

# LOS MUNDOS EXTRAEUROPEOS EN LA EDAD MODERNA

Curso 2012/2013

(Código: 67014201)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

*La Historia de los Mundos Extraeuropeos en la Edad Moderna* es una asignatura cuatrimestral optativa de 5 ECTS (125 horas teórico-prácticas) para los alumnos de cuarto curso del Grado en Historia correspondiente al segundo semestre. La materia se imparte a lo largo de los meses comprendidos entre febrero y junio.

El objetivo primordial del curso es presentar un panorama de la historia moderna de los espacios extraeuropeos: Asia, África, América (con una nota sobre el Pacífico), que constituyen un objeto de estudio insuficientemente tratado en las historias universales de segundo ciclo, muy volcadas justamente en Europa. Como consecuencia, es preciso valorar el carácter sustantivo de las estas sociedades frente a una historiografía eurocéntrica que sólo las tiene en cuenta como meros capítulos de la historia de la expansión europea. A partir de esta constatación, se subrayará el carácter propio de estas formaciones, no como ámbitos exóticos, sino como sociedades simplemente lejanas, pero perfectamente comprensibles y esenciales para obtener una imagen completa de la historia universal. Como último elemento que subraya el interés de la propuesta, estos espacios extraeuropeos además han adquirido en nuestros días un manifiesto protagonismo que no hará sino afirmarse en un futuro inmediato.

De este modo, desde el punto de vista del espacio las unidades didácticas se dividen de forma asimétrica con tres unidades dedicadas a Asia, una unidad dedicada a África y las dos últimas a América. La ponderación se basa en dos razones complementarias: a) la superioridad de nuestros conocimientos sobre el Asia moderna frente a la menor información disponible sobre el África moderna y b) la existencia de una asignatura ya dedicada a la América española entre las ofrecidas por el Departamento, pero sin el correspondiente equivalente para las Américas portuguesa (Brasil), francesa (Canadá, Luisiana, Siant-Domingue), inglesa (Trece Colonias, Jamaica), neerlandesa (Antillas, Surinam) y danesa (Saint-Thomas). En cada de una de las tres secciones, ya dentro del programa, se especificarán los significados concretos de cada espacio y de la compartimentación en el interior de los mismos. Así Asia (tras un capítulo introductorio) se divide en Turquía, Persia, Asia Central, India, Ceilán, China, Corea, Japón, Siam, Birmania, Laos, Camboya, Vietnam, Indonesia, Filipinas y el área del Cáucaso. Africa se divide, al margen de la introducción general, en Africa septentrional, sudanesa, central, oriental y meridional. Por último, América, dejando aparte el habitual capítulo introductorio, se divide en la América hispana (Antillas, México, Centro América, Venezuela, Perú, sus dependencias (Alto Perú, Quito, Nueva Granada y Chile) y Río de la Plata con Paraguay), la América portuguesa (Brasil), la América francesa (Canadá/Luisiana), la América inglesa (Trece Colonias) y las Américas neerlandesa y danesa, más la apertura al Pacífico del último capítulo.

En lo referente a la cronología, hemos justificado el concepto de Historia Moderna aplicado a los espacios extraeuropeos. Para Asia es la época de los grandes imperios (otomano, safawí, granmogol, chino y japonés) y de la irrupción de los europeos creando el fenómeno llamado de la revolución comercial de Asia. Para Africa, el periodo comprende desde el declive de los últimos imperios hasta la destrucción del continente por la trata impuesta por los invasores europeos y antes de la gran colonización iniciada en el siglo XIX. Para América, se trata esencialmente del periodo colonial en los cuatro ámbitos designados por la colonización europea (más el apéndice del Pacífico que tiene un análogo significado).

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS



---

La asignatura de *Historia de los mundos extraeuropeos en la Edad Moderna* se ofrece como una contribución a la difusión del conocimiento de la Historia Universal en su sentido pleno, una vez que se produjo ese proceso que conocemos como primera globalización o primera mundialización. En este sentido, el Área de Historia Moderna es consciente, por una parte, de la necesidad de conceder una atención particular a los mundos extraeuropeos dentro del contexto más amplio de la Historia Universal y, por otra, de la necesidad de estudiar la trayectoria de estos mundos para tener una visión completa de un discurso histórico que muchas veces ha prescindido de estos espacios para concentrarse sólo en Europa dentro de una visión eurocéntrica de la Historia. En este contexto, el acercamiento a la historia de los otros mundos contribuirá a poner las bases del primer fenómeno original de la Edad Moderna: la aparición de una Historia Universal. En efecto, la suma de los descubrimientos geográficos y de la expansión europea consiguiente puso en contacto a diversos mundos que hasta entonces habían vivido sus historias y culturas particulares en perfecto o casi perfecto desconocimiento, teniendo como resultado el derrumbe de unas barreras milenarias y el nacimiento de un solo mundo. Por esta razón, el Área de Historia Moderna se siente obligada a adentrarse en los terrenos de los estudios asiáticos, africanos y americanos, completamente imprescindibles en nuestro mundo global..

La *Historia de los mundos extraeuropeos en la Edad Moderna* para uso de futuros graduados en Historia apenas si ocupa un espacio marginal dentro de los programas de Historia Universal Moderna de los diversos departamentos universitarios europeos. En España, dejando a salvo el caso de Hispanoamérica, que siempre ha contado con una presencia significativa en el mundo académico (al mismo título que las regiones que formaron parte de los imperios coloniales de Portugal, Francia, Inglaterra o los Países Bajos la tienen en sus antiguas metrópolis), son bien escasas las áreas dedicadas a la investigación del pasado de los restantes continentes, incluso a pesar de que algunos territorios estuvieron unidos políticamente a la Monarquía Hispánica durante varios siglos (caso de las Filipinas en Asia, de varios archipiélagos del Pacífico, de los antiguos presidios y colonias subsaharianas en África e incluso de buena parte de los actuales Estados Unidos).

Incluso cuando se da la situación contraria, es decir cuando alguno de esos países desempeña el rol contrario de invadir los territorios europeos, como es el caso de la Turquía otomana, tampoco la situación experimenta una variación sensible, pues ahora se explica la arremetida militar del enemigo precedida de una breve introducción sobre las bazas que la hicieron posible (la exigencia de la yihad, el gobierno centralizado, la próspera hacienda y el ejército de jenízaros), todo ello contemplado desde el lado europeo, es decir prescindiendo de la visión del otro, que sólo se vislumbra a través de los documentos de los diplomáticos o de los escritos de los viajeros.

