ASIGNATURA DE MÁSTER:

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Curso 2011/2012

(Código:23302013)

1.PRESENTACIÓN

La presente Guía de estudio tiene como principal objetivo proporcionar a los futuros estudiantes de esta asignatura la información necesaria sobre ella antes de realizar su matrícula, a fin de que cualquier persona, potencialmente interesada en cursarla, pueda conocer con antelación sus principales características y requisitos.

En este sentido, es preciso aclarar que no se trata de una asignatura que aborde los contenidos del Máster de Innovación e Investigación en Educación propiamente dicho, sino que su objetivo es dotar a los estudiantes interesados en cursar este Máster –con la intención clara de adquirir una formación metodológica que les capacite para abordar la realización de una tesis doctoral– de los conocimientos básicos e introductorias necesarios que son un prerrequisito ineludible para quienes en sus titulaciones de origen no hayan cursado materias relacionadas con la investigación educativa.

En consecuencia, la asignatura *"Introducción a la Investigación en Educación"* forma parte de los módulos que deben ser cursados por los actuales Diplomados del Área de la Educación en cuyo Plan de estudios no figuren materias de Metodología de Investigación.

Esta asignatura y las otras dos (*"Diseños de Investigación en Educación"* y *"Medida en Educación"*) que conforman el Módulo de Técnicas de iniciación a la investigación tienen como objetivo proporcionar a los alumnos los prerrequisitos necesarios para poder abordar los contenidos del "Máster en Innovación e Investigación en Educación" en igualdad de condiciones que los licenciados en carreras del ámbito de la educación.

Asimismo, cursarán esta asignatura aquellos licenciados en carreras no relacionadas con la educación siempre que, a juicio de la Comisión de Admisión, su formación de origen requiera de este complemento.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Dado su carácter introductorio, proporciona conocimientos básicos de la Investigación en esta rama del saber.

El nivel al que se desarrollarán los contenidos es pues un nivel de licenciatura o grado, y se utilizarán materiales ya elaborados para las asignaturas de las actuales licenciaturas en Pedagogía y Psicopedagogía, o para el Grado en Pedagogía, cuya implantación en la UNED se inició en el curso 2010-2011.

En la planificación temporal, la asignatura *Introducción a la investigación en Educación* se imparte en el primer cuatrimestre del curso.

Se estructura en torno a cinco temas relacionados con las características del conocimiento científico, los paradigmas de la investigación y las metodologías derivadas de ellos, el proceso general de la investigación y las limitaciones de la investigación en el ámbito educativo, el papel de la estadística como herramienta al servicio de la investigación y las posibilidades de generalización de los resultados gracias a la inferencia estadística.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
57817BDA5BB4380DEA33E97F29FBF4E4

Los conocimientos que se adquieren en esta asignatura son de gran importancia para dar sentido y unidad a las tres asignaturas que forman parte de este módulo de iniciación a la investigación, y su superación capacita al estudiante para acceder con garantías al Máster de Innovación e Investigación en Educación.

No aborda ninguna de las competencias específicas del Máster, por las razones anteriormente expuestas, pero contribuye al desarrollo y afianzamiento de las competencias genéricas propias de los graduados de la UNED y que se concretan en el Mapa de Competencias Genéricas de la UNED.

Como se verá posteriormente en el Plan de Trabajo de la asignatura, estas competencias se irán desarrollando a través de actividades en las que se tendrán que poner de manifiesto los correspondientes resultados de aprendizaje.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Dado el carácter de Nivelación de conocimientos, o de Adaptación de los mismos al campo de la Educación, de esta asignatura, no parece oportuno exigir requisitos obligatorios, aunque sería recomendable poseer los conocimientos básicos de Estadística Descriptiva y algunas nociones de Inferencia ya que, dada la necesaria brevedad de las asignaturas de este módulo, no se podrá profundizar en ello

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura pretende que el estudiante sea capaz de:

- Analizar los fundamentos de la investigación en el campo educativo.
- Conocer los conceptos básicos relacionados con la investigación en educación.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la investigación en educación y de respeto a las opiniones de los demás.
- Iniciarse en la realización de propuestas de investigación. Este objetivo es compartido por las tres asignaturas que conforman este módulo de aprendizaje.

