

# DESARROLLO SOSTENIBLE. SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS.

Curso 2012/2013

(Código: 63023060)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura *Desarrollo sostenible: sus implicaciones educativas* está incluida en el Plan de estudios del Grado de Pedagogía. Tiene la misión de formar a los futuros pedagogos y pedagogas para afrontar con acierto los crecientes retos socio-ambientales globales y para contribuir a la construcción de una sociedad sostenible mediante el ejercicio de la profesión.

Hoy no se entiende una educación de calidad que descuide las capacidades necesarias para el uso responsable de los bienes naturales comunes, la construcción de una ciudadanía planetaria, o la erradicación de la pobreza y la exclusión social. Todo ello dentro de un proceso continuo, una educación permanente que permita el enriquecimiento de los conocimientos y la capacidad técnica, tanto como la estructuración de la persona y de las relaciones entre individuos, grupos y naciones.

Es una asignatura obligatoria, de tercer curso de carrera que se imparte durante el segundo semestre del curso académico. Su carga lectiva es de 6 créditos ECTS, equivalente a 150 horas de trabajo efectivo del estudiante.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En el Grado de Pedagogía la asignatura está integrada en la materia nº 3: *Bases conceptuales y contextuales de la educación*. Contribuye a la consecución de sus competencias, tanto genéricas como específicas.

Entre las competencias genéricas se refiere a las siguientes:

CG1.- *Gestionar y planificar la actividad profesional* (iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo).

CG4.- *Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores* (Comunicación y expresión escrita, y oral, de carácter científico y tecnológico).

CG5.- *Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento*. (búsqueda de información relevante; gestión y organización de la información; evaluación y selección de la información).

CG7.- *Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional* (compromiso; ética profesional).

CG8.- *Promover actitudes acordes a los Derechos Humanos y los principios democráticos* (respeto de los principios democráticos; reconocimiento de los Derechos Humanos; compromiso social)

La asignatura contribuye, igualmente, a lograr las siguientes competencias específicas de la Titulación:



CE1.- *Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.*

CE19. *Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.*

### 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura se imparte a un nivel de conocimientos básicos. Por tanto no es necesaria una preparación previa en sus contenidos conceptuales específicos. Sin embargo, el proyecto docente está pensado para estudiantes de tercer curso por lo cual es muy conveniente haber superado previamente al menos un elevado porcentaje de las anteriores asignaturas previstas en el cronograma de la carrera.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados del proceso formativo, o resultados de aprendizaje, están directamente relacionados con las competencias de la titulación.

La asignatura trata de consolidar en los estudiantes unos conocimientos: el corpus conceptual que se articula en el programa; pero, además, busca afianzar hábitos, destrezas y estilos de vida coherentes con las actitudes y valores de la sostenibilidad. Pretende que los estudiantes lleguen a estar capacitados para un ejercicio profesional derivado de entender el mundo que nos rodea en términos de relaciones, apoyado por el sentimiento de interdependencia sistémica de los seres vivos entre sí y con la naturaleza, y movido por un sólido compromiso vital con la humanidad presente y futura.

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El proyecto docente de esta asignatura pretende una formación teórico-práctica, que permita no solo la adquisición contextualizada de los contenidos de aprendizaje sino también su directa aplicación.

Los contenidos teóricos prestan atención a los descriptores de la materia que se especifican en la Memoria de la titulación, enfatizando los siguientes: desarrollo y educación en la sociedad global. Las problemáticas socioambientales. El desarrollo sostenible, principios básicos. Propuestas para el cambio: la Agenda 21 y la Carta de la Tierra. Educar para el desarrollo sostenible.

Para ello, el programa de la asignatura, teniendo en cuenta las horas de trabajo efectivo que tiene asignadas, está articulado en los seis temas siguientes:

1. EL Desarrollo Sostenible: Significado y características
2. Las grandes problemáticas *glocales*
3. Trabas al desarrollo sostenible por disfunciones del sistema económico-financiero
4. Organismos, estrategias e instrumentos de Desarrollo Sostenible
5. La misión de la educación en un mundo sostenible
6. La Agenda 21 Educativa: la ambientalización de los centros docentes y la sostenibilización de la educación

### 6. EQUIPO DOCENTE

- [MARIA ANGELES MURGA MENOYO](#)
- [MARIA JOSEFA BAUTISTA-CERRO RUIZ](#)



## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El proceso formativo ha de iniciarse, ineludiblemente, con la lectura detenida de la *Guía de estudio* tantas veces como sea preciso hasta conocer al detalle sus orientaciones. Toda la información que ofrece es significativa para un proceso formativo de calidad.

