

# PRÁCTICAS PROFESIONALES III (PEDAGOGÍA)

Curso 2012/2013

(Código: 63023108)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el curso 2010 - 2011 se inicia en nuestra Facultad de Educación, la titulación de Grado en Pedagogía. En el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior, las *Prácticas Profesionales* adquieren gran relevancia. *"El estudiante de esta materia aprende a relacionar los contenidos teóricos de esta titulación con una práctica del ejercicio profesional, entra en contacto con escenarios y situaciones reales para completar su formación y adquiere y pone en práctica habilidades y destrezas que le permitirán dominar las situaciones de su futura vida profesional como educador"*. (Libro Blanco del Grado en Pedagogía y Educación Social, ANECA, 2004)).

La Materia "Prácticas Profesionales", de la que esta asignatura forma parte, se secuencia a lo largo de los estudios del Grado en Pedagogía en 5 asignaturas. Cada una de ellas, prioriza alguna de las competencias de la titulación y del mismo modo, desarrolla con mayor énfasis algunas de las competencias genéricas que debe demostrar poseer, al final de su proceso formativo, todo graduado. Recomendamos vivamente que releen la [Guía de la Materia Prácticas profesionales](#), que les ilustrará sobre los aspectos comunes a todas las asignaturas de prácticas así como a la relación entre las diversas asignaturas de esta Materia.

Los dos objetivos principales de la asignatura de Prácticas Profesionales III son:

1. Identificar las necesidades de actuación preventiva y/o de intervención en cualquier contexto de actuación profesional propio del pedagogo.
2. Diseñar un plan de intervención o de mejora que responda a las necesidades detectadas.

A fin de concretar algunos contextos de actuación profesional en los que los estudiantes pueden desarrollar esta asignatura mostramos a continuación una serie de ellos:

- *Organización y dirección de centros educativos e instituciones de formación*
- *Supervisión e inspección técnica de educación*
- *Formación de formadores y asesoramiento pedagógico*
- *Diseño, desarrollo, evaluación y coordinación de procesos y recursos didácticos tecnológicos y multimedia*
- *Orientación personal, escolar y profesional*
- *Innovación de modelos y procesos para la atención educativa a la diversidad*
- *Mediación y atención a la diversidad*
- *Desarrollo de proyectos y programas curriculares*
- *Evaluación de sistemas, instituciones y políticas educativas*

Cada estudiante podrá pues desarrollar de forma tutelada alguna de estas funciones.

Los ámbitos en los que desarrolla, principalmente, su actividad profesional tanto a nivel local, autonómico, nacional e internacional son:

- *El sistema educativo; centros, profesorado, alumnado, familia y comunidad.*



- *Las organizaciones y servicios sociales, educativos y comunitarios.*
- *Los departamentos de recursos humanos, formación y orientación profesional y laboral."*
- *Los entornos presenciales y virtuales de formación y comunicación.*

En estos contextos o ámbitos de actuación, los pedagogos desarrollan tareas de planificación, diseño, gestión, desarrollo, seguimiento, evaluación, dirección, análisis, diagnóstico, prevención, orientación, intervención, reeducación, asesoramiento, formación, docencia y coordinación.

A fin de concretar algunos contextos de actuación profesional en los que los estudiantes pueden desarrollar esta asignatura mostramos a continuación una serie de ellos:

#### El contexto escolar y educativo

- a. Centros de Educación Preescolar, Infantil, Primaria y Secundaria.
- b. Centros de Formación Profesional Básica, Ocupacional o Permanente
- c. Centros de Educación de Personas Adultas.
- d. Centros de Educación Especial.
- e. Centros de Enseñanzas Especiales: Escuelas de Idiomas, de Música, etc.
- f. Gabinetes Psicopedagógicos y Equipos de Sector, tanto Generales como
- g. Específicos o de Atención Temprana.
- h. Aulas Hospitalarias.
- i. Programas de Educación Compensatoria.
- j. Centros de Formación del Profesorado.
- k. Otros Centros, Programas o Servicios Educativos.

#### El contexto empresarial

- a. Editoriales.
- b. Recursos Humanos.
- c. Oficinas de Empleo.
- d. Consultoras.
- e. Empresas de Servicios Educativos.
- f. Empresas de desarrollo y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- g. Otras empresas

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Prácticas Profesionales III, como todas las asignaturas de esta Materia, tiene 6 ECTS lo que supone 150 horas de trabajo del estudiante que se distribuirán del siguiente modo: 15 horas para contenidos teórico-prácticos, 20 horas de trabajo autónomo del alumno y 115 horas de actividades prácticas en el centro de trabajo. Está situada en el tercer curso de Pedagogía, justo en el centro temporal de la materia y es la primera que se desarrolla físicamente en el centro de prácticas bajo la supervisión de un profesional colaborador.

