

# FUNDAMENTOS GENÉTICOS DEL LENGUAJE

Curso 2011/2012

(Código: 2440264-)

## 1.PRESENTACIÓN

La contribución más destacada a la Lingüística de Ángel López García es la HYPERLINK "<http://www.uv.es/~alopez/gramatica/>" *gramática liminar*, una teoría del lenguaje basada en las relaciones entre la lengua y la conciencia lingüística, las cuales son formalizadas matemáticamente a base de la topología general.

La asignatura propuesta plantea como objetivo el problema del origen de la vida y del hombre como sistemas de información y su relación con el origen del lenguaje en tanto facultad de la mente y como producto social, así como los procesos de percepción, cognición y comunicación comparados con el sistema cognoscitivo del Lenguaje y la genética: Cómo prefiguran los genes la información lingüística.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN

Además de resumir el estado de la cuestión relativo al origen del lenguaje, esta asignatura se centra en la vertiente evolutiva del desarrollo lingüístico, con especial atención a sus manifestaciones sintácticas. Va incluida en el módulo de Contenidos Comunes del Máster, lo que le presta carácter de fundamentación. Los conocimientos adquiridos preparan al estudiante para situar la lingüística en las coordenadas generales que le corresponden y disponen su interés hacia el conocimiento de los sistemas verbales genéticamente paralelos al suyo.

## 3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Conocer los resortes básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas propios de licenciatura, grado o estudios similares que permitan, por ejemplo, realizar un análisis lingüístico, utilizar instrumentalmente, al menos, el español y el inglés; realizar las investigaciones bibliográficas que requiere el curso; ser capaz de redactar trabajos escritos en el nivel científico que requiere la etapa educativa correspondiente al posgrado.

## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Familiarizarse con una de las disciplinas fundamentales de los estudios lingüísticos, la Genética lingüística, y con su contexto metodológico.
- Conocer el esquema completo de la génesis lingüística, en su evolución y en el momento actual, especialmente en sus relaciones con la lengua española.
- Conocer las corrientes tradicionales y actuales de la Lingüística Evolutiva.
- Distinguir, fundamentalmente por medio de testimonios empíricos, la evolución de las lenguas.
- Distinguir, especialmente a través de testimonios empíricos, el modelo común y los modelos particulares de las lenguas en los planos de análisis fónico-ortográfico, morfosintáctico y léxico-semántico.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



## Programa de la asignatura

### Tema 1. El origen del lenguaje y la teoría de la evolución

### Tema 2. El origen del lenguaje como problema genético

### Tema 3. El origen del lenguaje como problema neurológico

#### 6.EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

#### 7.METODOLOGÍA

El desarrollo del aprendizaje se basa fundamentalmente en la comunicación con el profesor tutor o con el profesor de la asignatura.

El medio más adecuado para un seguimiento de tutela es el foro de la página web, aunque tal sistema no sustituirá al ejercicio personalizado y, sobre todo, a la redacción de trabajos parciales y al ensayo final de la asignatura.

La lectura comprensiva y crítica de los textos obligatorios y aconsejados resulta decisiva en este tipo de estudios.

Las principales actividades desarrolladas durante el curso consisten en:

- Redacción de resúmenes de las lecturas hechas.
- Redacción de comentarios lingüísticos de textos.

Para cumplir el trabajo y carga exigidos se considera que se requiere algo más de 30 horas de estudio al mes (1 crédito = 25 horas de trabajo; 5 créditos de cada asignatura cuatrimestral = 125 horas; divididas por cuatro meses = 31,25 horas por mes). Con esta dedicación, que se atiene a lo que le corresponde a la asignatura de acuerdo con sus créditos (5), se puede conseguir el aprendizaje correcto de los contenidos de esta asignatura.

El tiempo de trabajo combina la teoría (estudio de los manuales de referencia y lectura de las obras recomendadas: 3 créditos = 75 horas) con la práctica (resúmenes, comentarios y monografía final: 2 créditos = 50 horas).

- El estudio de cada tema (3 en total) requerirá algo menos de 25 horas. Total: 75 horas.
- Cada resumen (3 en total) necesitará 5 horas de trabajo. Total: 15 horas.
- Cada comentario (3 en total) requerirá 3 horas de trabajo. Total: 9 horas.
- El ensayo final ocupará un total aproximado de 26 horas.



## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

### *Bibliografía básica*

Se partirá, en cada tema, del Manual de Antxon Olarrea (*El origen del lenguaje y la selección natural*, Madrid, Equipo Sirius, 2005), del de Ángel López (*Fundamentos genéticos del lenguaje*, Madrid, Cátedra ) y del de Enrique Bernárdez (*¿Qué son las lenguas?*, Madrid, Alianza, 1999).