El trabajo de los estudiantes se mueve en dos dimensiones complementarias. Por una parte, la comprensión y asimilación de los contenidos conceptuales -el tradicional estudio de los temas del programa- para lo cual es preciso acudir a los libros y publicaciones recomendadas, la visualización y audición de materiales, o las sesiones tutoriales de revisión de exámenes, solución de dudas, grupos de aprendizaje colaborativo entre estudiantes, etc.

La otra dimensión, eminentemente teórico-práctica, es la realización de actividades que permitan aplicar y contextualizar el conocimiento, para lo cual en el libro de texto básico cada capítulo ofrece al menos una propuesta; además de las actividades que en el marco de la evaluación continua, y dirigidas por los profesores tutores, están previstas en la asignatura.

Sin embargo, con carácter previo, es imprescindible que el estudiante no albergue dudas sobre *en qué consiste* esta asignatura, *qué le ofrecerá* y *qué le exigirá*. Igualmente es necesario que conozca los medios y recursos a su disposición, que facilitarán su proceso formativo. Esta información la encontrará en la *Guía de estudio* anteriormente mencionada

## 8.EVALUACIÓN

En esta asignatura la calificación final es el resultado de sumar dos notas parciales:

- La que se obtiene, a lo largo del cuatrimestre, durante el proceso de formación- evaluación continua que es supervisado y evaluado por los profesores tutores y finaliza en el mes de mayo. Permite lograr *hasta dos puntos*.
- El resultado de la prueba presencial (examen) realizada al finalizar el curso, bien en convocatoria ordinaria (junio), bien extraordinaria (septiembre). Permite lograr *hasta ocho puntos*, y consistirá en una prueba objetiva de elección múltiple

*La suma de ambas notas tan solo se produce cuando el resultado de la prueba presencial es igual o superior a cuatro puntos.*

## 9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Se encuentra en vías de publicación el texto básico de la asignatura:

MURGA-MENOYO, M<sup>ª</sup>A.: *Desarrollo Sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias.*

## 10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788479912628  
Título: EL DESARROLLO SOSTENIBLE: SU DIMENSIÓN AMBIENTAL Y EDUCATIVA (2009)  
Autor/es: Novo, María ;  
Editorial: : UNIVERSITAS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



## Comentarios y anexos:

DUARTE, C. (Coord.)(2006): *Cambio global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra* (Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas). Disponible en: [http://www.uc3m.es/portal/page/portal/dpto\\_ciencia\\_pol\\_soc/ceicag/cambioGlobal.pdf](http://www.uc3m.es/portal/page/portal/dpto_ciencia_pol_soc/ceicag/cambioGlobal.pdf)

MONTES, C.; BENAYAS, J.; SANTOS, F. (2011). *Ecosistemas y biodiversidad para el bienestar humano (Evaluación de los Ecosistemas del Milenio en España)*. Madrid. Fundación Biodiversidad. Disponible en: <http://www.fundacion-biodiversidad.es/images/stories/recursos/proyectos/biodiversidad/2008/fqua/lecomilenio.pdf>

PNUD (2011): *Sostenibilidad y equidad. Un mejor futuro para todos Informe sobre desarrollo humano 2011*. Disponible en: <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2011/descargar/>

## 11.RECURSOS DE APOYO

Emissiones radiofónicas y otros recursos estarán disponibles en el espacio virtual de la asignatura.

## 12.TUTORIZACIÓN

Dra. María Novo: despacho 2. 04, telef.: 91 3986978

Martes lectivos (16,00 a 20,00 horas).

mnovo@edu.uned.es

Dra. M<sup>a</sup> Ángeles Murga: despacho 2.29, telef.: 91 3988832

Miércoles lectivos (16,00 a 20,00 horas).

mmurga@edu.uned.es

Dra. M<sup>a</sup> José Bautista-Cerro: despacho 2.81, telef.: 91 3986985

Miércoles lectivos (16,00 a 20,00 horas).

mjbautistac@edu.uned.es