Pues bien, parece llegada la hora de que la investigación europea introduzca como norma necesaria el conocimiento de la historia de los países extraeuropeos como una realidad sustantiva, que no depende para su existencia del mantenimiento de ningún tipo de contacto con los estados europeos, que no está subordinada al posible efecto ejercido sobre el Viejo Mundo. Y esta exigencia adquiere mayor valor si cabe para la Historia Moderna, un momento privilegiado, de gran densidad histórica, en que, mientras los países africanos se desarticulan progresivamente por la trata esclavista, los países asiáticos consolidan una economía próspera y bien organizada, constituyen estados centralizados y absolutistas, hacen frente al reto de los visitantes europeos (soldados, mercaderes, misioneros) y protagonizan un florecimiento cultural que forma hoy parte del patrimonio de la humanidad.

Esta historia ha de superar necesariamente una serie de obstáculos. En efecto, la investigación tropieza con unas fuentes que se hallan depositadas en archivos lejanos (aunque algunas resulten más accesibles al haberse recogido en repertorios documentales) y que han sido escritas en lenguas también de difícil dominio, aunque en ocasiones entre ellas se encuentren observaciones impresas de visitantes europeos. La bibliografía presenta inconvenientes similares, ya que si la literatura europea puede ser abundante en algunos casos, en otros (particularmente en el mundo asiático) hay que recurrir a obras publicadas en idiomas autóctonos que no han conseguido los honores de la traducción. Del mismo modo, la cronología de los otros mundos desafía las convenciones establecidas en la historia europea, de modo que incluso hablar de una historia moderna para los ámbitos extraeuropeos requiere una previa justificación.



Tales dificultades no deben contrariar, sin embargo, el principio teórico de la necesidad de reconstruir la unidad del desarrollo histórico de la humanidad. Máxime cuando la Edad Moderna representa el momento en que los distintos mundos, hasta ahora separados por la distancia geográfica y la distancia mental, toman contacto y se disponen a configurar un solo mundo. Un mundo recorrido por los viajeros, cruzado por las rutas comerciales, interrelacionado por la circulación de las noticias. Un mundo que está comunicado desde fines del siglo XV a través de un eje que se inicia en el extremo meridional de Europa, llega en dirección a oriente hasta los confines de China y en dirección a occidente, cruzando América y la vasta extensión del Pacífico, hasta las Filipinas, para confluir en el espacio que Pierre Chaunu denominó el Pacífico de los Ibéricos. De este modo, el anhelo de una historia total termina por engendrar una verdadera historia universal.

### 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los requisitos previos son los que marcan la Ley, el Plan de Estudios de Grado y estar facultados para matricularse en una asignatura de cuarto curso.

No obstante, se espera que los alumnos del Grado en Geografía e Historia sean capaces de efectuar una lectura comprensiva de los materiales obligatorios así como de expresarse por escrito correctamente.

La asignatura se ha diseñado para que su comprensión sea asequible a estudiantes de perfiles muy diversos y, al mismo tiempo, les plantee nuevas perspectivas de análisis e interpretación de una realidad histórica global y plurifocal.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El diseño del programa se ha previsto desde la óptica de la adquisición progresiva, por parte de los estudiantes, de las competencias y capacidades explicitadas en el PLAN DE TRABAJO, a través de un trabajo autónomo y planificado, la lectura comprensiva de la bibliografía, la capacidad de síntesis y análisis, la comprensión de los conceptos propios del área de conocimiento, la participación en la discusión colectiva de los foros virtuales (moderada por el equipo docente y los tutores) y la realización de un trabajo obligatorio tutelado.

Esos resultados del aprendizaje se plasmarán en las pruebas de evaluación y seguimiento y mostrarán el nivel alcanzado por los estudiantes en la adquisición de competencias y capacidades propias del área de Historia Moderna, en la que se inserta la materia que nos ocupa. Los resultados objetivos del aprendizaje, para que sean susceptibles de ser evaluados, se establecen según los criterios que se enumeran a continuación:

#### Resultados de aprendizaje generales

- Adquisición de los contenidos teóricos fundamentales de la disciplina.
- Conocimiento de las peculiaridades que conforman la materia desde una perspectiva histórica global.
- Aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.
- Discernimiento sobre la adecuación o inadecuación de los recursos/herramientas a su disposición para localizar y emplear fuentes secundarias que le hayan facilitado el proceso de aprendizaje.
- Plasmación práctica del empleo crítico (no indiscriminado) de las posibilidades que ofrece Internet para la consulta sobre acontecimientos históricos.
- Capacidad para exponer hipótesis e interpretaciones a través de una argumentación propia del campo de la historia.

#### Resultados de aprendizaje específicos



- Adquisición de formación, conocimiento y destrezas en las materias contenidas en el programa.
- Dominio conceptual de la historia de los mundos extraeuropeos y, en paralelo, de su interacción desde el siglo XVI hasta comienzos del siglo XIX.
- Concepción de una historia que huya del eurocentrismo.
- Percepción de una concepción de una historia de los tiempos modernos a la vez multifocal e inserta dentro del concepto de la primera globalización.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### Unidad Didáctica 1. Asia (I)

1. Introducción. Caracteres generales.
2. Turquía. Esplendor y decadencia del Imperio Otomano.
3. Persia. Esplendor y decadencia de la dinastía safawí.
4. Asia central. La resistencia de los timúridas.
5. India. Esplendor y decadencia de los Grandes Mogoles.
6. Ceilán. Del reino de Kotte a la ocupación inglesa.

### Unidad Didáctica 2. Asia (II)

1. Siam. De Ayuthia a Bangkok.
2. Laos. De la independencia al protectorado.
3. Birmania. De Pegu a Ava.
4. Camboya. De la independencia al protectorado.
5. Vietnam. Del estado de Dai Viet al estado de Vietnam.
6. Malasia.

### Unidad Didáctica 3. Asia (III)

1. China. De la decadencia de los Ming al esplendor de los Qing.
2. Corea. Un reino en paz a la sombra de China.
3. Japón. De la dinastía Ashikaga a la dinastía Tokugawa.
4. Filipinas. Del Islam al Imperio Español



5. Indonesia. De la penetración del Islam a la hegemonía europea
6. El área caucásica. Un mundo entre Europa y Asia.

#### Unidad Didáctica 4. África

1. Introducción. Caracteres Generales.
2. África septentrional. Un mundo musulmán.
3. África sudanesa. Grandes imperios y reinos esclavistas.
4. África central. Congo y Angola,
5. África oriental. Imperios interiores y emporios litorales.
6. África meridional. Indígenas y colonizadores.

