

# EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.

Curso 2011/2012

(Código: 29902095)

## 1. PRESENTACIÓN

El descontento, el malestar, la insatisfacción, forman parte de todo elenco social en la misma medida que de cualquier experiencia humana. Tanto las carencias desde un punto de vista objetivo, como la percepción de necesidad y la sensación de injusticia o agravio, son ubicuas a todo orden colectivo. La evolución, el desarrollo y la mejora de las condiciones de vida no suponen su desaparición en ningún caso sino que, tan sólo, transforman los motivos que producen *el descontento* o las formas que intentan resolver lo que se percibe como malestar o disgusto. La asunción de la idea del bienestar como un bien generalizable, tanto como exigible, para todos -una vez asegurado en el imaginario colectivo la igualdad de todos los seres humanos como obligación moral- amplía las expectativas de mejora que se reproducen sin fin.

Lo que en cada época histórica se consideran los mínimos para considerar "una vida digna" se transforma a lo largo de la historia. El componente subjetivo de la "necesidad" o la "insatisfacción" es central en toda valoración de los estándares de justicia. Al tiempo, las condiciones estructurales y las culturales determinan para cada momento histórico y para cada ubicación socioestructural unos umbrales de satisfacción a partir de los cuales se percibe frustración o decepción. Visto de este modo, las causas de descontento y las reacciones ante el mismo están coyuntural y estructuralmente condicionadas. Vamos a estudiar en este curso esta dimensión sociológica plural del descontento, esta permeabilidad en los umbrales de satisfacción, la diversidad en las formas de definirlo, mostrando dos visiones extremas en la sociología: la perspectiva moderna del cambio cultural que parte de una teoría renovada de la modernización y las visiones posmodernas de la sociedad del riesgo o la modernidad líquida, seleccionando la primera como enfoque del curso. Este curso se centrará, a continuación, en algunas causas de descontento que han cristalizado en conflicto social, conflictos que se manifiestan en acción de protesta. Las respuestas sociales articuladas como acción colectiva contenciosa (o contienda política), la interrelación con las agencias estatales y los diversos actores sociales implicados en la resolución de estos conflictos ocuparán buena parte de la disciplina.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

### 2.1. Contextualización de la problemática de estudio:

Una vez asumido *el descontento* como aspecto ubicuo de lo social, es preceptivo señalar su carácter polisémico, para poder comprender cómo planteamientos teóricos tan dispares ofrecen explicaciones del mismo, variadísimo en sus causas y definiciones y también en sus formas de percepción y expresión. La necesidad de satisfacer los mínimos de subsistencia (comida, cobijo, protección) o la creciente insatisfacción en las sociedades opulentas como consecuencia de la ausencia de sentido subjetivo de la propia existencia, o de demandas en favor de una mayor calidad de vida, o de aumentar los márgenes de libertad en la expresión de los sentimientos, alumbran realidades muy distintas tanto en enfoques teóricos como en sus manifestaciones empíricas. Mientras unos señalan la incertidumbre y la angustia derivadas de la falta de liderazgo, de proyectos colectivos comprensivos, de concepciones del mundo tranquilizadoras con capacidad aglutinadora, que conducen a la angustia de la libertad inmanejable en las sociedades de consumo más desarrolladas, en otros lugares del planeta (y en sectores de las propias sociedades desarrolladas) las deficiencias se concretan en las condiciones vitales básicas (vivienda, alimento, derechos de explotación de la tierra o de salubridad del territorio) como causa de frustración, alienación o, incluso, desesperación.

En cuanto al concepto de *complejidad* asumimos la perspectiva que subraya la interrelación entre mundos sociales dispares, tanto en su morfología como en su ubicación geográfica. La interconexión de los lugares más lejanos del planeta, las mezclas e intersecciones entre individuos, actores y planteamientos conlleva una fisonomía peculiar del momento presente. La irrupción de manera masiva de formas culturales procedentes de ámbitos completamente ajenos, o la imposición de formas de desarrollado importadas y radicalmente distintas a las costumbres y los hábitos de los lugares de recepción, son algunas



muestras de la complejidad de las sociedades actuales que producen y reproducen causas de descontento, con consecuencias de desubicación y confusión que cristalizan en conflicto.

