

LINGÜÍSTICA, ADQUISICIÓN DE LA LENGUA Y PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE

Curso 2011/2012

(Código:24402724)

1. PRESENTACIÓN

Milagros Fernández Pérez es Catedrática de Lingüística General en la Universidad de Santiago de Compostela. Se especializa en temas de Lingüística General relacionados con el ámbito jurídico y clínico, y en contacto con entidades nacionales e internacionales de prestigio. Seleccionamos aquí algunas de las publicaciones relacionadas con el título de la asignatura propuesta:

Fernández Pérez, Milagros (2005). "Lingüística aplicada y lenguaje infantil", en Lorente, Mercè & Turell, M. Teresa (eds.), *Ciències del llenguatge i lingüística aplicada. Cicle de Conferències i Seminaris 03-05*, IULA, Universitat Pompeu Fabra, Sèrie Conferències, 7, Barcelona: 4-32.

_____ (2006). "Hacia una 'gramática' del habla infantil. Enfoques lingüísticos básicos", Luque Durán, Juan de Dios (ed.), *V Congreso Andaluz de Lingüística. Homenaje a José A. de Molina*.

_____ (2004). "Lingüística aplicada", http://www.liceus.com/cgi-bin/aco/ling_geral/index.asp, Madrid: Liceus.

_____ (2005). "Aplicaciones de la Lingüística y nuevas tecnologías. De hecho, pareja", en Cal, Mario; Núñez, Paloma & Palacios, Ignacio et alii (eds.), *Nuevas tecnologías en Lingüística, Traducción y Enseñanza de lenguas*, Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

_____ (2005). "¿Cómo evaluar el lenguaje infantil?" (en prensa), en Veyrat, Montserrat et alii (eds.) *Estudios de Lingüística Clínica*. Valencia: Nau Llibres.

_____ (2006). "Lingüística clínica y lenguaje infantil", en *Actas del XXXV Simposio Internacional de la SEL* (León, diciembre de 2005).

_____ (2006). "El lenguaje infantil. Algunos lugares comunes revisitados", en *Actas del XX Simposio de la Asociación de Jóvenes Lingüistas* (Málaga, abril de 2005). *Interlingüística*.

Esta asignatura introduce un acercamiento inicial al ámbito de las limitaciones comunicativas en edad infantil, con el fin de hacer ver el papel esencial que corresponde a la Lingüística en su reconocimiento preciso, en su descripción y análisis riguroso y en la valoración ponderada de su merma.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

La materia no coincide ni se superpone respecto de otras materias contenidas en el Máster Ciencia del lenguaje y lingüística hispánica. Antes bien, funciona como complemento y extensión de los objetivos de formación en competencias, destrezas y habilidades teóricas y prácticas.

Perfil

Los contenidos de formación pretenden un acercamiento inicial al ámbito de las limitaciones comunicativas en edad infantil, con el fin de hacer ver el papel esencial que corresponde a



la Lingüística en su reconocimiento preciso, en su descripción y análisis riguroso y en la valoración ponderada de su mérito. La proyección aplicada tanto de herramientas analíticas como de conceptos extraídos de la Lingüística resulta indispensable para abordar los déficits comunicativos y para plantearse cauces paliativos y de rehabilitación. La Lingüística clínica es campo abonado en el curso.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta materia funciona como complemento y extensión de los objetivos de formación en competencias, destrezas y habilidades teóricas y prácticas del Máster Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica.

L

a proyección aplicada tanto de herramientas analíticas como de conceptos extraídos de la Lingüística resulta indispensable para abordar los déficits comunicativos y para plantearse cauces paliativos y de rehabilitación. La Lingüística clínica es campo abonado en el curso.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Formación elemental y básica sobre el lenguaje y las lenguas

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Se reconocerá el valor y el interés lingüístico del habla peculiar infantil y deficitaria.
- Se diseñarán enfoques comunicativos y pragmáticos para abordar muestras verbales especiales.
- Se pondrán en práctica técnicas de análisis lingüístico que permitirán detectar y determinar limitaciones comunicativas.
- Se manejarán herramientas específicas para la exploración y el estudio del habla infantil y deficitaria.
- Al final, el estudiante estará formado para detectar y describir aspectos lingüísticos singulares en el habla de los niños y para valorar su carácter canónico en casos particulares.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se centran en tres apartados o temas.

1. Lingüística y patologías del lenguaje. Perfil histórico de su vinculación y estado actual del tema. Logopedia y Lingüística clínica.

(a) Se reconocerá el valor y el interés lingüístico del habla peculiar infantil y deficitaria.

2. Las patologías del lenguaje. Concepción de las deficiencias comunicativas y modelos para afrontar su estudio. Clasificación de las patologías del lenguaje. Déficit lingüísticos en edad infantil y limitaciones en edad adulta.