#### Unidad Didáctica 5. América (I)

1. Introducción. Caracteres generales.
2. Las Antillas. Del descubrimiento a la fragmentación.
3. México o la Nueva España. De la conquista a la Ilustración.
4. Venezuela. De la empresa alemana a la Capitanía General de Venezuela.
5. Perú. De la conquista a la Ilustración.
6. La periferia de Perú. Nueva Granada, Alto Perú, Quito y Chile.

#### Unidad Didáctica 6. América (II)

1. El Río de la Plata. Buenos Aires, Asunción, Tucumán, Montevideo.
2. La América portuguesa. Brasil.
3. La América francesa. Canadá y Luisiana.
4. La América inglesa. Las Trece Colonias.
5. Las otras Américas. América neerlandesa y América danesa.
6. El Pacífico. De la exploración a la ocupación.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [JOSE ANTONIO MARTINEZ TORRES](#)



## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta asignatura se aplica la Metodología de Enseñanza-Aprendizaje en la modalidad de enseñanza a distancia propia de la UNED y se basa en la realización de diversas actividades en las que se emplearán recursos variados que hacen uso tanto de formatos convencionales como de las Tecnologías Informáticas de Comunicación.

### Tipos de recursos y sus formatos

La formación, el seguimiento y la evaluación del alumnado de esta asignatura se realiza a través de tres tipos de recursos:

#### 1. Materiales de estudio

- En formato impreso:

Manual/es que integra/n los contenidos fundamentales de la asignatura.

Lecturas recomendadas, base de las prácticas.

- En formato digital:

Recursos multimedia para ampliar los contenidos fundamentales de la materia, disponibles a través del curso virtual

2. Tutorías presenciales y en línea con el objeto de tratar diversos temas de la asignatura, resolver dudas y sugerir directrices para facilitar la preparación del temario y el aprovechamiento del estudio.

3. Interacción con otros estudiantes tanto en las tutorías presenciales como en los foros integrados en el curso virtual.

Metodología de las actividades formativas propuestas y distribución del tiempo asignado (ECTs) a cada una

La asignatura de *Los Mundos extraeuropeos en la Edad Moderna* tiene asignados 5 créditos ECTS en el plan de Grado en Geografía e Historia, equivalentes a 125 horas de trabajo del estudiante. La planificación del trabajo se ha estructurado en las actividades siguientes:

#### 1. Trabajo autónomo del estudiante: 70% de los ECTS, en una doble vía

- Estudio comprensivo de los contenidos teóricos (manual y lecturas obligatorios) tendentes a la preparación y realización de las pruebas presenciales de evaluación (exámenes de la convocatoria ordinaria de febrero y extraordinaria de septiembre). Estas actividades requerirán aproximadamente el 60% de las horas adjudicadas al trabajo de los estudiantes.

- Realización de las actividades prácticas recomendadas en el curso virtual de cara a facilitar la adquisición de las competencias de aprendizaje. Se calcula que el 10% restante de las horas de trabajo se invertirá en esta tarea.

#### 2. Formación directa con el equipo docente y los profesores tutores: 30% del total de los ECTS, que se puede desglosar en tres actividades

- Realización del Trabajo Práctico Obligatorio, que consistirá en la redacción de tres ensayos (no un mero resumen) sobre la temática de tres Tareas concretas a partir de las lecturas obligatorias. Este trabajo práctico se realizará bajo la supervisión de los tutores de los Centros Asociados y constituirá el 20% de las horas asignadas a este apartado.

- Lectura de las orientaciones para la realización satisfactoria de la práctica, proporcionadas por el profesor por medio de medios impresos y telemáticos, y aplicación de las directrices propuestas. En este apartado se calcula una inversión del 5% del tiempo.

- Participación en los foros temáticos virtuales y consulta de dudas al equipo docente o a los tutores, actividad para la que se estima el 5% de las horas restantes.



## 8.EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos del temario (créditos teóricos) se efectuará mediante un examen presencial que constará de un tema (de dos propuestos a elegir), dos preguntas breves y un tercer apartado dedicado al comentario de una obra literaria que se haya leído. La Prueba Presencial se realizará en los Centros Asociados en las fechas fijadas en el calendario general de la UNED (pudiendo elegir presentarse en primera o segunda semana en la convocatoria ordinaria de junio y, si no ha superado la prueba o lo ha dejado para septiembre, en la semana única de la convocatoria extraordinaria). La duración de la prueba será de dos horas, sin material de consulta, pero pudiendo disponer del programa de la asignatura.

La respuesta del tema ha de tener un desarrollo extenso, estructurado y argumentado (mínimo un folio por ambas caras y sin tope máximo), ya que se abordará un tema concreto de los que consta cada uno de los bloques temáticos. Se aconseja tener presente para su redacción el esquema general de los epígrafes que integran el tema en el programa, para así no dejarse sin comentar ninguno de los aspectos que lo componen, ya que el tema permitirá evaluar la extensión, profundidad y aprovechamiento del estudio, las lecturas obligatorias y complementarias, así como el tipo de competencias susceptibles de ser valoradas como la claridad conceptual, el nivel de destreza en la redacción, la capacidad de interrelación entre conceptos, de argumentación, de deducción, etcétera.

La respuesta a las preguntas cortas, como su nombre indica, ha de ser breve (mínimo la mitad de un folio y recomendable un folio por una sola cara). Como corresponderán a un epígrafe concreto de uno de los temas de las lecturas obligatorias, se valorará la capacidad de síntesis y de abordar directamente la cuestión sin divagar.

El apartado concerniente a la lectura de la obra literaria elegida, de entre las propuestas, consistirá en la redacción de una breve sinopsis del argumento y una relación sucinta de los puntos encontrados a lo largo de la obra y que tienen una vinculación directa con aspectos concretos tratados en la bibliografía obligatoria. La extensión puede ser de un folio por una cara.

El tema se valorará con 5 puntos. Las preguntas cortas con 1,5 puntos cada una. La obra literaria con 2 puntos. Esta prueba constituirá el 80% de la nota final, que integrará la puntuación obtenida en el trabajo práctico obligatorio (el 20% restante).