Dichos resultados de aprendizaje pondrán de manifiesto las competencias que se desarrollarán a lo largo del proceso de aprendizaje de esta asignatura. Es decir, al finalizar esta asignatura deberá quedar patente que domina los conocimientos sobre la temática específica (competencia de saber), que ha desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para aplicar esos conocimientos adquiridos (competencia de saber hacer), y que ha profundizado en las actitudes en las que, transversalmente al estudio de esta asignatura y de las otras dos que completan el Módulo, debe ir formándose en relación a su desempeño como futuro investigador.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Competencias
*			1.-Conocer la evolución histórica sobre la concepción de la ciencia y las características principales del conocimiento científico
*	*		2.-Conocer y comprender los fundamentos de los paradigmas científicos y su relación con los métodos de investigación en educación.
		*	3.-Valorar la utilización de los distintos modelos según el problema educativo a estudio.
*	*		4.-Conocer el proceso general de la investigación en educación y ser capaz de explicar y poner en marcha cada una de sus fases.
			5.-Analizar el papel de la

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
57817BDA5BB4380DEA33E97F29FBF4E4

*	*		estadística en el proceso de investigación. Diferenciar los conceptos, finalidades, usos y tipos de estadística.
*	*		6.-Conocer, comprender y utilizar, con claridad y precisión, los conceptos básicos relacionados con la investigación en educación
	*	*	7.-Desarrollar actitudes positivas hacia la investigación en educación y de respeto a las opiniones de los demás

Competencias	Resultados de Aprendizaje previstos como indicadores de adquisición de competencias
Conocimientos	- conocer las ideas principales - recordar información - comparar información - contrastar teorías - asociar conceptos - explicar el proceso de investigación - comprender y diferenciar los conceptos estudiados - completar un mapa conceptual sobre un tema
Destrezas y habilidades	- argumentar razonadamente una postura personal sobre un tópico propuesto - clasificar enunciados de investigación en los diferentes paradigmas - analizar un documento - relacionar contenidos - valorar teorías - analizar alguna de las fases del proceso de investigación - analizar una investigación sencilla.
Actitudes	- Intervención en los foros (Interés) - Participación en debates (respeto) - Trabajo en equipo (grupos de trabajo) - Realización de las actividades (actitud positiva hacia la investigación)

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura de "Introducción a la investigación en educación" se estructura en cinco temas que pretenden dotar al estudiante de los fundamentos básicos sobre la investigación aplicada al ámbito de la educación y los conceptos imprescindibles que se utilizarán en los temas de investigación cuantitativa del módulo común del Máster y de alguno de los módulo optativos.

1. Nociones básicas sobre investigación: La ciencia y el método científico.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
57817BDA5BB4380DEA33E97F29FBF4E4

2. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos.

3. El Proceso general de la investigación.

4. La estadística como herramienta al servicio de la investigación.

5. Conceptos fundamentales de inferencia estadística.

Los dos primeros temas enmarcan el debate actual sobre los paradigmas de investigación y dotan de la información necesaria para entender los distintos enfoques que puede tomar la investigación ante un mismo problema. Estos temas estimulan una reflexión que los licenciados en carreras del área de la educación han realizado en el curso de sus estudios.

La necesaria brevedad de los temas y de la propia asignatura, así como de este módulo de iniciación, nos obliga a seleccionar aquellos contenidos cuyo dominio es imprescindible para poder acceder con éxito al Módulo Común del Máster, en concreto a los temas de investigación cuantitativa que requieren unos conocimientos previos cuya adquisición requiere el desarrollo de habilidades estadísticas de las que se ocuparán más específicamente las otras dos asignaturas de este módulo.

Por lo tanto, a partir del tema tres, esta asignatura desarrollará conceptos utilizados en la investigación cuantitativa preferentemente.

6.EQUIPO DOCENTE

- MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN
- ROSA MARIA GOIG MARTINEZ

7.METODOLOGÍA

Trabajo con contenidos teóricos

Esta asignatura dispone de un curso virtual para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En él se señalan los contenidos de estudio, enlaces de interés para ampliar conocimientos, materiales audiovisuales de apoyo, y la tutoría virtual.

