

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL

Curso 2012/2013

(Código: 63013044)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social es una asignatura de formación específica y carácter obligatorio que pertenece al Grado de Educación Social impartido por la Facultad de Educación de la UNED. Se trata de una asignatura semestral que tiene asignados 6 créditos ECTS. Está ubicada, respecto al Plan de Estudios del Grado de Educación Social, en el segundo semestre del tercer Curso.

Esta asignatura pretende proporcionar a los estudiantes fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos de la intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social. Se abordarán las teorías y estrategias socioeducativa para la prevención e intervención en aquellos problemas de inadaptación y exclusión social que se originan principalmente por factores de índole educativa y sociocultural, y cuyo conocimiento es fundamental en la tarea que desempeñan los educadores sociales. Se adopta una visión global de los problemas de socialización contemplando distintos factores endógenos y exógenos, se asume el trabajo del educador social desde una perspectiva interdisciplinar y de colaboración con otros profesionales, y se contemplan los distintos contextos de intervención: escuela, familia y servicios sociales del entorno comunitario.

Se pretende con esta asignatura que los aprendizajes adquiridos por el estudiante sean una base importante para el futuro ejercicio profesional en este campo.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Los educadores sociales son profesionales cuya función principal es la de realizar intervenciones socioeducativas con personas y sus contextos para facilitar su máximo desarrollo social y personal así como su participación responsable en los diferentes ámbitos sociocomunitarios. Para ello, necesitan estar preparados para realizar intervenciones socioeducativas adecuadas a los diferentes colectivos con los que trabajan y en diferentes contextos, con el objetivo de prevenir la exclusión social y desarrollar procesos de inclusión social y laboral.

Esta asignatura, integrada en el plan formativo del Grado de Educación Social, contribuirá a la adquisición de las siguientes competencias genéricas de la UNED,



correspondientes al Grado de Educación Social:

- "Desarrollar procesos cognitivos superiores": debe ser capaz de analizar y sintetizar de forma rigurosa, la información obtenida a través del entorno, comprender las peculiaridades de los diferentes colectivos y contextos en riesgo de exclusión de modo que pueda planificar y tomar decisiones de intervención socioeducativa fundamentadas para prevenir o reducir esas situaciones de desventaja.
- "Gestionar procesos de mejora, calidad y innovación": debe ser capaz de analizar críticamente las medidas de prevención e integración socioeducativa que se promueven desde el sistema educativo reglado así como desde los diferentes servicios sociales públicos y desde el tejido asociativo para promover y colaborar en iniciativas que puedan reducir los factores de riesgo y desarrollar intervenciones más eficaces.
- "Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores": debe ser capaz de que comunicarse con los distintos actores implicados en la tarea socioeducativa (individuo, familias, instituciones, escuela, etc).
- "Trabajar en equipo": debe ser capaz de trabajar desde una perspectiva interdisciplinar y en colaboración con otros profesionales, adoptando los principios de trabajo en red.
- "Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos": debe ser capaz de reflexionar y adoptar una perspectiva personal/profesional sobre la intervención socioeducativa que puede desempeñar un educador social sobre el individuo, la escuela, la familia y el entorno sociolaboral, congruente con los principios y valores democráticos y de defensa del ser humano.

La asignatura *Intervención socioeducativa para prevenir la exclusión social* contribuye de forma esencial a la adquisición de las siguientes competencias específicas del Grado de Educación Social:

- Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional
- Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa
- Dirigir y coordinar planes y programas socioeducativos
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios
- Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo

Esta asignatura se relaciona muy especialmente con otras asignaturas del Grado de Educación Social, como es el caso de: *Diagnóstico en Educación Social* (Obligatoria, 2º curso), *Diversidad e igualdad en educación* (Obligatoria, 2º curso), *Animación sociocultural* (Obligatoria, 2º curso), y *Orientación Comunitaria* (Optativa, 4º curso). Asimismo, esta asignatura puede actuar como base de contenidos de la asignatura *Prácticas profesionales* (3º y 4º curso).

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El carácter de la asignatura no requiere que su seguimiento precise de conocimientos previos aportados por otras asignaturas del Plan de Estudios si bien la superación previa de asignaturas como "Diagnóstico en educación social", "Diversidad e Igualdad en Educación" y "Animación sociocultural" proporcionarán unos conocimientos previos al estudiante que facilitarán la comprensión de los conceptos y una mejor asimilación de los contenidos.

