las redes y comunidades son grupos de personas que comparten valores y creencias, están implicadas activamente en aprender juntas unas de otras. El sentido de comunidad está vinculado a cuatro factores (McMillan y Chasis, 1986): pertenencia, influencia, respeto a necesidades individuales y compartir acontecimientos y conexiones emocionales.

Los participantes en una red o comunidad deben sentir una cierta lealtad y pertenencia al grupo que les lleva a desear seguir trabajando y aprendiendo con los otros; además lo que cada uno hace afecta a la comunidad, lo que significa que hace algo de forma activa y no sólo reactivamente. Además una comunidad de aprendizaje debe ofrecer la oportunidad de atender a sus necesidades individuales expresando sus opiniones personales, pidiendo ayuda o información específica y compartir historias de acontecimientos con connotaciones emocionales.

Bloque II) Participación y puesta en marcha de redes y comunidades.

Estas formas de aprender y de generar conocimiento comienzan en el ámbito universitario y ha promovido redes de profesores; pero también ha llegado a los ámbitos no universitarios: comunidades de aprendizaje en centros de primaria y secundaria; redes de cooperación entre agentes sociales y educativos; comunidades de práctica entre profesionales diversos.

Se describen y analizan ejemplos de redes y comunidades, en algunas de ellas ya participamos activamente. Se trata de reconocerlas, analizar cómo funcionan, para qué son utilizadas por sus miembros, qué efectos y beneficios producen. A partir de este análisis se establecen algunas recomendaciones para la participación en las mismas y se lleva a cabo una propuesta de generación, en su caso, de nuevas redes o comunidades para situaciones específicas.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA TERESA AGUADO ODINA](#)

## 7.METODOLOGÍA

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



Comentarios y anexos:

Los documentos de trabajo estarán disponibles en la versión virtual de la asignatura (plataforma Alf), tanto los obligatorios como los recomendados. Los documentos básicos son:

AGUADO, T. (coord.) (2010): "Redes y comunidades", en AGUADO, T., Diversidad e igualdad en educación. Madrid: UNED, 257-276.

AGUADO, T. y DEL OLMO, M. (eds.) (2010). La educación intercultural. Enfoques y propuestas. Madrid: Ed. Ramón Areces. (Versión en inglés: Intercultural education: approaches and proposals).

MEYERS, E. (2009). The Power of Teacher Networks. Thousand Oaks, Cal: Carwin Sage Publications.

WENGE, E. (2001). Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona: Paidós.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Profesora: Dra. Teresa Aguado Odina, maguado@edu.uned.es

La tutoría se realizará preferentemente a través de la versión virtual de la asignatura (foros y charlas) y también telefónica: 34 913987289 (dejar datos de contacto en el contestador).

Dirección postal:

UNED. Facultad de Educación

despacho 222A

Pº/Senda del Rey, 7

28040 Madrid

España

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se establecerá a partir de las calificaciones obtenidas



en las actividades de evaluación continua ya que no hay prueba presencial. Las cuestiones propuestas en la prueba presencial se referirán directamente a las actividades de evaluación continua propuestas en la guía de estudio.

Los criterios de evaluación de las actividades serán: adecuación a lo requerido para su realización, pertinencia de la información utilizada, participación en foros y actividades colaborativas, rigor y originalidad de las aportaciones personales.

La evaluación de la enseñanza se realizará a través de encuestas a los estudiantes.

### 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