Descripción

Los resultados de aprendizaje se refieren a:

Dominio de los contenidos propios de la asignatura
Desarrollo de las competencias genéricas referidas a:
Habilidades cognitivas (comprensión, análisis, síntesis, evaluación)
Expresión oral y escrita
Búsqueda y organización de la información

Actividades de aprendizaje

1.- Asimilación de contenidos:
Lectura y estudio de los materiales

2.- Actividades con los contenidos:
Elaboración de un comentario argumentado
Elaboración de Mapas
Búsquedas de documentos en Internet
Debates virtuales
Elaboración de Esquemas
Realización de las Pruebas de Evaluación a Distancia
Participación en los Foros de Contenidos

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
57817BDA5BB4380DEA33E97F29FBF4E4

La comunicación entre estudiantes y con el equipo docente se establece preferentemente a través de los Foros. Entre ellos destacan:

1) el Foro de estudiantes donde, a modo de cafetería virtual, puedan intercambiar experiencias, apuntes, resúmenes y comentarios, sin intervención del equipo docente.

En este Foro se abrirán Hilos de conversación para las actividades en grupo, a fin de que los integrantes de cada grupo tengan un espacio de comunicación para realizar la actividad.

2) El Foro de Contenidos: este Foro sí estará moderado por la profesora y será visitado con una frecuencia semanal. En él se podrán realizar todas las consultas sobre los contenidos, metodología y desarrollo de las actividades de la asignatura.

Para organizar las preguntas, respuestas y comentarios, la profesora abrirá distintos hilos de conversación. De esta forma será más fácil localizar la infromación relativa al tema o cuestión de interés sobre la que se desee consultar.

Tipos de evaluación

- Pruebas de Autoevaluación: Al finalizar el estudio de cada tema el estudiante dispondrá de una prueba de evaluación en línea. Estas pruebas contendrán preguntas que reclamarán una respuesta variada. Podrán ser respuestas de reconocimiento de la opción correcta entre varias alternativas, preguntas de respuesta breve de evocación de un contenido aprendido, de relación de conceptos,…Estas pruebas serán corregidas de forma automática para que el alumno reciba un feed-back inmediato. No tendrá repercusión sobre la calificación de conocimientos, aunque se valorará su utilización en la evaluación de las competencias actitudinales.

- Evaluación de trabajos y actividades realizadas: Los trabajos realizados se colgarán en la plataforma. En el Plan de Trabajo, al que accederán los estudiantes una vez matriculados, podrán consultar el peso de cada actividad en la calificación final. Alguna de las actividades podrá ser co-evaluada por un grupo de 3 de estudiantes del módulo, conforme a una pauta de evaluación elaborada por la profesora. Cada informe de co-evaluación ha de argumentar la calificación otorgada según dicha pauta. La nota media de la calificación del grupo constituirá el 50% de la calificación de la actividad co-evaluada, el otro 50% lo aportará la calificación de la profesora.

- Evaluación de actitudes: Se valorará la participación en los Foros de Contenidos, las preguntas hechas en ellos, las aportaciones a los compañeros, la presencia e intervenciones en los debates y la puntualidad en el envío de las actividades. El registro de esta presencia queda asegurado por la propia plataforma virtual.

- Prueba Presencial: Examen escrito presencial en un Centro Asociado de la UNED sobre los contenidos de aprendizaje. Tendrá dos horas de duración y consistirá en la definición o explicación breve de alguno de los conceptos fundamentales de los temas y el desarrollo de un tema.

Desarrollo de actividades prácticas

Descripción

Con estas actividades se trata de poner en práctica los conocimientos estudiados.
Se persigue el desarrollo de destrezas y habilidades metodológicas, técnicas y profesionales.
Los resultados de aprendizaje se refieren a:

- Saber aplicar los contenidos y
- Dominar las destrezas prácticas que contribuyen al desarrollo de las competencias profesionales

Actividades de aprendizaje

- Resolución individual de ejercicios (P.E.D.)
- Desarrollo de actividades, en grupo (de 3 a 5 componentes)
- Lectura y Análisis de investigaciones sencillas

Tipos de evaluación

- Pruebas de Autoevaluación en línea: se referirán a la resolución de ejercicios y problemas con claves de respuesta

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
57817BDA5BB4380DEA33E97F29FBF4E4

correcta o solucionarios, en línea.
- Evaluación de trabajos por parte de la profesora siguiendo un protocolo de evaluación.
- Evaluación entre pares: Alguna de las actividades prácticas de grupo será evaluada por otros dos grupos de estudiantes del módulo, de forma consensuada, conforme a una pauta de evaluación elaborada por la profesora.