Por su parte, las competencias que los estudiantes desarrollarán en esta asignatura podrán servirle para abordar el estudio de las asignaturas "Orientación comunitaria"



y "Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa. Y, en especial, para la realización de sus Prácticas Profesionales.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con el estudio de la asignatura se pretende que los estudiantes logren los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Conocer y diferenciar los conceptos afines a la exclusión social: "desigualdad", "desventaja", "diversidad" y "vulnerabilidad social".
2. Comprender la complejidad del término "exclusión social" e identificar sus factores de riesgo.
3. Identificar el perfil del adolescente y joven en riesgo de exclusión social y laboral.
4. Identificar y evaluar los factores escolares, sociales y culturales en los procesos de inclusión/exclusión social y laboral de adolescentes y jóvenes.
5. Saber identificar y explicar las relaciones posibles entre el fracaso escolar y la exclusión social.
6. Comprender la dimensión actual del problema del fracaso escolar poniéndolo en relación con la población joven en riesgo.
7. Valorar las claves del sistema educativo que pueden prevenir el proceso de exclusión (prevención del fracaso escolar, currículum por competencias, empleabilidad de colectivos en desventaja).
8. Analizar los problemas de inadaptación a los que se enfrentan los adolescentes y jóvenes de grupos de riesgo.
9. Conocer el proceso de socialización y sus disfunciones.
10. Valorar la influencia del estilo atributivo en la adaptación social.
11. Conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales y socio-laborales.
12. Identificar las principales carencias de habilidades de vida (sociales y socio-laborales) para la inserción social y laboral.
13. Aprender técnicas básicas de resolución de conflictos.
14. Identificar y conocer los modelos clásicos de intervención: clínico, de servicios, de consulta y por programas y el "modelo educativo integral".
15. Valorar las ventajas de adoptar el "modelo educativo integral" como modelo mixto de intervención, que prime la función preventiva y educativa.
16. Aplicar las distintas fases del diseño de programas de intervención socioeducativa.
17. Conocer y aplicar los distintos programas y estrategias de intervención socioeducativa para el desarrollo de la competencia social.
18. Conocer y valorar las distintas estrategias de integración de las habilidades sociales en diferentes contextos y programas educativos.
19. Comprender el origen histórico y la situación de la "educación comunitaria" y el "desarrollo comunitario" en España.
20. Comparar las funciones y metodologías propias de la mediación social, la animación sociocultural y la educación de calle, y su complementariedad en la prevención de la exclusión.
21. Conocer las principales Iniciativas y Programas de la Comisión Europea para la prevención de la inadaptación y exclusión social, y su utilidad en el marco profesional del educador social.
22. Valorar las claves del entorno sociolaboral que pueden construir los procesos de inclusión sociolaboral.
23. Proponer estrategias de trabajo en red para la inserción sociolaboral de los jóvenes en riesgo.
24. Orientar los procesos de transición, inserción e inclusión de los jóvenes en contextos de diversidad personal, social y cultural.
25. Reconocer las competencias de empleabilidad demandadas.
26. Diseñar y elaborar propuestas para mejorar el acceso al empleo de personas en riesgo de exclusión laboral.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa de la asignatura se organiza en torno a las siguientes unidades temáticas:

1. Bases teórico-conceptuales de la intervención socioeducativa con colectivos en riesgo de exclusión.

Dentro de esta primera unidad temática se presentan las bases teórico-conceptuales que sustentan la intervención socioeducativa y orientadora que se realiza con los adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social y laboral.



Se abordan los conceptos de exclusión social y conceptos afines (desventaja, vulnerabilidad social, desigualdad), pasando por la identificación del perfil del adolescente y joven en riesgo, las diferentes trayectorias que existen, así como los factores de riesgo y protección (tanto escolares, sociales y culturales) implicados en los procesos de inclusión/exclusión; y los colectivos específicos de riesgo.

Estos contenidos se relacionan fundamentalmente con los resultados de aprendizaje identificados con los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

II. Modelos y estrategias de intervención socioeducativa y orientadora con adolescentes y jóvenes en dificultad social.

En esta segunda unidad temática se presentan los modelos de intervención y cómo planificar la intervención socioeducativa en el contexto escolar y comunitario, centrándose en los programas y estrategias más comunes de intervención socioeducativa.