En este momento, si el estudiante ha seguido la organización temporal diseñada para el Título de Pedagogía, habrá cursado aproximadamente la mitad de los créditos de la titulación y dos asignaturas de prácticas profesionales. Está, por lo tanto, en disposición de abordar una asignatura que se va a desarrollar en un escenario profesional en el que habrá de llevar a la práctica las competencias adquiridas, y desarrollar las habilidades, estrategias y actitudes que sólo pueden lograrse en el contacto directo con las actividades específicas del contexto profesional.

La asignatura de Prácticas Profesionales III abordará y tratará de que el alumnado desarrolle las siguientes competencias genéricas y específicas:

#### COMPETENCIAS GENÉRICAS para todo graduado en la UNED – PRÁCTICAS PROFESIONALES III

1. Gestionar y planificar la actividad profesional
4. Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de sus actividad profesional con todo tipo de interlocutores
6. Trabajar en equipo
7. Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social



8.Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL GRADO EN PEDAGOGÍA- PRÁCTICAS PROFESIONALES III

- 2.Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- 12.Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativo
15. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.
18. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

### 3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

A modo de recomendación el alumno habrá cursado previamente las asignaturas de *Prácticas Profesionales I* y *Prácticas Profesionales II*. A través de estas asignaturas habrá adquirido la capacidad para la observación de la realidad pedagógica y educativa y, la habilidad para el análisis y reflexión sobre la actividad profesional del pedagogo, los proyectos que desarrolla, los usuarios a los que atiende o el contexto en el que se desenvuelve su labor.

El estudiante habrá identificado las instituciones y los contextos adscritos a su localidad o ciudad en los cuales el pedagogo despliega su actividad profesional y habrá profundizado en las técnicas de recogida de información. Cada estudiante debe ir perfilando su propia especialización dentro del campo de la Pedagogía distinguiendo las diferentes áreas y las funciones propias de cada una de ellas.

En resumen, estará capacitado para la observación de fenómenos educativos en todas sus dimensiones y para el diseño de una herramienta útil para la recogida de información. Y del mismo modo, habrá adquirido la capacidad para el análisis y reflexión sobre el desarrollo y evolución de los programas, profesionales, usuarios y contextos de una institución educativa concreta.

### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La importancia de la prevención en el campo de la educación nos lleva a plantear como objetivo de aprendizaje que el alumno presente un estudio sobre cuáles son las necesidades de actuación preventiva y/o de intervención en un contexto de actividad profesional propio del pedagogo.

Una vez identificadas las acciones educativas de carácter preventivo, el siguiente paso objeto de las Prácticas Profesionales III será la realización de un plan de intervención dirigido a un colectivo concreto, diferenciando las necesidades individuales o de grupo, los objetivos de la intervención y la propuesta de acciones o proyectos a desarrollar. Esto es: evaluación inicial, intervención y seguimiento.

### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura por ser eminentemente de carácter práctico no obliga al estudio de unos determinados temas, no obstante el estudiante debe poner en práctica los conocimientos teóricos anteriormente adquiridos. Por ello son importantes los siguientes bloques temáticos:

- Análisis de necesidades en diversos ámbitos de la profesión pedagógica.
- Diseño de proyectos de intervención educativa en contextos reales.

El desarrollo de estos temas se orientará a través de la guía de estudio elaborada por el equipo docente de la asignatura. Durante el proceso, los estudiantes serán supervisados por los profesores tutores y también, por los profesionales



colaboradores en cada centro o institución.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN](#)
- [NURIA DEL MILAGRO RIOPEREZ LOSADA](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Dado que la materia pretende tener unidad de enfoque y desarrollo progresivo, se recomienda encarecidamente al alumnado que, salvo causa mayor, realice sus prácticas profesionales en el mismo contexto, en particular las prácticas III y IV.

En las asignaturas de *Prácticas Profesionales III y IV*, en las que se exige la presencialidad en un centro de trabajo, esta se organizará de acuerdo a 3 modalidades:

- *Prácticas Concertadas*, que se realizan en instituciones que han firmado un convenio de colaboración con la UNED.
- *Prácticas Abiertas*, concebido para aquellos estudiantes que realizan sus prácticas en instituciones que no tienen convenio con la UNED.
- *Prácticas de Investigación*, dirigidas al logro de objetivos específicos de investigación dentro de uno de los Grupos de investigación consolidados de la propia Facultad. Los alumnos interesados en esta modalidad deberán solicitarlo a su profesor tutor dado que el número de plazas será limitado.

Es muy importante que el estudiante se ponga en contacto con el profesor tutor el primer día de tutoría en su centro asociado ya que, es preciso que determine su centro de prácticas y reciba las orientaciones para ello.

El estudiante tendrá una presencia real de 115 horas en un centro o institución de prácticas. Deberá solicitar la aprobación a su profesor tutor respecto al centro de prácticas elegido y a su profesional colaborador en el mismo.