Optamos por una visión del curso que, en lugar de analizar en profundidad un tipo de conflicto, parte de la diversidad de las causas y la convertibilidad de los motivos y analiza conflictos muy dispares, todos ellos cultural y estructuralmente justificados. Comenzamos para ello por dotar al alumno de un aparato teórico y metodológico que le permita afrontar contenciosos muy distintos en su manifestación y muy similares en su objetivo final: la superación de situaciones de insatisfacción, privación o carencia. Las sociedades occidentales ricas han formulado propuestas y desarrollado alternativas a la insatisfacción de sus miembros que, recogidas por los teóricos de la sociología y la ciencia política, han dado lugar a los enfoques teóricos sobre los nuevos movimientos sociales y la protesta política. De este modo, se analizan movilizaciones que tienen tanto que ver con la defensa de derechos sociales como políticos. Las sociedades más pobres, sufren las consecuencias de la implantación desde el exterior de planes de explotación económica de los que se ven poco beneficiados los autóctonos y muy perjudicados, en cambio, en sus formas de convivencia y en la habitabilidad de sus espacios vitales. Lo reducido del curso hace inevitable que queden fuera diversos tipos de conflictos, tanto como algunos enfoques teóricos, pero la selección realizada cubre algunos de los más llamativos a los que la sociología ha buscado explicación y el aparato teórico presentado permitirá a los estudiantes analizar otros que puedan ser de su interés y no tengan cabida en la asignatura.

2.2. Contextualización del Curso. El descontento en las sociedades complejas en el marco del Posgrado- Master: *Problemas sociales de nuestro tiempo*

se compone de cinco posibles campos de especialización. Todos ellos están unidos por el nexo temático de los *problemas sociales en las sociedades post-industriales*:

1. Teoría y metodología de los problemas sociales en las sociedades avanzadas.
2. Sujetos y agentes de los problemas sociales en las sociedades avanzadas.
3. Envejecimiento, pobreza y violencia como protagonistas del descontento social.
4. La intervención pública ante los nuevos problemas sociales.
5. Evaluación de Políticas Públicas y Auditoría social

La asignatura El descontento en las sociedades complejas, a nivel temático queda entre dos campos del Programa de estudios forma parte del segundo campo de especialización: Sujetos y agentes de los problemas sociales en las sociedades avanzadas, en cuanto a la identificación de sujetos y agentes de expresión y resolución de conflictos y al tercer campo: Envejecimiento, pobreza y violencia como protagonistas del descontento social, en la medida en que en este campo se identifican algunas de las causas de descontento de los conflictos que vamos a analizar.

Con esta asignatura se pretende que los estudiantes desarrollen una serie de competencias específicas del posgrado y genéricas de la enseñanza de la UNED.

#### Competencias específicas (SABER)

- Análisis de los procesos de cambio que dan lugar a nuevas valoraciones y evaluaciones de la calidad de vida.
- Conocimiento de la sociología de la acción colectiva, de sus teorías y enfoques metodológicos para el estudio de los conflictos que vamos a investigar en el curso
- Conocimiento de la perspectiva interdisciplinar de los procesos de cambio social.
- Conocimiento de la globalidad e interculturalidad de los fenómenos sociales.
- Conocimiento de las diferencias de estándares de vida a nivel internacional y de las consecuencias de la interrelación económica y social entre los distintos países

#### Competencias específicas (SABER-HACER)

- Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
- Capacidades para elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
- Habilidades para trabajar en grupo, planificar y consensuar las tareas, discutir los resultados y gestionar los conflictos.