El trabajo práctico obligatorio consistirá en tres ejercicios prácticos (comentario de texto, imagen y mapa histórico) que aparecerán indicados en el apartado TAREAS del curso virtual a comienzos del cuatrimestre (septiembre). Se harán por separado y la redacción de cada una de las tareas o trabajos deberá traslucir una interpretación personal. La extensión máxima de cada una de las tareas se puede establecer en unas 1.000 palabras, aproximadamente. Este trabajo práctico será dirigido y evaluado por el profesor tutor del Centro Asociado o el Campus correspondiente.

Obviamente, la elaboración del trabajo práctico requiere una documentación previa antes de afrontar su redacción. En el ensayo se han de reflejar las lecturas realizadas a lo largo del semestre y en particular han de estar presentes las lecturas obligatorias, aunque se pueden incluir referencias a otras lecturas complementarias que se hayan realizado, así como recursos audiovisuales y en línea.

También es importante reflejar en el escrito las reflexiones generadas por las preguntas-guía que se habrán colgado en el Tablón de Anuncios del curso virtual y que enriquecerán las perspectivas desde las que se ha de abordar el comentario de texto, la imagen y el mapa histórico propuestos y dar coherencia a un trabajo que debe mostrar la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y la adquisición de destrezas para articular en un discurso personal los materiales puestos su disposición.

Dado que los tres apartados interconectados (texto, imagen y mapa), así como las preguntas-guía, que integran el trabajo práctico cambiarán cada año, no será posible guardar la nota de un curso para otro, aunque el mismo es válido para la convocatoria ordinaria y la extraordinaria.

Los criterios para la evaluación de este ensayo son: nivel de elaboración, comprensión lectora, redacción y capacidad de síntesis, articulación conceptual y aportación personal (*high gain / high risk*). Las puntuaciones se pueden consultar en el Plan de Trabajo.



Antes de finalizar el trimestre, el profesor tutor hará llegar a los estudiantes, junto con la nota práctica, un breve comentario de *feed-back* sobre sus trabajos (en formato *on-line*, con copia al equipo docente).

La nota final, por tanto, resulta de la media ponderada entre la calificación de la prueba presencial (hasta 8 puntos) y el trabajo obligatorio (hasta 2 puntos). Para ello es preciso aprobar ambos (prueba presencial y trabajo) de manera independiente (5 sobre 10) antes de proceder a ponderar ambas calificaciones.

En caso de que se haya superado sólo una de las dos partes (teórica o práctica) en la prueba ordinaria, la calificación será guardada para la convocatoria extraordinaria para proceder, en su caso a realizar la media ponderada.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788476352205  
Título: HISTORIA DE ASIA EN LA EDAD MODERNA (1ª)  
Autor/es: Martínez Shaw, Carlos ;  
Editorial: ARCO LIBROS, S.L.

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Para una consulta extensa de la bibliografía se remite al PLAN DE TRABAJO del curso virtual. Como manuales de consulta básica se recomiendan los siguientes, que siguen la división tripartita de Asia, África y América.

Dado que se produce un bucle informático y no se pueden subir los 5 manuales básicos, se ofrecen los 4 de consulta:

*Manual de Historia Universal Historia 16*. Volúmenes 5 (siglos XVI-XVII), 6 (siglo XVIII) y 10 (América).

Carlos Martínez Shaw y Marina Alfonso Mola: *Europa y los nuevos mundos en los siglos XV-XVIII*, Madrid, 2008.

ASIA

C. Martínez Shaw: *Historia de Asia en la Edad Moderna*, Madrid, 1996.

*Historia Universal Siglo XXI*, Son los volúmenes nº 15 (*El Islam desde la caída de Constantinopla hasta nuestros días*), nº 16 (*Asia Central*), nº 17 (*India*), nº 18 (*Asia Sudoriental*), nº 19 (*El Imperio chino*) y nº 20 (*El Imperio japonés*).

*Manual de Historia Universal Historia 16*. Volúmenes 5 (siglos XVI-XVII) y 6 (siglo XVIII).

Además, una selección de otras obras generales por países debe incluir necesariamente los siguientes títulos:



Para Japón:

G. Sansom: *A History of Japan*, Stanford, Ca., 1958 (tomos 2 y 3).

J. W. Hall: *The Cambridge History of Japan. 4. Early Modern Japan*, Cambridge, 1991.

A. Y. Kondo: *Japón. Evolución histórica de un pueblo (hasta 1650)*, Fuenterrabía, 1999.

I. M. Cullen: *A History of Japan, 1582-1941. Internal and External Worlds*, Cambridge, 2003.

Mikiso Hane, *Breve historia de Japón*, Madrid, 2003.

Para China:

*The Cambridge History of China. 7 y 8. The Ming Dynasty*, Cambridge, 1998.

J. Gernet: *Le monde chinois*, París, 1972 (hay traducción española: *El mundo chino*, Barcelona, 1991).

M. A. Rubinstein (ed.): *Taiwan. A New History*, Londres, 1984

Para Corea:

Ki-baik Lee: *A New History of Korea*, Cambridge, Mass., 1984.

André Fabre: *Histoire de la Corée*, París, 2000.

Para India:

H. Kulke y D. Rothermund: *A History of India*, Londres, 1986.

J. H. Richards: *The New Cambridge History of India. The Mughal Empire*, Cambridge, 1993.

S. Wolpert: *A New History of India*, Oxford, 1997.

John Keay: *India. A History*, Nueva York, 2000.

Para Ceilán:

Ch. Richard de Silva: *Sri Lanka. A History*, Delhi, 1997

Para Persia:

P. Jackson y L. Lockhart (eds.): *The Cambridge History of Iran. 6. The Timurid and Safavid Period*, Cambridge, 1986

Para Asia Central:

Jean-Paul Roux: *L'Asie Centrale. Histoire et civilisations*, París, 1997.

M. Brill Olcott: *The Kazakhs*, Stanford, Ca., 1987.

E. E. Alworth: *The Modern Uzbeks. From the Fourteenth Century to the Present. A Cultural History*, Stanford, Ca., 1986.

Svat Soucek: *A History of Inner Asia*, Cambridge, 2000.

Louis Dupree: *Afghanistan*, Oxford, 2002.

Para Turquía:

S. J. Shaw: *History of the Ottoman Empire and Modern Turkey. I. Empire of the Gazis: The Rise and Decline of the Ottoman*



*Empire, 1280-1808*, Cambridge, 1976.

