

GRAMÁTICA LINGÜÍSTICA

Curso 2011/2012

(Código: 24402692)

1. PRESENTACIÓN

Una contribución importante al estudio de la gramática desde una fundamentación lingüística lo realiza el equipo de esta área de conocimiento de la Universidad de Valencia, encabezado por el profesor Ángel López García (Cf.: [HYPERLINK http://www.uv.es/=alopez/gramatica/](http://www.uv.es/=alopez/gramatica/)) y, para este curso, por el también profesor Manuel Pruñonosa Tomás. Parten de un enfoque perceptivo de gramática liminar y formulan una teoría del lenguaje basada en las relaciones entre la lengua y la conciencia lingüística, las cuales son formalizadas matemáticamente desde un método de topología general.

La asignatura propuesta contribuye a completar los objetivos, conocimientos, procedimientos y actitudes del Máster propuesto. Además de resumir el estado de la cuestión relativo al tema gramática cognitiva, el curso se centra en la vertiente perceptivo-visual de la gramática, con especial atención a sus manifestaciones sintácticas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura va incluida en el Módulo de Contenidos Formativos Propios. Respecto del Módulo de Contenidos Comunes, supone centrarse en las relaciones entre el lenguaje y la percepción, lo que le presta carácter de fundamentación. Y en cuanto al módulo de contenidos formativos propios, lleva a la práctica o sirve de marco introductorio para muchos de los aspectos en ellos tratados. Los conocimientos adquiridos preparan al alumno para situar la lingüística en las coordenadas generales que le corresponden y disponen su interés hacia el conocimiento de los sistemas semióticos genéticamente paralelos al suyo.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se requiere conocer los resortes básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas. Además:

- _ Ser capaz de enfrentarse a un análisis lingüístico de correlaciones formales, especialmente en sus planos fónico-ortográfico, morfosintáctico y léxico-semántico.
- _ Utilizar instrumentalmente, al menos, el español y el inglés.
- _ Realizar las investigaciones bibliográficas que requiere el curso.
- _ Capacidad asimismo de redactar trabajos escritos en el nivel científico que requiere la etapa educativa correspondiente al posgrado.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Familiarizarse con una de las disciplinas fundamentales de los estudios lingüísticos, la Gramática cognitiva, y con su contexto metodológico.
- Conocer el esquema completo de las categorías perceptivas del lenguaje, especialmente en sus relaciones con la lengua española.
- Conocer las corrientes actuales de la Lingüística Perceptiva.
- Distinguir, fundamentalmente por medio de testimonios empíricos, las relaciones entre la escena



contextual y su verbalización.

- Distinguir, especialmente a través de testimonios empíricos, el modelo común y los modelos particulares de las lenguas en los planos de análisis nominal, de determinación y verbal.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer los resortes básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas.
- Ser capaz de enfrentarse a un análisis lingüístico de correlaciones formales, especialmente en sus planos fónico-ortográfico, morfosintáctico y léxico-semántico.
- Utilizar instrumentalmente, al menos, el español y el inglés.
- Realizar las investigaciones bibliográficas que requiere el curso.
- Ser capaz de redactar trabajos escritos en el nivel científico que requiere la etapa educativa correspondiente al posgrado.

Programa de la asignatura

Tema 1. Lenguaje y visión

Tema 2. La escena oracional y sus elementos

Tema 3. La frase nominal y la frase verbal

6. EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

7. METODOLOGÍA

El desarrollo del aprendizaje se basa fundamentalmente en la comunicación con el profesor tutor (donde lo haya) o con el profesor de la asignatura en la Sede Central, por correo electrónico, correo postal, teléfono o consultas presenciales dentro del horario previsto para ello. El medio más adecuado para un seguimiento de tutela es el foro de la página web, donde el estudiante puede organizarse, con otros compañeros, en grupos interactivos bajo la supervisión del profesor. Este sistema no ha de sustituir, claro está, al ejercicio personalizado y, sobre todo, a la redacción de trabajos parciales y al ensayo final de la asignatura.

Se recomienda presentar al tutor o enviar al profesor los comentarios y los resúmenes propuestos en cada tema. Este resumen se extenderá al final del curso a un balance recopilatorio de la materia estudiada, que se entregará con el trabajo final para la evaluación global de la asignatura.

Se comenzará leyendo la introducción general de cada tema contenido en la *Guía*. A continuación se revisará con atención la bibliografía básica indicada. Después se localizarán, cuando sean necesarias, las fuentes bibliográficas que amplíen el conocimiento adquirido. La práctica del resumen será, en todos los casos, muy recomendable. Después se podrá pasar al análisis de los textos fijados, que se llevará a cabo siguiendo las pautas generales fijadas en cada momento.

El estudio en la UNED comprende un ejercicio continuo de auto-evaluación.