- Habilidades para realizar un diagnóstico de situación ante un caso de conflicto
- Habilidades para realizar un pronóstico y marco de actuación en la resolución de un conflicto

#### Competencias genéricas (SABER-ESTAR Y SABER-SER)

- Capacidad de análisis y síntesis
- Conciencia de las características de la condición humana y por tanto de la necesidad de utilizar diferentes disciplinas científicas para aproximarse.
- Capacidad crítica tanto a propósito de las teorías científicas como de las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión del conocimiento y la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Autonomía crítica
- Capacidad para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar
- Pro-actividad
- Creatividad
- Innovación
- Espíritu emprendedor

La asignatura El descontento en las sociedades complejas guarda relación con las siguientes asignaturas:

Paradigmas teóricos de los problemas sociales: de Merton a nuestros días. En cuanto que dicha materia aporta los marcos teóricos de referencia y las categorías con las que leer las transformaciones sociales de las sociedades avanzadas.

Problemas de la desigualdad en las sociedades avanzadas. Esta materia ofrece un análisis detallado de las transformaciones de la estructura social en las sociedades avanzadas. Por esto motivo se constituye en una pieza clave para comprender la aparición de conflictos, los distintos tipos de situaciones y el enfoque que se otorga, en cada caso, a la resolución de los mismos.

La sociología como disciplina científica. El estudio de los enfoques teóricos y metodológicos de la sociología ayuda a identificar los conflictos y los problemas de descontento y a interpretar las reacciones sociales a que ello da lugar.

Historiografía como método de investigación. La historiografía como método de estudio puede ser de gran utilidad para los estudiantes que decidan investigar los problemas que cristalizan en conflicto que se van a estudiar en este curso.

La investigación en el análisis de los problemas sociales. En cuanto que los objetivos de dicho curso son: facilitar las herramientas, los conocimientos necesarios para la elaboración de diseños de investigación social, haciendo especial hincapié en la interpretación y análisis de datos sociológicos; proporcionar los conocimientos y las destrezas necesarias para la aplicación de diseños multimétodos con especial referencia a la investigación acción participativa; determinar los necesarios controles de calidad en las investigaciones sociales.

### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para la realización de este curso se considera necesario que el alumno tenga una formación en Sociología que le permita seguir las teorías y los análisis empíricos, la identificación de los actores y el seguimiento de los procesos de cambio social y de protesta colectiva. Asimismo, se considera necesaria la capacidad de leer en inglés, para poder atender a estudios publicados en esta lengua. El alumno deberá, asimismo, poder redactar de manera adecuada a un licenciado, para presentar los trabajos requeridos por la asignatura. Por último, se considera necesaria la utilización de un ordenador y la disponibilidad de conexión a Internet, dado que las indicaciones para el seguimiento del curso se realizarán a través del curso virtual, en el que la profesora guiará el trabajo con los materiales, presentará propuestas de elaboración de textos o de seguimiento de casos prácticos, en una relación dinámica con los estudiantes.



## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender las diferentes formas de evaluar "el descontento, o la insatisfacción" en las distintas culturas
- Identificar causas de descontento y conocer las teorías que nos permiten esta identificación
- Adquirir un mapa mental que permita asociar e identificar causas de descontento a lugares geográficos y niveles de desarrollo
- Conocer el marco teórico, los utillajes analíticos y las perspectivas metodológicas que permiten analizar casos de conflicto
- Comprender la interrelación entre los distintos espacios del planeta a través de los modelos económicos aplicados en las políticas de desarrollo
- Conocer las expresiones de conflicto y las materializaciones en forma de protesta social en los distintos lugares del planeta
- Comprender el grado de internacionalización de la protesta a nivel social, sus causas y consecuencias