Se trata de obras muy recientes, que se ajustan bien, en sus sucesivos capítulos, al temario de la asignatura. Presentan, en líneas generales, una exposición correcta de los contenidos.

Se recomienda además:

Bickerton, Derek (1994). *Lenguaje y especies*, Madrid: Alianza.

López García, Ángel (2005). *The grammar of genes*, New York/Bern: Peter Lang.  
López García, Ángel (2007). *The neural basis of language*, Manchen: Lincom Europa.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Tiene como objetivo ampliar la base bibliográfica anterior y dotar al estudiante de los medios necesarios para redactar la monografía final.

Bickerton, D. (1998), "Catastrophic evolution: the case for a single step from protolanguage to full human language", in J. R. Hurford, M. Studdert-Kennedy & C.  
Capra, F. (1996), *The Web of Life*, New York, Anchor Books.  
Corballis, M. C. (2002), *From Hand to Mouth. The Origins of Language*, New Jersey,  
Edelman, G. y Tononi, G. (2006), *El universo de la consciencia*, Barcelona, Crítica..

Gallardo, B. (2005), *Afasia y conversación. Las habilidades comunicativas del interlocutor-clave*, Valencia, Tirant lo Blanc.

Hebb, D. O. (1949), *The Organization of Behavior*, New York, John Wiley.

Hernández Sacristán, C. (2006), *Inhibición y lenguaje. A propósito de la afasia y la experiencia del decir*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Lamb, S. M. (1998), *Pathways of the Brain. The Neurocognitive Basis of Language*, Amsterdam, John Benjamins.  
LeDoux, J. (2002), *Synaptic Self. How Our Brains Become Who we Are*, New York, Viking Penguin.  
López-García, A. (2006a), "¿Pueden hablar biólogos y lingüistas de lo mismo?", *Ludus Vitales. Revista de Filosofía de las Ciencias de la Vida*, vol. XIV, nº 25, 2006, 205-213.  
Piaget, J. (1923), *Le langage et la pensée chez l'enfant*, Paris, PUF.  
Wray, A. (2002), "Dual Processing in Protolanguage : Performance without



## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se consignará en la plataforma web del máster, en el apartado de esta asignatura, el índice bibliográfico con materiales de estudio y orientaciones.

Existirá, además, un foro donde constarán anuncios de publicaciones, consultas realizadas, etc.

El recurso de la videoconferencia se contempla como herramienta útil, si bien depende de la disponibilidad de los centros y de la ubicación de los estudiantes. Se tratará de realizar, como mínimo, una sesión por curso, sea como toma de contacto, seminario, homenaje con algún motivo especial, etc.

El principal software considerado es la página web del máster, en la que se incluirán, lo antes posible, una selección de las lecturas recomendadas, algunos de los textos para el comentario, etc.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El desarrollo del aprendizaje se basa fundamentalmente en la comunicación con el profesor tutor (donde lo haya) o con el profesor de la asignatura en la Sede Central, por correo electrónico, correo postal, teléfono o consultas presenciales dentro del horario previsto.

El medio más adecuado para un seguimiento de tutela es el foro de la página web, donde el estudiante puede organizarse, con otros compañeros, en grupos interactivos bajo la supervisión del profesor. Este sistema no ha de sustituir, claro está, al ejercicio personalizado y, sobre todo, a la redacción de trabajos parciales y al ensayo final de la asignatura.

Se recomienda presentar al tutor o enviar al profesor los comentarios y los resúmenes propuestos en cada tema, especialmente en los primeros momentos del curso. Este resumen se extenderá al final del curso a un balance recopilatorio de la materia estudiada, que se entregará con el trabajo final para la evaluación global de la asignatura.

Ángel López García:

Departamento: Teoría de los Lenguajes. Facultad de Filología. Universidad de Valencia.  
Dirección postal:  
Avda Blasco Ibáñez 32  
46010-Valencia

Horario de tutoría: Martes y Jueves de 10-12 (Provisional)

Teléfono: 963983273.

Correo electrónico: [angel.lopez@uv.es](mailto:angel.lopez@uv.es)

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación final de la asignatura exige un breve ensayo, no inferior a veinte páginas (Times Roman o letra similar; espacio y medio), sobre alguno de los aspectos tratados en el curso.



A partir del programa de la asignatura, el estudiante propondrá al profesor:

- Un tema de trabajo.
- La bibliografía que, partiendo de las obras contenidas en el apartado correspondiente de esta *Guía* (especialmente los repertorios bibliográficos recomendados), crea conveniente.
- El plan general de trabajo.

Será imprescindible contar con la aprobación del profesor para comenzar el trabajo.

La evaluación definitiva se realizará en la segunda semana de exámenes del cuatrimestre.

### 13.COLABORADORES DOCENTES

- ÁNGEL LÓPEZ GARCÍA-MOLINS