La metodología de aprendizaje por tanto consistirá en:

· Lectura y estudio de los contenidos de aprendizaje recogidos en los materiales escritos.
· Visionado y/o Escucha de los materiales audiovisuales complementarios
· Participación en grupos de trabajo en los que deberá buscar y completar información sobre algún tema propuesto y realización de ejercicios prácticos.
· Participación en los foros.
· Realización de la autoevaluación a través de los ejercicios de autocomprobación colgados en el curso virtual.
· Realización de las pruebas de evaluación a distancia.
· Uso de la tutoría virtual, telefónica o presencial.

Distribución del tiempo de trabajo

Créditos ECTS: 5 → Horas estimadas del trabajo del estudiante: 125

- Horas dedicadas a la lectura/escucha/visualización de materiales y orientaciones del equipo docente: 30
- Horas de estudio y trabajo autónomos con las actividades de aprendizaje previstas tales como estudio de contenidos teóricos, preparación de las actividades de evaluación, realización de las pruebas de evaluación a distancia (P.E.D.): 55
- Horas dedicadas a la realización de actividades prácticas (individuales o colectivas), trabajos, debates, elaboración mapas conceptuales, problemas, etc.: 35
- Horas de consulta a foros y tutoría virtual: 10

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436244168
Título: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)
Autor/es: González Galán, Mª Ángeles ; Ballesteros Velázquez, Belén ; García Llamas, José Luis ;
Editorial: UNED

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Como bibliografía básica utilizaremos las Unidades Didácticas de la asignatura "Introduccción a la Investigación en Educación" de la Licenciatura de Pedagogía.

Este material se utilizará también en la asignatura de segundo cuatrimestre "Medida en educación" por lo que recomendamos vivamente su adquisición y estudio detenido.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
57817BDA5BB4380DEA33E97F29FBF4E4

En la plataforma Alf, los estudiantes matriculados encontrarán material complementario como actividades de autoevaluación (que permiten al estudiante valorar su grado de asimilación de los contenidos), archivos explicativos y algunos resúmenes de contenidos.

En la Guía de Estudio se encuentran detallados los capítulos de las Unidades Didácticas necesarios para el estudio de cada tema y las orientaciones para el estudio de los materiales complementarios.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788420541631
Título: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 5 ED. : UNA INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL
Autor/es: Schumacher, Sally ; Mcmillan, James ;
Editorial: PEARSON ALHAMBRA

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436251548
Título: DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)
Autor/es: Río Sadornil, Dionisio Del ;
Editorial: UNED

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436252613
Título: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL (1ª)
Autor/es: Lara Guijarro, Enriqueta De ; Ballesteros Velázquez, Belén ;
Editorial: UNED

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
57817BDA5BB4380DEA33E97F29FBF4E4

Bibliografía complementaria comentada

- Río Sadornil, D. del (2005): Diccionario-glosario de metodología de la investigación social. Madrid, UNED.
Este volumen presenta 1800 términos y expresiones de las diversas metodologías investigadoras. Es un libro de consulta rápida que puede ayudar a afianzar conceptos y aclarar dudas. Dada la finalidad de esta asignatura nos parece una obra especialmente útil.

- Lara Guijarro, E. de; Ballesteros Velázquez, B. (2001): Métodos de Investigación en Educación Social. Unidades Didácticas. Educación Social. Madrid, UNED.

Esta obra se utiliza en la Diplomatura de Educación Social por los alumnos de 2º curso y en ella se pueden consultar también los temas relacionados con nuestra asignatura. En la Guía de estudio se hace referencia a los contenidos de este libro que amplían o explican contenidos similares o relacionados con los temas de la asignatura "Introducción a la investigación en Educación" del Master de Innovación e Investigación en Educación.

- Bernal, C.A. (2006): Metodología de la Investigación. México. Pearson. Prentice Hall.

Este libro de más reciente publicación, se estructura en cuatro grandes apartados: Investigación en la sociedad del conocimiento, Fundamentos epistemológicos de la investigación científica y de las ciencias sociales, Proceso de investigación científica e Instrumentos de medición y recolección de datos. Está orientado a quienes se inician en el tema de la investigación científica. Su finalidad es introducir a los estudiantes en el campo de la investigación y entrenarlos en el diseño y la presentación de un trabajo de investigación.

- McMillan, J. H. – Schumacher, S (2005): Investigación educativa. Pearson Educación, S.A., Madrid.