(b) Se diseñarán enfoques comunicativos y pragmáticos para abordar muestras verbales especiales.

(c) Se pondrán en práctica técnicas de análisis lingüístico que permitirán detectar y determinar limitaciones comunicativas.

3. Papel de la Lingüística en el enfoque y en los modos de abordar los trastornos de comunicación. La función de la Lingüística en la detección y valoración de déficits en la habilidad. Los tests lingüísticos de evaluación



de la capacidad verbal. El ámbito de la Lingüística clínica.

(d) Se pondrán en práctica técnicas de análisis lingüístico que permitirán detectar y determinar limitaciones comunicativas.

(e) Se manejarán herramientas específicas para la exploración y el estudio del habla infantil y deficitaria.

(f) Al final, el estudiante estará formado para detectar y describir aspectos lingüísticos singulares en el habla de los niños y para valorar su carácter canónico en casos particulares.

6.EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

7.METODOLOGÍA

La metodología sigue los requisitos virtuales establecidos por la UNED al efecto. Para favorecer el aprendizaje dará entrada a estrategias variadas.

- Habrá tácticas que obliguen a los estudiantes a enfrentarse con la resolución de problemas.
- Se presentarán ejercicios con casos reales para analizarlos y describirlos.

Habrán casos que, para abordarlos y valorarlos, requieran el uso de fuentes y conocimientos.

Se especifican en la Guía de la asignatura.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

El corpus bibliográfico será comentado a lo largo del curso de acuerdo con el desarrollo de los contenidos.

Acosta, Víctor (Dir.) et alii (1996), La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil, Aljibe, Málaga.

Barlow, Michael & Kemmer, Suzanne (eds.) (1999), *Usage based models of language*, Stanford, Center for the Study of Language and Information.

Bates, Elisabeth & Goodman, Judith C. (1999), "On the Emergence of Grammar From the Lexicon", en B. MacWhinney (ed.), 29-81.

Clark, Eve V. (2003), *First Language Acquisition*, Cambridge, Cambridge University Press.

Damasio, Antonio & Damasio, Hanna (1992), "El cerebro y el lenguaje", *Investigación y ciencia*, 194, 58-66.

Diez-Itza, Eliseo, Snow, Catherine & MacWhinney, Brian (1999), "La metodología RETHAMHE y el proyecto CHILDES: Breviario para la codificación y el análisis del lenguaje infantil", *Psicothema*, 11/3, 517-530.

Elman, Jeffrey; Bates, Elisabeth; Johnson, Mark; Karmiloff-Smith, Annette; Parisi, Domenico & Plunkett, Kim (1999), *Rethinking Innateness. A Connectionist Perspective on Development*, Cambridge, The MIT Press, 1999.

Fernández Pérez, Milagros (1996), "Confección de un test (lingüístico) para detectar limitaciones comunicativas en edad infantil: parámetros, criterios y bases de elaboración", en Carlos Martín Vide (ed.), *Lenguajes Naturales y Lenguajes Formales XII*, Tarragona, Universitat Rovira i Virgili, 1996, 207-222.

Fernández Pérez, Milagros (1999a), "El lingüista y las patologías del lenguaje", en Fernández González, Jesús et alii (eds.), *Lingüística para el siglo XXI. Actas del III Congreso de Lingüística General*, vol. 1, Salamanca, 633-639.

Fernández Pérez, Milagros (1999b), *Introducción a la Lingüística*, Barcelona, Ariel, 1999, cap. 4.

Fernández Pérez, Milagros (1999c), "El enfoque pragmático en el diseño y proyección de pruebas de evaluación lingüística en edad infantil", *Pragmalingüística*, 2000-2001, vol. 8-9 (Cádiz), 113-122.

Fernández Pérez, Milagros (2000), "La Psicolingüística y la Neurolingüística en el conjunto de la Lingüística", en Casas Gómez, Miguel (dir.) y Torres Sánchez, M^a Á. (ed.) *V Jornadas de Lingüística*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz,



2000, 73-94.

Fernández Pérez, Milagros (2002), "Importancia de los modelos lingüísticos en el estudio de los trastornos comunicativos", en Hernández Sacristán, Carlos & Serra Alegre, Enrique (eds.), *Estudios de Lingüística Clínica*, Valencia, Nau Llibres, 2002, 9-25.
Fernández Pérez, Milagros (2003a) "Enfoque pragmático y adquisición de la lengua", en Muñoz Núñez, M^a Dolores et alii (eds) (2003), *Actas del IV Congreso de Lingüística General (Cádiz, del 3 al 6 de abril de 2000)*, vol. III, Cádiz/Alcalá, 2003, 1045-1056.

Fernández Pérez, Milagros (2003b), "Dinamismo construccional en el lenguaje infantil y teoría lingüística", *Estudios de Lingüística. ELUA*, 17 (volumen especial), 2003, 273-287.