Estos contenidos se relacionan fundamentalmente con los resultados de aprendizaje 14, 15, 16, 17 y 18.

III. Agentes implicados en la inclusión social y laboral del joven en riesgo.

Esta tercera unidad temática está dedicada a presentar los diferentes agentes de inclusión social y laboral del joven desde el punto de vista de la comunidad. Como vemos, el trabajo del educador social se desarrolla generalmente en el marco de las comunidades y redes sociales. Por otra parte, la prevención y tratamiento de la inadaptación social ha de acometerse necesariamente en el marco de los grupos de socialización (familia, escuela, barrio, pandilla, comunidad). Por eso es fundamental el conocimiento de la evolución histórica de la metodología de desarrollo comunitario, y las características que ha de tener una intervención en la comunidad (modelos y metodologías, estrategias, etc.).

Estos contenidos se relacionan fundamentalmente con los resultados de aprendizaje 19, 20 y 21.

IV. Orientación y formación en competencias para la inserción sociolaboral de los jóvenes.

Esta cuarta y última unidad temática está dedicada a analizar la transición que realizan los jóvenes desde el sistema educativo al mercado de trabajo, y cómo orientar dicha transición para lograr una adecuada inserción de los jóvenes que están en situaciones de desventaja. Asimismo, se aborda cómo llevar a cabo procesos de orientación laboral en contextos de diversidad personal, social y cultural.

Estos contenidos se relacionan fundamentalmente con los resultados de aprendizaje 22, 23, 24, 25 y 26.

6.EQUIPO DOCENTE

- [NURIA MANZANO SOTO](#)
- [M. FE SANCHEZ GARCIA](#)
- [MARIA LIDIA LOSADA VICENTE](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se sigue la metodología propia de la UNED, esto es, modalidad de educación a



distancia apoyada por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En esta modalidad de Educación a Distancia las actividades formativas se distribuyen entre el trabajo autónomo del alumno y el tiempo de interacción con el Equipo Docente de la Sede Académica y los tutores.

En particular, las actividades formativas previstas para que sean realizadas por los estudiantes de *Intervención Socioeducativa para la prevención de la exclusión social* son las siguientes:

▪ TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS

Es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos de la asignatura con la ayuda del equipo docente y/o los profesores tutores de forma presencial o a distancia. Comprende:

- Lectura de la Guía de Estudio.
- Lectura de los materiales impresos, colgados en el aula virtual para cada uno de los temas de la asignatura.
- Visualización y audición de materiales audiovisuales.
- Apoyo en los recursos didácticos (glosario, mapas conceptuales, orientaciones didácticas) para comprender los contenidos y comenzar el estudio.
- Solución de dudas de forma presencial o a través del foro virtual.

▪ REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el equipo docente y/o el profesor-tutor de forma presencial o a través del curso virtual. Puede incluir:

- Participación en tutorías en las que se desarrollan actividades prácticas.
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas.
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas.
- Realización de las actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea.
- Revisión de las actividades prácticas con los profesores.
- Solución de dudas con el equipo docente y/o los profesores-tutores.

▪ TRABAJO AUTÓNOMO

Es el trabajo que realiza el estudiante de forma autónoma con las actividades de aprendizaje previstas. Comprende:

- Estudio de los temas.
- Participación en grupos de estudio (o bien en el Centro Asociado o en el Aula virtual, o en ambos).
- Interacción con los/las compañeros/as en el foro virtual de la asignatura.
- Preparación y realización de Pruebas Objetivas de Autoevaluación en línea de carácter optativo no calificable.
- Preparación y realización de una tarea práctica de carácter optativo y calificable, (pautas de intervención socioeducativa en un caso práctico) sólo para aquellos alumnos que lo realicen y hayan obtenido al menos un 5 en la prueba presencial,
- Preparación y realización de las pruebas presenciales.

8.EVALUACIÓN



En esta asignatura se siguen dos modalidades de evaluación:

EVALUACIÓN CONTINUA: VOLUNTARIA

La evaluación continua o formativa pretende facilitar la autorregulación del aprendizaje por parte del alumno, para obtener información sobre su proceso de aprendizaje, avances y posibles deficiencias, de ahí que tenga un carácter voluntario u optativo.