Se partirá, en cada tema, del material de estudio básico de la asignatura *Gramática lingüística*

Se trata de una obra muy reciente, que se ajusta bien, en sus sucesivos capítulos, al temario de la asignatura. Presenta, en líneas generales, una exposición correcta de los contenidos, no excesivamente fragmentaria pese a estar redactada por varios autores.

En cada tema, se harán las lecturas complementarias recomendadas (algunas de ellas reproducidas en la página web del máster) y se redactarán los resúmenes y los comentarios indicados.

Recomendaciones:

- Seguir de modo escalonado los temas.
- Ejercitar la lectura selectiva y crítica.
- Elaborar resúmenes propios con esquemas adecuados y taxonomía de conceptos y términos fundamentales del tema.
- Realizar las pruebas establecidas.
- Apuntar lo no comprendido y recurrir a las obras de consulta (manual, diccionario...) o al tutor o profesor de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Bibliografía básica

Se partirá, en cada tema, de la obra de Ángel López (2005): *Gramática cognitiva para profesores de español L2*, Madrid Arco/Libros, y de los trabajos del mismo autor que tienen por referencia GL1 a GL6.

La primera es una obra que se ajusta bien, en sus sucesivos capítulos, al temario de la asignatura. Presenta, en líneas generales, una exposición muy clara de los contenidos. Los otros trabajos indicados son igualmente adecuados a los propósitos de esta materia y constituyen el material de referencia para la evaluación final.

López García, Ángel 1993: «Linguística topológica e percepción visiva». *Versus. Quaderni di Studio semiotici*, 65/66, 1993: 67-78. (Documento GL1 ling_top_perc.pdf)

López García, Ángel 2004: «Tres dominios cognitivos y un solo sistema de leyes». *Revista Argentina de Lingüística*. 16, 2004. (Documento GL2 dominios cognitivos.pdf)

López García, Ángel 1989: *Fundamentos de lingüística perceptiva*, Madrid, Gredos.

Bibliografía de ampliación conceptual del temario.

López García, Ángel 1994: «Categorías y funciones en la percepción de la oración». En Fco. Hernández Paricio, ed.: *Perspectivas sobre la oración*. Zaragoza, Universidad de Zaragoza, 1994: 185-204.



(documento GL3 categorias funciones.pdf)

López García, Ángel 2004: « Una caracterización cognitiva de la actancia ». En Enrique Serra y Gerd Wotjak, eds. *Cognición y percepción lingüísticas*. València / Leipzig, Universitat de València / Leipzig Universität, 2004: 108-117. (documento GL4 actancia.pdf)

López García, Ángel 1994-1998: *Gramática del español*, vols. I, II y III, Madrid, Arco/Libros.

López García, Ángel 2002: «La formación de palabras como proceso cognitivo». En Joaquín García-Medall, ed.: *Aspectos de morfología derivativa del español*. Lugo: Tris Tram. 79-93 (documento GL5 formación palabras.pdf).

López García, Ángel: «El contraste de lenguas desde el método cognitivo-topológico». (no publicado) (documento GL6 contraste lenguas.pdf)

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bibliografía complementaria

Tiene como objetivo ampliar la base bibliográfica anterior y dotar al estudiante de los medios necesarios para completar su formación en esta materia.

Bacaicoa Ganuza, Fernando 1987: *La comprensión lingüística: un enfoque cognitivo*. Salamanca, Universidad Pontificia.

Beaugrande, Robert-Alain de and Wolfgang Dressler 1981: *Introduction to text linguistics*. London, Longman.

Begg, Ian and Allan Paivio 1969: «Concreteness and Imagery in Sentence Meaning», *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 8:6 (Dec.): 821-827.

Blakemore, Dianne 1992: *Understanding Utterances*. London, Blackwell.

Bransford, John D. and Marcia K. Johnson 1972: «Contextual prerequisites for understanding. Some investigations of comprehension and recall», *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11:6 (Dec.): 717-726.

Carruthers, Peter 1996: *Language, Thought, and Consciousness*. Cambridge University Press.

Chase, William G. (ed.) 1973: *Visual information processing*. New York, Academic Press.

Clark, Herbert H. and Eve Vivienne Clark 1977: *Psychology of language*. New York, Harcourt Brace.

Gallardo, Beatriz 1996: *Análisis conversacional y pragmática del receptor*. Valencia, Episteme.

Hörmann, Hans 1982: *Querer decir y entender*. Madrid, Gredos.

Kintsch, Walter and Teun Adriannus van Dijk 1983: *Strategies of Discourse Comprehension*. New York,



Academic Press.

López García, Ángel 1996: «Lingüística y percepción: categorías y funciones en la percepción de la oración», en Miguel Casas (ed.): *Primeras Jornadas de Lingüística*. Cádiz, Universidad de Cádiz; 67-91.