### OBJETIVOS

Conocer teorías sociológicas que enfocan el concepto de descontento y su vivencia en las sociedades actuales. Comprender y asimilar el utillaje analítico que los teóricos de la acción colectiva y los movimientos sociales han desarrollado para el análisis de los conflictos derivados de este descontento. Estudiar y llegar a entender diversos casos de conflicto y acción política contenciosa que se ofrecen en el programa, para conseguir al final del curso estar informado con cierta exhaustividad de algunos casos de conflicto social que tienen lugar en las sociedades ricas y en las sociedades pobres, y las respuestas ciudadanas a que han dado lugar estas causas de descontento, tanto como algunas de las respuestas estatales. Se propone el estudio de acciones colectivas de protesta donde se aprenderá a identificar las causas de conflicto, los actores implicados, las reglas de interacción y las relaciones ente actores sociales, agencias estatales y, en su caso, los agentes internacionales

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema I. El descontento en las sociedades complejas.

(Las cambiantes causas de descontento: razones estructurales y culturales en la percepción de motivos de insatisfacción).

Tema II. De la percepción de descontento a la materialización del conflicto: respuestas sociales y acción estatal.

(Conceptos y teorías para el estudio de la acción colectiva de protesta).

Tema III. Expresiones de descontento social en los países económicamente más desarrollados: algunos motivos para la protesta de las generaciones ilustradas.

(Los Nuevos Movimientos Sociales: movimiento ecologista, movimiento feminista y movimiento por la paz).

Tema IV. El descontento político y la influencia de la acción colectiva de protesta en los cambios de régimen.

(Transiciones de regímenes autoritarios a regímenes democráticos y la respuesta organizada en la calle como factor coadyuvante).

Tema V. La transnacionalización de la protesta y de la movilización social.

(La deriva de los Nuevos Movimientos Sociales. Frente a la globalización económica y la unificación financiera y comercial la protesta se mundializa. El Movimiento por la Justicia Global).



Tema VI. Expresiones de descontento en sociedades desfavorecidas: respuestas sociales, agencias estatales y organismos internacionales.

(Los movimientos en defensa de la tierra; la movilización en favor del medio ambiente y por el control de los recursos naturales; las luchas por el reconocimiento).

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA JESUS FUNES RIVAS](#)
- [ELENA ROBLES GONZALEZ](#)

## 7.METODOLOGÍA

El alumno seguirá el plan de trabajo marcado en el Curso Virtual, en el que encontrará detalladas las orientaciones para el seguimiento y estudio de cada uno de los temas del Programa.

Dado que la forma seleccionada de trabajo es utilizar textos distintos para cada tema el alumno encontrará, en todo momento, colaboración en el equipo docente de la asignatura para acceder a los textos y para trabajar con ellos.

El equipo docente orientará al estudiante sobre cómo trabajar con cada uno de los textos que tiene que estudiar para los distintos temas. Un esquema – guía de cada tema ayudará al alumno a comprender cada uno de los textos y a identificar su relación con el tema correspondiente del programa.

Para cada uno de los temas el alumno deberá preparar un ensayo, que responda al título del tema en el programa de la asignatura, *construyendo su propio texto* utilizando los materiales obligatorios y siguiendo el esquema-guía facilitado por el equipo docente.

El profesorado orientará en la elaboración de cada tema a través de instrucciones que se encontrarán en el Curso Virtual, y a través de una tutoría personalizada. De este modo, es imprescindible (o altamente recomendable) que el contacto entre profesor y alumnos sea semanal, para poder ir orientando las lecturas y los trabajos consecuentes.

El curso se divide en dos partes diferenciadas desde el punto de vista del seguimiento del trabajo:

*Primera parte:* Teoría y métodos, formado por los Temas 1, 2 y 3 del programa (Los temas 1 y 2 están dedicados exclusivamente a teoría. El tema 3 se dedica a estudios de caso pero en cada uno de los textos seleccionados hay un apartado inicial de teoría, que el alumno estudiará para preparar el ensayo del tema 2 de teorías, lo que permitirá al estudiante llegar a un conocimiento amplio de los enfoques y conceptos más importantes de las teorías que estudian la acción de protesta).