R. Mantran: *L'Empire Ottoman du XVIe au XVIIIe siècles. Administration, économie, société*, París, 1985

H. Inalcik (ed.): *An Economic History of the Ottoman Empire, 1300-1914*, Cambridge, 1994.

J. Goodwin: *Lords of the Horizons*, Nueva York, 1998.

D. Goffman: *The Ottoman Empire and Early Modern Europe*, Cambridge, 2002.

R. Mantran (ed.): *Histoire de l'Empire Ottoman*, París, 2003.

S. Faroqi: *The Ottoman Empire and the World Around It*, Londres, 2004.

F. Veiga: *El turco. Diez siglos a las puertas de Europa*, Barcelona, 2006

Para Asia del Sudeste:

L. E. Williams: *Southeast Asia. A History*, Oxford, 1976.

A. Reid: *Southeast Asia in the Age of Commerce, 1450-1680*, Londres, 1993.

N. Tarling (ed.): *The Cambridge History of Southeast Asia. From Early Times to c. 1800*, Cambridge, 1993.

David K. Wyatt: *Thailand. A Short History*, Londres, 1982.

Victor B. Lieberman: *Burmese Administrative Cycles. Anarchy and Conquest, c. 1580-1760*, Princeton, 1984.

D. Chandler: *A History of Cambodia*, Boulder, Co, 1996.

M. Stuart-Fox: *A History of Laos*, Cambridge, 1997.

J.-P. Duteuil: *L'ombre des nuages. Histoire et civilisation du Vietnam, 1427-1819*, París, 1997.

Barbara Watson Andaya y Leonard Y. Andaya: *A History of Malaysia*, Londres, 1982.

Para Indonesia:

Anthony Reid: *Indonesian Heritage. Early Modern History*, Singapur, 1991.

M. C. Ricklefs: *A History of Modern Indonesia since c. 1300*, Londres, 1993.

Para el Área Caucásica:

Charles King: *The ghost of freedom: a history of the Caucasus*, Madison (Michigan), 2008.

R. Grigor Suny: *The Making of the Georgian Nation*, Stanford, Ca., 1994.

A. E. Redgate: *The Armenians*, Oxford, 2000.

Para Filipinas:

Lourdes Díaz-Trechuelo: *Filipinas. La gran desconocida (1565-1898)*, Pamplona, 2001.

Leoncio Cabrero (coord.): *Historia General de Filipinas*, Madrid, 2000.

ÁFRICA



*Manual de Historia Universal Historia 16*. Volúmenes 5 (siglos XVI-XVII) y 6 (siglo XVIII).

B. A. Ogot: *Histoire générale de l'Afrique. V. L'Afrique du XVIe au XVIIIe siècle. Edition abrégée*, Paris, 1998.

Joseph Ki-Zerbo: *Historia del África Negra. De los orígenes al siglo XVIII*, Madrid, 2012.

John Iliffe: *Africans. The History of a Continent*, Cambridge, 1997.

Otras obras generales de consulta son:

*The Cambridge History of Africa*, vols. 3, 4 y 5, Cambridge, 1975-1977.

*The UNESCO General History of Africa*, vol. V, Londres, 1981 (edición íntegra de la obra de B. A. Ogot, citada en versión abreviada francesa).

Sobre la trata de esclavos, las obras fundamentales son:

Philip Curtin: *The Atlantic Slave Trade. A Census*, Madison, 1969.

Herbert S. Klein: *La esclavitud africana en América Latina y el Caribe*, Madrid, 1986.

Herbert S. Klein: *The Atlantic Slave trade*, Cambridge, 1999.

Hugh Thomas: *La trata de esclavos. Historia del tráfico de seres humanos de 1440 a 1870*, Barcelona, 1998.

Además, para las distintas áreas, pueden consultarse las siguientes obras:

J. Abun-Nasr: *A history of the Maghrib*, Cambridge, 1971.

Charles-André Julián: *Histoire de l'Afrique du Nord. Des origines à 1830*, Paris, 1994.

A.H.M. Jones y E.Monroe: *A History of Etiopía*, Oxford, 1978.

H. G. Marcus: *A History of Ethiopia*, Berkeley, 1994.

P. B. Henze: *Layers of Time. A History of Ethiopia*, Londres, 2001.

Girmah Beshad y Merid Wolde Aragay: *The Question of the Union of the Churches in Luso-Ethiopian Relations (1500-1632)*, Lisboa, 1964.

Hervé Pennec: *Des Jésuites au royaume du Prêtre Jean (Ethiopie). Stratégies, rencontres et tentatives d'implantation, 1495-1633*, París, 2003.

S. M. Cissoko: *Histoire de l'Afrique occidentale*, Paris, 1968.

J.F.A. Ajayi y M. Crowder (eds.): *History of West Africa*, Harlow, 1985-1987 (2 vols.)

Basil Davidson: *West Africa before the Colonial Era. A History to 1850*, Londres, 1998.

R.S. O'Fahey y J. L. Spaulding: *The Kingdoms of Sudan*, Londres, 1974.

B. Barry: *La Sénégambie du XVe au XIXe siècle*, Paris, 1988.

M. Adamu: *The Hausa factor in West African history*, Zaria, 1978.

S. Johnson: *The history of the Yorubas*, Londres, 1973 (2ª ed.).

P.C. Lloyd: *The political development of Yoruba kingdoms*, Londres, 1971.



- J. Egharevba: *A short history of Benin*, Ibadan, 1960 (3ª ed.)
- A.F.C. Ryder: *Benin and the Europeans, 1485-1897*, Londres, 1969.
- R. Law: *The Slave Coast of West Africa, 1550-1750*, Oxford, 1991.
- R. Law: *The Oyo Empire, c. 1600-c. 1836*, Oxford, 1977.
- M. D. McLeod: *The Asante*, Londres, 1981.
- P. Manning: *Slavery, colonialism and economic growth in Dahomey, 1640-1960*, Cambridge, 1982.
- M. A. Priestley: *West African trade and Coast Society*, Londres, 1969.
- D. Birmingham y P. M. Martin (dirs.): *History of Central Africa*, vol 1, Londres, 1983.
- W.G.L. Randles: *L'ancien royaume du Congo, des origines à la fin du XIXe siècle*, Paris-La Haya, 1968.
- J. K. Thornton: *The Kingdom of Congo. Civil War and Transition, 1641-1718*, Madison, 1983.
- A. Hilton: *The kingdom of Kongo*, Oxford, 1985.
- D. Birmingham: *Trade and conflict in Angola*, Oxford, 1966.
- J.C. Miller: *Way of death: merchant capitalism and the Angolan slave trade, 1730-1830*, Londres, 1988.
- J. C. Miller: *Kings and kinsmen: early Mbundu states in Angola*, Oxford, 1976.
- R. Oliver y G. Mathew (eds.): *History of East Africa*, vol I, Oxford, 1963
- S.I.G. Mudenge: *A political history of Munhumutapa, c. 1400-1902*, Londres, 1988.
- M. D. D. Newitt: *Portuguese settlement on the Zambezi*, Londres, 1973.
- M. Wilson y L.M. Thompson: *The Oxford History of South Africa*, Oxford, 1969-1971 (2 vols.).
- R. Elphick y H. Giliomee (eds.): *The shaping of South African society, 1652-1840*, Ciudad del Cabo, 1989 (2ª ed.).
- R. Elphick: *Kraal and castle: Khoikhoi and the founding of white South Africa*, New Haven, 1985 (2ª ed.).
- P. van Duin y R. Ross: *The economy of the Cape Colony in the eighteenth century*, Leiden, 1987.
- Hubert Deschamps: *Histoire de Madagascar*, París, 1965 (2ª ed.).
- A. Toussaint: *Histoire de l'île Maurice*, París, 1971.
- A. Toussaint: *Historie des îles Mascareignes*, París, 1972.