Se concreta en:

- *Actividades de autoevaluación o de autocomprobación* (voluntaria, no calificable): Consistirá en unas actividades de autoevaluación (Preguntas tipo test + Preguntas abiertas) de cada Unidad Temática I, II, III y IV. El equipo docente pondrá a disposición del estudiante estas actividades de autoevaluación en el aula virtual de la asignatura (plataforma aLF), en fechas previamente establecidas y fijadas en el Calendario de dicha plataforma. Una vez que esté disponible en la plataforma virtual, el estudiante podrá contestarlo.
- *Actividad Práctica a evaluar por el Tutor Intercampus* (voluntaria, calificable sólo para quién desee realizarla y haya obtenido al menos un 5 en la Prueba Presencial).

La Actividad Práctica se compone de 3 partes a entregar separadamente (AP_Parte 1, AP_Parte 2, AP_Parte 3) y en tres momentos distintos. Las corregirá el Tutor Intercampus.

Esta actividad se referirá a una de las áreas de intervención socioeducativa analizadas en los contenidos de la asignatura que pueda trabajarse desde el enfoque de la prevención de la exclusión social.

El equipo docente pondrá a disposición de los estudiantes en la plataforma aLF, el enunciado de la actividad práctica con las instrucciones oportunas para resolverla. Así mismo, los profesores-tutores dispondrán de orientaciones específicas sobre su resolución, corrección y calificación. La resolución de esta actividad implicará integrar todos los conceptos aprendidos a lo largo de la asignatura y el diseño de unas pautas de intervención socioeducativa para un caso práctico justificadas y debidamente argumentadas. La extensión de la Actividad Práctica no deberá superar los 5 folios (en cada una de las partes. $5+5+5=15$ folios).

Su corrección y calificación (en una escala numérica de 0 a 1 punto), corresponderá al Tutor Intercampus.

Una vez evaluadas, serán devueltas al alumno con las observaciones oportunas.

La calificación obtenida en esta Actividad Práctica voluntaria (de 0 a 1 punto) se incluirá en el informe tutorial. En dicho informe se valorará también la participación del estudiante en las tutorías (presenciales y en la plataforma aLF) y el interés mostrado por la asignatura.

Sólo aquellos/as estudiantes que hayan obtenido al menos un 5 en la prueba presencial, se le sumará la nota de la Actividad Práctica voluntaria para obtener su calificación final.

EVALUACIÓN FINAL: OBLIGATORIA

Prueba Presencial:

Para aprobar la asignatura el estudiante debe alcanzar una calificación mínima de cinco puntos en la Prueba Presencial ordinaria, (contando, en su caso, con la convocatoria extraordinaria de septiembre). Se trata de una prueba obligatoria cuyo día y hora de celebración oficiales deberá consultar el estudiante en la secretaría de su centro asociado.

Consistirá en una Prueba de Desarrollo sobre los contenidos de la asignatura (bloques temáticos I, II, III y IV), que se calificará en una escala de 0 a 10 puntos. Se ofrecerán 3 temas a desarrollar a elegir dos de ellos. Cada uno se puntuará con un 5. La suma de la calificación de los dos temas dará la nota final del examen. La Prueba Presencial se realizará sin material y será corregida por el equipo docente de la Sede Central.



La Calificación Final en la asignatura será la siguiente:

- Para los estudiantes que no hayan realizado la Actividad Práctica: su calificación final será la misma que hayan obtenido en la Prueba Presencial (máximo 10 puntos).
- Para los estudiantes que hayan realizado la Actividad Práctica y hayan obtenido un mínimo de cinco puntos en la Prueba Presencial: se obtendrá la calificación final sumando la calificación obtenida en la Prueba Presencial más la calificación obtenida en la Actividad Práctica (máximo 1 punto).

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Esta asignatura cuenta con unos materiales de estudio seleccionados por el Equipo Docente, que se consideran suficientes para el aprendizaje y superación de esta asignatura. Todos los materiales serán gratuitos y se podrá acceder a ellos en la plataforma virtual aLF, a la que tendrá acceso el estudiante una vez matriculado.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Toda la bibliografía complementaria se referencia en el Aula virtual, pues es específica para cada Unidad temática. Muchos de esos materiales son de libre acceso. En el aula virtual existe un espacio denominado *Biblioteca del Estudiante* donde hay una clasificación temática de materiales escritos y audiovisuales para complementar la bibliografía básica de la asignatura.