*Segunda parte:* Casos de conflicto y acción colectiva contenciosa, comenzando por la acción de protesta de los nuevos movimientos sociales en Occidente (Tema 3); a continuación se estudia la influencia de la acción de protesta en las transiciones a la democracia (Tema 4); pasando a la transnacionalización de la protesta que supone el Movimiento por la Justicia Global (Tema 5); y terminando con las causas y las manifestaciones de protesta en algunas sociedades más desfavorecidas (Tema 6).

METODOLOGIA	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DE TIPOS DE EVALUACIÓN
Trabajo con contenidos teóricos	Tutorización del estudio por parte del profesor	Lectura y estudio de materiales  Elaboración de resúmenes	Evaluación de trabajos realizados mensualmente  Prueba de evaluación



			final
Desarrollo de actividades prácticas	Desarrollo de destrezas y habilidades metodológicas, técnicas y profesionales	Elaboración de informes o proyectos técnicos o de investigación	Evaluación de trabajos realizados semanalmente (no obligatorios)  Prueba de evaluación final
Trabajo de grupo a través de seminarios y talleres	Trabajar en grupos autorizados	Seminarios temáticos	Evaluación del trabajo realizado
	MATERIA TEÓRICA	MATERIA PRÁCTICA	
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Trabajo con contenidos teóricos	25%	20%	
Realización de actividades prácticas	15%	20%	
Trabajo autónomo	60%	20%	
Total	100%	100%	

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### Comentarios y anexos:

Tema I. El descontento en las sociedades complejas.

Inglehart, Ronald. (1998). *Modernización y posmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; Capítulo I, págs: 7-65; Capítulo V. págs: 172-209.

Tema II. De la percepción de descontento a la materialización del conflicto: respuestas sociales y acción estatal.

Funes Rivas, María Jesús y Jordi Monferrer Tomás. (2003). "Perspectivas teóricas y aproximaciones metodológicas al estudio de la participación" en Funes Rivas, María Jesús y Ramón Adell Argiles (Eds.) *Movimientos Sociales: cambio social y participación*. Madrid: UNED; págs: 21-58.

Doug McAdam. (1998). "Orígenes conceptuales, problemas actuales y decisiones futuras", en Tejerina, Benjamín y Pedro Ibarra. (1998). *Movimientos Sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*". Madrid: Trota; págs: 89-110.

Bert Klandermans (1994). "La construcción social de la protesta y los campos pluriorganizativos" en Laraña, Enrique y Joseph



Gusfield. (1994). *Los Movimientos Sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; págs: 183-220.

Scott Hunt, Robert Benford y David Snow. (1994). "Marcos de acción colectiva y campos de identidad en la construcción social de los movimientos", en Laraña, Enrique y Joseph Gusfield. (1994). *Los Movimientos Sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; págs: 221-252.

Tema III. Expresiones de descontento social en los países económicamente más desarrollados: algunos motivos para la protesta de las generaciones ilustradas.

(Elegir dos de los tres textos)

Jiménez Sánchez, Manuel (2003). "El estudio de las organizaciones y la estructura de los movimientos sociales. El caso del movimiento ecologista español" en Funes Rivas, María Jesús y Ramón Adell Argiles (Eds.) *Movimientos Sociales: cambio social y participación*. Madrid: UNED; págs: 191-224.

Robles, José Manuel y Ana de Miguel (2003). "Dimensión simbólica y cultural de los movimientos sociales. El movimiento feminista y la construcción de los marcos simbólicos" en Funes Rivas, María Jesús y Ramón Adell Argiles (Eds.) *Movimientos Sociales: cambio social y participación*. Madrid: UNED; págs: 133-162.

Rochon, Thomas R. (1992) "El movimiento por la paz de Europa Occidental y la teoría de los nuevos movimientos sociales" en Russell J. Dalton y Manfred Kuechler. *Los Nuevos Movimientos Sociales*. Valencia: Alfons el Magnanim; págs: 149-172.