## AMERICA

- CÉSPEDES del CASTILLO, Guillermo: *América Hispánica (1492-1898)*, Marcial Pons / Fundación Jorge Juan (Colección Ambos Mundos), Madrid, 2009, pp. 23-474.
- MALAMUD, Carlos: *Historia de América*, Alianza Editorial, Madrid, 2010 (2ª revisada), pp. 15-320.
- CIUDAD, Andrés; LUCENA, Manuel; y MALAMUD Carlos: *América*, t. X del *Manual de Historia Universal*, Historia 16, Madrid, 1992.



También son de utilidad los siguientes manuales que pueden completar la visión de los anteriores:

AMORES CARREDANO, Juan Bosco (coord.): *Historia de América*, Ariel, Barcelona, 2006

GARAVAGLIA, Juan Carlos; y MARCHENA, Juan: *América Latina. De los orígenes a la independencia* (2 vols.), Crítica, Barcelona, 2005.

LEÓN PORTILLA, Miguel (*et alii*): *América Latina en la época colonial. 1: España y América de 1492 a 1808*, Crítica, Barcelona, 2002.

LUCENA SALMORAL, Manuel (coord.): *Historia de Iberoamérica* (3 vols.), Cátedra/ Quinto Centenario, Madrid, 1987-1992. Especialmente el volumen 2. PÉREZ-MALLAÍNA, Pablo E.; RAMOS PÉREZ, Demetrio; GUTIÉRREZ ESCUDERO, Antonio; MIJARES, Lucio; SANZ TAPIA, Ángel; FISHER, John; MALAMUD, Carlos: *Historia Moderna* (1992).

MALAMUD, Carlos; SEPÚLVEDA, Isidro; PARDO, Rosa; y MARTÍNEZ SEGARRA, Rosa: *Historia de América. Temas Didácticos*. Editorial Universitas, Madrid, 2000 (1.ª ed., 1995).

PÉREZ HERRERO, Pedro: *La América colonial (1492-1763). Política y sociedad*. Editorial Síntesis (Historia de España 3.º milenio, n.º 18), Madrid, 2002.

SERRERA, Ramón María: *La América de los Habsburgo (1517-1700)*, Publicaciones de la Universidad de Sevilla (Manuales Universitarios), Sevilla, 2011.

Son interesantes determinadas obras de carácter general, que se pueden consultar para ampliar conocimientos:

BARRIOS, Feliciano (coord.): *El gobierno de un mundo. Virreinos y Audiencias en la América Hispánica*, Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla-La Mancha, Cuenca, 2004.

BERNAL, Antonio Miguel: *Monarquía e Imperio*, Crítica, Barcelona, 2007.

CANTÙ, Francesca (coord.): *Las cortes virreinales de la Monarquía española: América e Italia*, Ed. Collana Studi e Ricerche, Università di Roma Tre, Roma, 2008.

COOK, Noble David: *La conquista biológica. Las enfermedades en el Nuevo Mundo*, Siglo XXI, Madrid, 2005.

ELLIOTT, John H.: *Imperios del Mundo Atlántico: España y Gran Bretaña en América, 1492-1830*, Taurus, Madrid, 2006.

ELLIOTT, John H.: *España, Europa y el Mundo de Ultramar (1500-1800)*, Taurus, Madrid, 2010.

Carlos Martínez Shaw y Celia Parceró Torre (eds.): *Cristóbal Colón*, Valladolid, 2006.

TePASKE, John J.: *A New World of Gold and Silver*, edición de Kendall W. Brown, Brill Edit., Leiden, 2010.

Además, existen diversas historias nacionales de las distintas repúblicas hispanoamericanas que contienen una sustancial información sobre el periodo colonial, mientras que otras, pese a su título también genérico, sólo atienden al período posterior a la independencia. De entre las primeras, citaremos las principales:

BURGA, Manuel (ed.): *Historia de América Andina. Formación y apogeo del sistema colonial (siglos XVI-XVII)*, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, 2000.

BURUCÚA, José Emilio (dir.): *Nueva Historia Argentina. Arte, sociedad y política*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1999.

CABRERO, Leoncio (coord.): *Historia General de Filipinas*, Ediciones de Cultura Hispánica/ AECI, Madrid, 2000.

CASTILLERO CALVO, Alfredo: *Historia General de Panamá*, 2 vols, Comité Nacional del Centenario de la República, Panamá, 2004.



DUTREVIT, Silvia: *El Salvador*, Nueva Imagen, México, 1988.

ENCINA, Francisco y CASTEDO, L.: *Resumen de la Historia de Chile (3 vols.)*, Santiago de Chile, 1954.

GARRIDO, Margarita (ed.): *Historia de América Andina. El sistema colonial tardío*, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, 2001.

GUERRA, François Xavier: *México del Antiguo Régimen a la Revolución*, FCE, México, 1993.

GRUZINSKI, Serge: *Histoire du Mexique*, Editions Gallimard, París, 1996.

*Historia General de México*. Versión 2000. El Colegio de México, México, 2000.

HAMNETT, Brian: *Historia de México*, Cambridge University Press, Madrid, 2001.

IZARD, Miguel: *Tierra Firme: Historia de Venezuela y Colombia*, Alianza América, Madrid, 1986.

LARA, Jorge Salvador: *Breve historia del Ecuador*, Fondo de Cultura Económica, México, 2000.

LOMBARDI, J. V.: *Venezuela, búsqueda del orden y sueño del progreso*, Barcelona, 1985.