Esta obra, escrita en un lenguaje asequible y con una presentación muy didáctica puede ser un libro de interés para introducirse en la temática de la investigación en el ámbito de la educación. Los tres primeros capítulos abordan contenidos de la asignatura que nos ocupa, y el resto de la obra plantea temas que, con mayor o menor profundidad, se irán desarrollando tanto en este Módulo del Curso de Nivelación como en los Módulos del Master de Innovación e Investigación en Educación. Cada capítulo incluye además del desarrollo de los contenidos, un cuadro sinóptico, palabras clave, resumen y ejercicios de autoaprendizaje. En el último capítulo, antes del glosario incluye un apéndice con directrices para proyectos de investigación.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Curso virtual

La tutoría de la materia se realiza principalmente a través de la plataforma virtual. En ella, los estudiantes podrán participar activamente en las actividades y foros de debate.
Los materiales de ampliación (enlaces a artículos de interés o materiales audiovisuales colgados en la plataforma) y actividades para realizar individualmente o en grupo serán accesibles a través de la plataforma, de forma especial las que se relacionan con la evaluación continua.

Radio

En principio no está previstas emisiones específicas de la asignatura, aunque se puede remitir a otros programas emitidos con anterioridad en otras asignaturas de las enseñanzas regladas de la Facultad de Educación. En el curso virtual de la asignatura, donde encontrarán detalladas las actividades se incluirán oportunamente los enlaces a las emisiones de radio más interesantes.

Videoconferencias

Se avisará oportunamente en el curso virtual de la emisión de una videoconferencia al inicio del curso, que quedará grabada

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
57817BDA5BB4380DEA33E97F29FBF4E4

para que los estudiantes puedan verla en diferido, en la que la profesora presentará la asignatura y su sentido dentro de este curso de Nivelación que tiene como finalidad dotarles de los conocimientos y las competencias necesarias para abordar con éxito los estudios del Máster y la posterior realización de una Tesis Doctoral.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Mª Angeles González Galán, profesora de la asignatura, estará disponible habitualmente a través del correo electrónico: mgonzalez@edu.uned.es

Personal o telefónicamente se podrá contactar con ella, en su día de guardia: martes (16 a 20 horas).Tfno: 91 398 82 93

y mediante la tutoría virtual, a través del foro de contenidos, en la página de la asignatura, que será visitado 2 días por semana.

Si el contacto telefónico no fuera inmediato, los estudiantes podrán dejar su mensaje en el buzón de voz habilitado a este efecto, con las indicaciones precisas para que la profesora pueda ponerse en comunicación con ellos en los días y horas fijados en los mensajes y conociendo el asunto a tratar.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los estudiantes combinará los resultados de la evaluación continua y la realización de las actividades propuestas. Además se realizará una prueba presencial en las sedes de la UNED en los Centros Asociados en las semanas fijadas para ello en el calendario general.

Esta prueba presencial constará de dos partes:

1.- Definición explicada de cinco conceptos estudiados en el material básico de la asignatura. Cada concepto se valorará con 0'7 puntos. (En conjunto 3'5 puntos)

2.- Desarrollo de un tema o bien Analizar, comentar o responder a preguntas realizadas sobre algún texto en el que se plantee un problema de investigación, o se relate alguna de las fases del proceso de una investigación. Se valorará con 4 puntos.

Las actividades de evaluación continua de la asignatura tendrán un peso específico en la calificación final de 2'5 puntos que podrán conseguirse realizando las dos actividades obligatorias y todas o alguna de las actividades optativas propuestas.

La primera parte de la Prueba Presencial y las actividades de evaluación continua realizadas a lo largo del cuatrimestre (mapas conceptuales, resúmenes y pruebas de respuesta breve, pruebas objetivas…) tienen como finalidad poner de manifiesto el grado de asimilación de los contenidos conceptuales básicos que nos proponíamos como objetivo de la asignatura.

La segunda parte de la Prueba Presencial y las actividades y ejercicios de aplicación de los conocimientos del tipo de "Análisis de enunciados de problemas de investigación y valoración de la metodología más adecuada", "Lectura de una investigación y análisis guiado del proceso", y "argumentaciones en los debates de los foros o chats realizados durantes el curso" tienen como objeto la evaluación de las destrezas y habilidades adquiridas a lo largo del curso para explicar y emplear correctamente los conceptos estudiados, utilizar con propiedad la terminología de investigación y analizar propuestas de investigaciones sencilla

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
57817BDA5BB4380DEA33E97F29FBF4E4

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
57817BDA5BB4380DEA33E97F29FBF4E4