Matte Bon, Francisco 1992: *Gramática comunicativa del español*. Madrid, Edelsa; 2 vols.

Slama-Cazacu, Tatiana 1970: *Lenguaje y contexto*. Barcelona, Grijalbo.

Sperber, Dan and Deirdre Wilson 1994: *La Relevancia*. Madrid, Visor.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se consignará en la plataforma web del máster, en el apartado de esta asignatura, un índice bibliográfico con materiales de estudio y orientaciones.

Existirá, además, un foro donde constarán anuncios de publicaciones, consultas realizadas, etc.

El recurso de la videoconferencia se contempla como herramienta útil, si bien depende de la disponibilidad de los centros y de la ubicación de los estudiantes. Se tratará de realizar, como mínimo, una sesión por curso, sea como toma de contacto, seminario, homenaje con algún motivo especial, etc.

En la plataforma educativa aLF —en el enlace (izqda.) de la aplicación, epígrafe "Materiales del curso"— el alumnado tendrá a su disposición una serie de documentos (formato pdf) sobre diversos aspectos del estudio del lenguaje en el marco de la lingüística perceptiva, base nocional de esta materia. Estos trabajos han sido apuntados como lecturas recomendadas en cada tema.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se basa fundamentalmente en el seguimiento de la Guía y las consultas realizadas al profesor en el foro virtual y durante el horario establecido de consultas.

Datos del profesor:

Manuel Pruñonosa Tomás

Departamento: Teoría de los Lenguajes. Facultad de Filología. Universidad de Valencia.

Dirección postal:

Avda Blasco Ibáñez 32

46010-Valencia

Horario de tutoría:



Jueves, de 10.30 a 13.30 y 16.00 a 18.00h.

Teléfono: 963983273.

Correo electrónico: manuel.prunyonosa@uv.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación final de la asignatura exige un breve ensayo sobre los aspectos tratados en el curso, de extensión no superior a quince (15) páginas.

En concreto. El alumno presentará un escrito resumen a partir de la lectura de los documentos depositados en "Materiales del curso" (ver abajo "Material de trabajo").

Este trabajo deberá contener, lógicamente, una noción esencial de la Lingüística perceptiva, esto es:

- a) cuáles son los aspectos esenciales y
- b) su proyección a ciertos ámbitos nocionales del estudio lingüístico.

El punto de referencia que el alumno debe de tener para la construcción del resumen es lo apuntado antes: hacer una exposición ante un auditorio supuestamente desconocedor de las propuestas de la Lingüística perceptiva, a lo largo de unos 30 minutos / extensión de unas 15 páginas, de tal modo que este auditorio acabe por tener una noción lo más clara posible de tal línea explicativa del lenguaje humano.

Material de trabajo

En la plataforma educativa aLF —en el enlace (izqda.) de la aplicación, epígrafe "Materiales del curso"— los alumnos tendrán a su disposición una serie de documentos (formato pdf) sobre diversos aspectos del estudio del lenguaje en el marco de la lingüística perceptiva, base nocional de esta materia. Estos trabajos han sido apuntados como lecturas recomendadas en cada tema.

Requisitos formales de presentación

Los requisitos formales son:

- extensión: un máximo de 15 páginas, interlineado de espacio y medio, tipografía equivalente a Times New Roman tamaño 12 pts; formato electrónico doc, docx –MSWord–, odt –OpenOffice– (útese un formato de caja de página habitual, p.e., 3cm x 3cm de margen en todos los parámetros. Si usan algún formato distinto de los indicados, se ruega que digan con qué procesador han trabajado).
- conviene añadir un resumen-abstract de unas 10 líneas, como máximo.
- cuando se haga mención de las ideas añádase la referencia de las fuentes usadas: sean los documentos depositados, sean de otras fuentes usadas.

Entrega del trabajo

Si la plataforma aLF lo permite se habilitará una tarea, "res_global" (u otra etiqueta identificativa), que funciona como un buzón de entrega de trabajos y con una fecha tope de entrega (que se ajustará para el fin del periodo lectivo del cuatrimestre docente. Téngase en cuenta que el sistema impide cualquier depósito en fecha y hora posterior).

La evaluación definitiva se realizará en la segunda semana de exámenes del cuatrimestre.

1) La valoración de este trabajo será la calificación final de la materia.

2) Criterios de valoración:

- a) corrección formal (ortografía, expresión gramatical, ortotipografía, ...)
- b) contenido (respecto a los documentos-fuente proporcionados)
- c) composición de su texto-resumen: estructura del discurso, organización y articulación de las ideas.

La evaluación final de la asignatura exige un breve ensayo sobre los aspectos tratados en el curso, de extensión no superior a quince (15) páginas.

13.COLABORADORES DOCENTES



■ MANUEL PRUÑONOSA TOMÁS

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



24E81F8AB300F613198C1F212CB119D0