PÉREZ BRIGNOLI, Héctor: *Breve historia de Centroamérica*, Alianza Historia, Madrid, 2000.

RODRÍGUEZ PIÑA, Javier: *Cuba*, Nueva Imagen, México, 1988.

TANDETER, Enrique (dir.): *Nueva Historia Argentina. La sociedad colonial*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 2000.

URBINA CARRASCO, M<sup>a</sup> Ximena: *La frontera de arriba en Chile colonial*, Ediciones Universitarias de Valparaíso, Valparaíso, 2009.

VARGAS UGARTE, Rubén: *Historia General del Perú (6 vols.)*, Carlos Milla Batres, Lima, 1966.

Para las otras Américas, también se disponen de buenas síntesis:

América portuguesa

Boris Fausto: *Brasil, de colonia a democracia*, Madrid, 1995.

Frédéric Mauro: *Le Brasil du XVe à la fin du XVIIIe siècle*, París, 1977.

Robert Southey: *Historia do Brasil*, Belo Horizonte, 1981 (3 vols.).

E. Bradford Burns: *A History of Brazil. Third Edition*, Nueva York, 1993.

Arno Wehling y Maria José C. M. Wehling: *Formação do Brasil colonial*, Río de Janeiro, 1999 (2<sup>a</sup> ed.).

América Francesa

Gilles Havard y Cécile Vidal: *Histoire de l'Amérique française*, París, 2003.

William J. Eccles: *The Canadian Frontier, 1534-1760*, Albuquerque (NM), 1983.

Donald C. Masters: *A short History of Canada*, Nueva York, 1980.

Jacques Matthieu: *La Nouvelle France. Les Français en Amérique du Nord, XVIe-XVIIIe siècle*, París-Québec, 1991.



Peter N. Moogk: *La Nouvelle France. The Making of French Canada. A Cultural History*, East Lansing (Michigan), 2000.

Marcel Giraud: *Histoire de la Louisiane française*, Baton Rouge, 1991 (5 vols.).

H. Salandre y R. Cheyssac: *Histoire et civilisation des Antilles françaises. Guadeloupe et Martinique*, París, 1962.

#### América Inglesa

C. Ubbelohde: *The American Colonies and the British Empire, 1607-1763*, Londres, 1968.

R. C. Simmons: *The American Colonies. From settlement to independence*, Londres, 1976.

P. Pérez Cantó y T. García Giraldes: *De Colonias a República. Los orígenes de los Estados Unidos de América*, Madrid, 1995.

M. Craton: *Searching for the invisible man. Slaves and plantation life in Jamaica*, Cambridge, 1978.

#### Otras Américas

Paulo Herkenhoff (org.): *O Brasil e os Holandeses*, Rio de Janeiro, 1999.

C. Goslinga: *The Dutch in the Caribbean and the Wild Coast, 1580-1680*, Assen, 1971.

C. Goslinga: *The Dutch in the Caribbean and in the Guianas, 1680-1791*, Assen, 1985.

Ana Crespo Solana: *América desde otra frontera. La Guayana Holandesa (Surinam): 1680-1795*, Madrid, 2006.

Enriqueta Vila Vilar: *Los rusos en América*, Sevilla, 1966.

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Comentarios y anexos:

Para la localización geográfica.

*Atlas Histórico y Geográfico Universitario* (dir.: Blanca Azcárate Luxán, María Victoria Azcárate Luxán, José Sánchez Sánchez), Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2006 (y sucesivas ediciones).

Para el dominio de los conceptos básicos de la historia moderna.

Rivero I; Martín, T.; Chordá Rioll, F.: *Diccionario de términos históricos y afines*, Akal, Madrid, 2012.

## 11. RECURSOS DE APOYO

Curso virtual



Al matricularse, el alumno recibirá una clave de acceso a Ciber-UNED. Con ella podrá acceder a sus cursos virtuales. En caso de no recibir la clave en el momento de matriculación o de extraviarla, solicítela de nuevo en el Negociado de Alumnos de Geografía e Historia: [negociado.alumnos.geo-hist@adm.uned.es](mailto:negociado.alumnos.geo-hist@adm.uned.es) o llamando al teléfono 91 398 85 00, o dirigiéndose al despacho 405 de la Facultad.

A través del curso virtual usted podrá:

- Formular dudas de contenidos en el foro de la asignatura
- Plantear dudas sobre la evaluación, materiales docentes y procedimiento administrativo de la asignatura.
- Intercambiar opiniones con otros compañeros
- Comunicarse con otros compañeros de los centros asociados y con los tutores
- Debatir sobre temas de actualidad extrapolando los comportamientos históricos de los tiempos modernos.

El equipo docente atiende con una periodicidad quincenal.

## 12.TUTORIZACIÓN

La tutorización y seguimiento de la asignatura se realiza de tres modos:

1. Tutorías presenciales y en línea a través del tutor asignado en el Centro Asociado en el que esté matriculado.

Los tutores de los centros asociados representan el apoyo más directo y personalizado a los alumnos en su trabajo cotidiano. Con periodicidad semanal, les asisten en la lectura de los textos obligatorios, aclaran dudas y facilitan explicaciones sobre el vocabulario, los argumentos y los autores contenidos en ellos. Proporcionan el necesario contexto a lo leído, situando los debates en el momento y corrientes donde se encuadran dentro de las corrientes historiográficas en que se han desarrollado. Además, en aquellos centros donde resulta posible, dinamizan el trabajo en grupo proponiendo actividades que facilitan el análisis y comentarios que amplian los conocimientos del temario.

Es también función de los tutores el asesoramiento y evaluación de la actividad práctica obligatoria de esta asignatura, de acuerdo con los criterios establecidos por el equipo docente.

Los tutores atienden, en su caso, los foros virtuales específicos de cada Centro Asociado.

2. Foro del profesor en el curso virtual

En el foro del profesor o "guardia virtual", los estudiantes pueden, además de debatir entre ellos, plantear *on-line* sus dudas tanto sobre contenidos del temario y bibliografía como sobre cuestiones de procedimiento y evaluación. Las respuestas tendrán una periodicidad quincenal a través del equipo docente (profesor y tutor en red)

3. Horarios de tutoría telefónica

Los profesores responsables de la asignatura se encuentran disponibles (salvo si dispone de comisión de servicios para la atención a la faceta investigadora) en los días y horarios indicados. En caso de llamar y no ser atendido, dejen por favor su nombre y un teléfono y se les contestará lo antes posible.