11. RECURSOS DE APOYO

▪ AULA VIRTUAL

La asignatura de *Intervención Socioeducativa para la prevención de la exclusión social* tiene un espacio virtual en la plataforma aLF, al que deberán acceder todos los estudiantes debidamente matriculados, con su correspondiente contraseña y clave personal de acceso.

Este curso virtual está estructurado en diversas secciones que ofrecen al estudiante diferentes servicios para ayudarle a afrontar con éxito el aprendizaje de esta asignatura. Entre ellos encontrará:

- Orientaciones del equipo docente.
- Actividades formativas de carácter optativo.
- Foro de comunicación: en el Aula Virtual podrá el tipo de foros, la función de cada uno de ellos y quién es el responsable de atenderlos.
- Tablón de anuncios, Calendario.
- Banco de recursos para el estudiante.
- Glosario.
- Mapas conceptuales de los temas.



- PROGRAMAS RADIOFÓNICOS, CANAL UNED

Donde el estudiante podrá acceder para consultar contenidos relacionados con la asignatura que sean de su interés.

- BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNED Y BIBLIOTECAS DE LOS CENTROS ASOCIADOS

El estudiante podrá contar con numerosos materiales impresos, medios audiovisuales y recursos electrónicos a los que podrá acceder a través de los catálogos y bases de datos correspondientes

12.TUTORIZACIÓN

El sistema de tutorización de la asignatura se estructura en tres niveles:

- *Profesor-tutor de la asignatura en el Centro Asociado:* La asignatura dispone de un profesor-tutor en cada uno de los Centros Asociados. Una vez matriculado, el estudiante debe ponerse en contacto con la Secretaría del Centro Asociado al que pertenece para informarse de quién es el profesor-tutor de la asignatura y cuál es el horario de atención presencial, telefónica y virtual (Foro del Centro Asociado). Dicho tutor podrá ofrecerle las orientaciones pertinentes para afrontar con eficacia el estudio de la asignatura. Además, en la tutoría podrán organizarse grupos de trabajo para facilitar el estudio de los contenidos, resolver dudas, proponer actividades que se consideren oportunas para asimilar la material y preparar los exámenes.
- Por otra parte, el profesor-tutor es el encargado de corregir –conforme a criterios previamente establecidos por el equipo docente- la tarea de aprendizaje optativa calificable sólo en caso de haber aprobado con un mínimo de cinco la asignatura, facilitando los correspondientes resultados y sugerencias de mejora.
- Finalmente, el tutor será el encargado de elaborar el informe de evaluación continua del alumno (Informe tutorial) con las observaciones que considere oportunas que remitirá al equipo docente antes de la celebración de la primera prueba presencial y que entra a formar parte de la calificación final.
- *Tutor de Apoyo en Red (TAR):* Las cuestiones de carácter general y de procedimientos relacionados con la asignatura así como las cuestiones técnicas dentro del aula virtual, el estudiante podrá consultarlas en el foro del TAR dentro del curso virtual de la asignatura. Es a través de este medio como podrá ponerse en contacto con el TAR.
- *Equipo Docente de la Sede Central:* Para la consulta de dudas sobre los contenidos de la asignatura y otros aspectos de carácter docente que el estudiante no haya logrado resolver en la tutoría de su Centro Asociado, el estudiante podrá dirigirse al equipo docente de la de la sede central a través de las siguientes vías:

Foro del equipo docente en la Plataforma aLF
Vía telefónica, postal y presencial en la siguiente dirección:

Nuria Manzano Soto. martes, de 16-20 h. Tel: 91.398838

Marifé Sánchez García: martes, de 16-20 h. Tel: 91.3988275

Lidia Losada Vicente: martes, de 16-20 h. Tel: 91.3986964

Para los envíos postales, utilice la siguiente dirección:
UNED

Intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social

UNED, Facultad de Educación

c/ Juan del Rosal, 14, desp.212

28040 Madrid

Para concertar una entrevista personal debe llamar al teléfono antes indicado en el horario de atención a los estudiantes.