Asignatura	Prácticas III
Momentos	Curso 3º Semestre 2
Créditos ECTS	6
Objetivos	Identificar las necesidades de actuación preventiva y de intervención en cualquier contexto de actuación profesional propio del pedagogo. Diseñar un plan de intervención en un contexto profesional propio de la Pedagogía
Contenido	Análisis de necesidades. Diseño de proyectos de intervención en un contexto real.
Metodología	Seminarios presenciales en el centro asociado y seminarios virtuales. A través de una metodología participativa y colaborativa, formación presencial en centros o instituciones de trabajo donde el pedagogo desempeñe alguna de las funciones propias del pedagogo.
Producto	Plan inicial de prácticas. Elaboración de un documento o trabajo que incluya el análisis de necesidades realizado y el proyecto de intervención propuesto por el estudiante.
Docencia	Equipo Docente Profesor Tutor Profesional Colaborador
	Plan inicial. Valoración del trabajo escrito sobre el análisis de



Evaluación	necesidades realizado y el proyecto de intervención diseñado por el estudiante. Informe del Profesor Tutor Informe del Profesional Colaborador
------------	--

El estudiante de Prácticas Profesionales recibirá apoyo y tutorización a lo largo del semestre por parte del equipo docente de la sede central, el profesor tutor del Centro Asociado y el profesional colaborador de su centro de prácticas.

Al inicio del curso, una vez matriculado, el estudiante debe ponerse en contacto con el centro asociado al que pertenece e informarse de quién es el profesor tutor de la asignatura, asistir a las tutorías o en su defecto ponerse en contacto a través de la plataforma Alf, correo electrónico o teléfono. Es muy importante este primer contacto ya que el profesor tutor es el encargado de la aprobación del centro de prácticas donde el estudiante hará las prácticas y también la aprobación de su plan inicial de prácticas.

El equipo docente realizará el seguimiento y la atención a los estudiantes a través de los medios que ofrece la universidad, como son la plataforma Alf, la consulta telefónica, y la entrevista personal previa solicitud por parte del estudiante.

## 8.EVALUACIÓN

El equipo docente evalúa y califica a los estudiantes de Prácticas Profesionales III teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Plan Inicial de Prácticas sobre el contexto de intervención del centro elegido, los usuarios a los que atiende y los objetivos personales que se propone.
- Trabajo escrito sobre el análisis de necesidades y diseño del proyecto de intervención educativa elaborado a partir de la experiencia real en un centro. La extensión recomendada es en torno a las 30 páginas.
- Informe de evaluación del Profesor Tutor al que pertenece el profesor tutor.
- Informe de evaluación del Profesional Colaborador de la Institución en la que ha realizado las 115 horas de actividad práctica.

El Trabajo escrito contará el 60% de la calificación final. El Plan Inicial el 10%, el informe del profesor tutor el 15% y el informe del profesional colaborador el 15%.

En la guía de estudio de la asignatura se incluirán directrices específicas para el desarrollo del plan inicial, para la realización y presentación del trabajo escrito, así como el modelo de informe de evaluación para el profesor tutor y también el modelo de informe del profesional colaborador.

En el trabajo se valorarán los aspectos formales como son la presentación, la expresión escrita y la corrección ortográfica. También la calidad y profundidad del análisis de necesidades y del proyecto diseñado, así como su adecuación y coherencia. Es importante que el estudiante refleje las competencias adquiridas a través de la actividad práctica y la conexión con los aprendizajes anteriores.

## 9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Guía de estudio de la asignatura Prácticas Profesionales III del Grado de Pedagogía.



## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Gavari Starkie, E. (coordinadora) (2005). *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

GAVARI Starkie, E. (Coord.) (2007): *Estrategias para la intervención educativa. Practicum*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

Lara, E. Y Quintanal, J. (coords.) (2006). *El practicum en las titulaciones de Educación*. Madrid: Dykinson.

Medina Rivilla, A.; Herrán Gascón, A. de la; Sánchez Romero, C. (coord.) (2011). *Formación Pedagógica y Práctica de Profesorado*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.

Pérez Juste, R. (coord..) (2012). *El portfolio. Aprendizaje, competencias, evaluación*. Madrid: UNED. Colección Máster.

## 11. RECURSOS DE APOYO

El estudiante dispondrá en la plataforma Alf de los foros temáticos a través de los cuales podrá ser orientado por los profesores del equipo docente y por los profesores tutores de los centros asociados.

Además otros recursos telemáticos como canal uned y videoclases elaborados por el equipo docente de la asignatura.

## 12. TUTORIZACIÓN

El equipo docente y los profesores tutores atenderán las consultas preferentemente a través de la plataforma aLF. También por vía telefónica o presencial previa petición de cita en los días de atención de guardia.

Profesora María Ángeles González Galán:

- Teléfono: 91 398 82 93
- Martes de 16:00 a 20:00 h.
- mgonzalez@edu.uned.es

Profesora Nuria Riopérez Losada:

- Teléfono: 91 398 88 80
- Martes de 10:00 a 14:00 horas
- nrrioperez@edu.uned.es

Profesor Marcos Román González:

- Teléfono: 91 398 90 37
- Martes de 16:00 a 20:00 h.
- mroman@edu.uned.es