Fernández Pérez, Milagros (2004) "Adquisición del lenguaje y componentes de la lengua", Milka Villayandre (ed.), *Actas del V Congreso de Lingüística General (León)*. Madrid, Arco Libros, 2004, 71-88.

Fernández Pérez, Milagros (2005) "¿Cómo evaluar el lenguaje infantil?", en Enric Serra & Monserrat Veyrat (eds.), *Estudios de Lingüística Clínica/4. Problemas de eficacia comunicativa. Descripción, detección, rehabilitación*, Valencia, 2005, 55-77.

Fernández Pérez, Milagros (2006a): "Hacia una 'gramática' del habla infantil. Enfoques lingüísticos básicos", en Luque Durán, Juan de Dios (ed.), *Actas del V Congreso Andaluz de Lingüística. Homenaje a José A. de Molina*, tomo 3, Granada, Método ediciones, 1299-1315.

Fernández Pérez, Milagros (2006b): "Lingüística clínica y lenguaje infantil", en *Actas del XXXV Simposio Internacional de la SEL* (León, diciembre de 2005). Publicación electrónica en <http://www3.unileon.es/dp/dfh/SEL/actas.htm>

Fernández Pérez, Milagros (2006c): "Usos verbales y adquisición de la gramática. Construcciones y procesos en el habla infantil", en *Revista Española de Lingüística*, 36, 319-348.

Fernández Pérez, Milagros (en prensa a): "Lingüística aplicada y lenguaje infantil", en *Ciències del llenguatge i lingüística aplicada: cicle de conferències i seminaris 03-05* (eds. Mercè Lorente & Teresa Turell), IULA, 2005, Sèrie Conferències 7.

Fernández Pérez, Milagros (en prensa b): "El lenguaje infantil. Algunos lugares comunes revisitados", en *Actas del XX Congreso de la Asociación de Jóvenes Lingüistas* (Málaga)

Gutfreund, Mary; Harrison, Maureen & Wells, Gordon (1989), *Bristol Language Development Scales (BLADES)*, NFER-Nelson, Windsor, Berkshire.

Hoff-Ginsberg, Erika (1997), *Language Development*, Pacific Grove (California), Brooks/Cole Pub., 1997.

Kemmer, Suzanne & Barlow, Michael (1999), "Introduction: A Usage-Based Conception of Language", en M. Barlow & S. Kemmer (eds.) (1999), vii-xxviii.

Lund, Nancy & Duchan, Judith (1993), *Assessing Children's Language in Naturalistic Contexts*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N. Jersey.

MacWhinney, Brian (comp.) (1991), *The CHILDES project: Tools for analyzing talk*, New Jersey, Erlbaum.

MacWhinney, Brian (ed.) (1999), *The Emergence of Language*, New Jersey/ New York, Lawrence Erlbaum, 1999.

Narbona, Juan & Chevrie-Muller, Claude (eds) (1997), *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*, Masson, Barcelona/Paris/Milano.

Puyuelo, Miguel; Rondal, Jean-Adolphe & Wiig, Elisabeth (2000), *Evaluación del lenguaje*, Masson, Barcelona.

Tomasello, Michael (2003), *Constructing a Language. A Usage-Based Theory of Language Acquisition*, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press.

N.B. La orientación bibliográfica puede ser alterada en la información contenida en la Guía de la asignatura.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se parte de los siguientes enlaces.

<http://childes.psy.cmu.edu/data/Romance/Spanish/>
<http://childes.psy.cmu.edu/manuals/08romance.doc>

http://www.liceus.com/cgi-bin/aco/ling_geral/index.asp

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Tutorías presenciales durante la impartición del seminario de dos horas diarias. Tutorías semanales a través del correo electrónico. En cualquier caso, los estudiantes deberán (a) remitir un guión-estructura previo del plan de trabajo, y (b) una versión inicial redactada del ensayo que se presentará como producto final objeto de evaluación del curso.

Datos del profesor:
Milagros Fernández Pérez



Departamento: Literatura Española, Teoría de la Literatura y Lingüística General. Universidad de Santiago de Compostela.

Despacho: 236.

Dirección postal: Universidad de Santiago de Compostela. Campus Norte. Santiago de Compostela (La Coruña).

Horario de tutoría: miércoles y jueves, de 9.00 a 12.30 h.

Teléfono: 981-563100. Ext. 11799.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- Ejercicios y tareas puntuadas sobre materiales de habla peculiar en las sesiones del seminario.
- Prácticas en grupo de explotación de bancos de datos valoradas por sus resultados en las sesiones del seminario.
- Evaluación de competencias en el ensayo final que versará sobre un caso concreto de habla singular.

La evaluación es continua y según el alumno va realizando las tareas indicadas en la Guía.

13.COLABORADORES DOCENTES

- MILAGROS FERNÁNDEZ PÉREZ