Tema IV. El descontento político y la influencia de la acción colectiva de protesta en los cambios de régimen.

(Elegir dos de los tres textos)

Adell Argilés, Ramón (2003). "El estudio del contexto político a través de la protesta colectiva. La transición política española en la calle" en Funes Rivas, María Jesús y Ramón Adell Argiles (Eds.) *Movimientos Sociales: cambio social y participación*. Madrid: UNED; págs: 77-108.

Oberschall, Anthony (1999). "Oportunidades y creación de marcos en las revueltas de 1989 en el Este de Europa" en Doug McAdam, John D. McCarthy y Mayer N. Zald (Eds.) *Movimientos sociales: perspectivas comparadas*. Madrid: Istmo; págs: 143-181.

Szabó, Maite (1994). "Transición a la democracia y acción colectiva en Hungría: ecologistas, taxistas y anticomunistas" en Laraña, Enrique y Joseph Gusfield. (1994). *Los Movimientos Sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; págs: 393-412.

Tema V. La transnacionalización de la protesta y de la movilización social

Pastor, Jaime (2002). *Qué son los Movimientos Antiglobalización*. Barcelona: RBA. Integral.

Tema VI. Expresiones de descontento en sociedades desfavorecidas: respuestas sociales, agencias estatales y organismos internacionales .

(Elegir dos de los tres textos)

Harnecker, Marta (2002). *Sin Tierra. Construyendo Movimiento Social*. Madrid: Siglo XXI.

Ross, Catherine (2008) "El caso del proyecto Camisea: logros y limitaciones de una coalición ciudadana naciente" en Scurrah, Martin, *Defendiendo derechos y promoviendo cambios. El estado, las empresas extractivas y las comunidades locales en Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos y OXFAM América, págs: 199-268.

Paredes, Maritza (2008) "El caso de Tambogrande" en Scurrah, Martin, *Defendiendo derechos y promoviendo cambios. El estado, las empresas extractivas y las comunidades locales en Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos y OXFAM América; págs: 269-300.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Andretta, Massimiliano; Lorenzo Mosca and Herbert Reiter. (2006). *Globalization from Below*, Minneapolis,



The University of Minnesota Press. (TEMA V)

Baumann, Zygmunt. (2006). *La modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (TEMA I)

Bauman, Zygmunt. (1999). *La globalización, consecuencias humanas*. México: FCE (TEMA I)

Beck, Ulrich (2008). *La sociedad del riesgo mundial*. Barcelona: Piados. (TEMA I)

Bech, Ulrich, Anthony Giddens y Scott Lash (1994). *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid: Alianza. (TEMA I)

Bebbington, Anthony (2007). *Minería, Movimientos sociales y respuestas campesinas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. (TEMA VI)

Calle, Angel (2005). *Nuevos Movimientos Globales: hacia la radicalidad democrática*. Madrid: Ed. Popular. (TEMA III, IV y V)

Gamson, Willian (1990). *The Strategy of Social Protest*. Hal Lockwood. Bookman Productions. (TEMA II)

Juergensmeyer, M. (2001). *Terrorismo religioso. El auge global de la violencia religiosa*. Madrid: Siglo XXI . (TEMA VII)

Kaldor, Mary (2001). *Las nuevas guerras. La violencia organizada en la era global*. Barcelona: Tusquets. (TEMA V)

Klandermans, Bert y Sydney Tarrow (1988). "Mobilization into Social Movements: Synthetizing European and American Approaches" en *From Structure to Action: Comparing Social Movement Research across Cultures, International Social Movement Research*, JAI Press, Inc, págs: 1-38. (TEMA II)

McAdam, Doug (1996). "Movement Strategy and Dramaturgic Framing in Democratic Status: the case of American Civil Rights Movement" en *Research on Democracy and Society*, Vol. 3; págs: 155-176. (TEMA II y III)

McAdam, Doug (1988) "Micromobilization Contexts and Recruitment to Activism" en Klandermans, Bert y Sydney Tarrow . *From Structure to Action: Comparing Social Movement Research acroos Cultures, International Social Moevemnt Research*, JAI Press, Inc, págs: 125-154. (TEMA II y III)

McAdam, Doug; Sidney Tarrow y Charles Tilly. (2005). *Dinámica de la contienda política*. Barcelona: Hacer. (TEMA II)

Maquieira, Virginia (2006) *Mujeres, globalización y derechos humanos*. Ed. Cátedra. (TEMA V)

Morris, Aldon (1984) *The origins of the civil rights movement*. Free Press. (TEMA III)

Mueller, Carol (1994) "Identidades colectivas y redes de conflicto: el origen del Movimiento Feminista en Estados Unidos 1960-1970", en Laraña, Enrique y Joseph Gusfield. (1994). *Los Movimientos Sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; págs: 287-320. (TEMA III)

Pizzorno, Alexandro (1989). "Algún otro tipo de alteridad: una crítica a las teorías de la lección racional" en *Sistema* nº 88; págs: 27-42.(TEMA II).

Rutch, Dieter (1999) "El impacto de los contextos nacionales sobre la estructura de los Movimientos Sociales: un estudio comparado transnacional y entre movimientos" en Doug McAdam, John D.McCarthy y Mayer N. Zald. *Movimientos Sociales: perspectivas comparadas*. Madrid: Istmo; págs: 262-287. (TEMA III)

Sala i Martin, Xavier (2006). *Globalización y reducción de la pobreza*. Ed. Fundacion para el Análisis y los Estudios Sociales. (TEMA V)

Stiglitz, Joseph E. (2002). *El malestar en la globalización*. Madrid: Taurus. (TEMA I)

Tarrow, Sidney (2005). *Transnational Protest and Global Activism*, New York, Rowman and Littlefield. (TEMA II)

Tilly, Charles. (1978). *From mobilization to revolution*. McGraw Hill Inc. New York.



(TEMA II)

Traugott, Mark. (2002) *Protesta social: repertorios y ciclos de la acción colectiva*  
Ed. Hacer. (TEMA II)

Vidal Beneyto, José (2006). *Derechos humanos y diversidad cultural : globalización de las culturas y derechos humanos*. Ed. Icaria. (TEMA V y VI)

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El Curso estará virtualizado y el alumno contará con el apoyo del profesor a través de las formas de comunicación que la virtualización de la UNED ofrece, correo electrónico y foros de debate, atendidos semanalmente por el equipo docente.

Se facilitará parte de la bibliografía en la misma plataforma virtual de aquellos textos que resulten más difíciles de localizar, así como comentarios a la misma del profesorado para facilitar la comprensión del temario y la articulación de los distintos textos que se proponen para cada uno de los temas.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

A través del Curso Virtual el alumno contará con una atención personalizada por parte del equipo docente, ayudándole a comprender cada uno de los textos que ha de trabajar y a elaborar los ensayos preceptivos, así como la prueba de evaluación de fin de curso.

Horarios de Guardia:

Miércoles de 9:30 – 14:30 y de 16:30 a 20:30

Jueves de 9:30 – 14:30

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se plantea un sistema de evaluación continua para lo cual, a lo largo del curso, el alumno elaborará seis ensayos, correspondientes a los seis temas del Programa. Se establecerá un calendario, que podrá consultarse en el Curso Virtual, en el que se especificará cuando debe entregarse cada uno de ellos. El alumno contará con indicaciones específicas para la realización de cada uno de los ensayos. Asimismo, el alumno deberá realizar una prueba de evaluación final que consistirá en el análisis de un caso de conflicto y que podrá realizar con la bibliografía y materiales que considere oportuno, para ello también contará con instrucciones precisas por parte del equipo docente.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