Horarios de guardia:

Jueves de 10 a 15 y de 16 a 19 horas



Viernes de 10 a 15 horas.

Despacho 420. Carlos Martínez Shaw: 91 398 67 14

Correo electrónico: [cmshaw@geo.uned.es](mailto:cmshaw@geo.uned.es)

Despacho 422. José Antonio Martínez Torres: 91 398

Correo electrónico: [jmtorres@geo.uned.es](mailto:jmtorres@geo.uned.es)

Dirección Postal:

Facultad de Geografía e Historia

Departamento de Historia Moderna

Senda del Rey, 7

28040 Madrid.

### 13.Recomendaciones

Se recomienda visitar periódicamente la página web de la asignatura (<http://www.uned.es/6102210>), así como el Curso Virtual de la asignatura.

### 14.PROGRAMA

#### Unidad Didáctica I .

##### 1. INTRODUCCION.

- Caracteres generales de una Historia de Asia en la Edad Moderna
- Una historia sustantiva.
- La irrupción de los europeos.

##### 2. TURQUIA. Esplendor y decadencia del Imperio Otomano.

- La conquista de Constantinopla.
- El Imperio de Solimán el Magnífico.
- El esplendor de la cultura otomana.
- La dorada decadencia de la dinastía otomana.

##### 3. PERSIA. Esplendor y decadencia de la dinastía safawí.



-La instauración de la dinastía safawí.

-El imperio de Abbas el Grande.

-El esplendor cultural del siglo XVII.

-La decadencia y las restauraciones políticas.

-La irrupción de la dinastía qajarí.

4. ASIA CENTRAL. La resistencia de los timúridas.

-Los kanatos independientes y la presión exterior..

-El esplendor de la cultura islámica en Uzbekistán.

-La irrupción de Rusia en Asia Central.

5. INDIA. Esplendor y decadencia de los Grandes Mogoles.

-La profunda división de la India a fines del siglo XV.

-La dinastía de los Grandes Mogoles.

-El imperio de Akbar el Grande.

-El esplendor de la cultura islámica en la India.

-La resistencia contra Aurangzeb.

-El esplendor cultural de las cortes hindúes.

6. CEILAN. Del reino de Kotte a la ocupación inglesa.

-La división política a la llegada de los europeos.

-Portugueses, holandeses e ingleses.

-Del reino de Kotte al reino de Kandy.

-La cultura budista de Kandy.

## Unidad Didáctica 2.

1. SIAM. De Ayuthia a Bangkok.

-El fortalecimiento del estado de Ayuthia.

-Las invasiones birmanas.

-La constitución del estado de Bangkok.

-El esplendor de la civilización siamesa.

2. LAOS. De la independencia al protectorado.



-El estado de Lan Xang en Luang Prabang.

-El renacimiento de la corte de Vientian.

-La invasión y el protectorado de Siam.

### 3. BIRMANIA. De Pegu a Ava.

-La ruina de la civilización de Pagan.

-La unificación de Birmania.

-La decadencia y la restauración del siglo XVIII.

-La cultura budista de Rangún.

### 4. CAMBOYA. De la independencia al protectorado.

-La resistencia del estado khmer.

-La invasión y el protectorado de Siam.

-La cultura budista de Phnom Penh

### 5. VIETNAM. Del estado de Dai Viet al estado de Vietnam.

-La dinastía Le y la restauración nacional.

-La división de Vietnam en el siglo XVII.

-La reunificación bajo la dinastía Nguyen.

-La cultura vietnamita y la influencia china.

### 6. MALASIA. Sultanes y mercaderes europeos.

-El auge de Malaca.

-La ocupación portuguesa

-Los herederos de Malaca: Perak y Johor.

-Los holandeses en Malaca.

-El declive del mundo malayo en el siglo XVIII.

-Los ingleses en Penang.

## Unidad didáctica 3.

### 1. CHINA. De la decadencia de los Ming al esplendor de los Qing.

-El absolutismo de la dinastía Ming.

-La ortodoxia cultural de los Ming.



-La acometida de los manchúes.

-El absolutismo de la dinastía Qing.

-La decadencia política a fines del siglo XVIII.

-El esplendor cultural bajo Qianlong.

## 2. COREA. Un reino en paz a la sombra de China.

-La dinastía Yi y la restauración nacional.

-La invasión japonesa en el siglo XVI.

-Las bases de la prosperidad.

-El esplendor de la cultura coreana.

## 3. JAPON. De la dinastía Ashikaga a la dinastía Tokugawa.

-La crisis del bakufu Muromachi.

-La reacción autoritaria durante el periodo Momoyama.

-El absolutismo de la dinastía Tokugawa.

-La decadencia del bakufu Edo a fines del siglo XVIII.

-El esplendor cultural desde la era Genroku.

## 4. FILIPINAS. Del Islam al Imperio Español.

-La penetración del Islam en las Filipinas meridionales.

-El establecimiento de la dominación española.

-Los rasgos originales de la cultura filipina.

## 5. INDONESIA. De la penetración del Islam a la hegemonía europea

-La fragmentación del archipiélago.

-El empuje de los estados islámicos.

-La instalación de las potencias europeas.

-La formación de la civilización indonesia.

## 6. EL AREA CAUCASICA. Un mundo entre Europa y Asia.

-Azerbaiján. Los kanatos iraníes y el protectorado persa.

-Georgia. Del ocaso de los reinos georgianos al protectorado ruso.

-Armenia. Un reducto cristiano bajo turcos, persas y rusos.



## Unidad Didáctica 4.

### 1. INTRODUCCION (I)

- Caracteres generales de una Historia de África en la Edad Moderna
- Una historia sustantiva.
- La irrupción de los europeos.
- La trata de esclavos
- El comercio triangular.

### 2. ÁFRICA SEPTENTRIONAL. Un mundo musulmán.

- El reino de Marruecos. De los jerifes saadíes a la dinastía alawí.
- La regencia de Argel. El corso y la alianza otomana.
- Las regencias orientales. Túnez y Trípoli y el Imperio otomano.
- La excepción de Etiopía. El reino del Preste Juan.

### 3. ÁFRICA SUDANESA. Grandes imperios y reinos esclavistas.

- Del imperio de Mali al imperio Songhai.
- El imperio de Kanem-Bornú
- Los reinos Hausa.
- Los reinos Yoruba: Benín
- Los reinos esclavistas: Ashanti, Dahomey, Bambara.

### 4. ÁFRICA CENTRAL. El Congo y Angola.

- El esplendor del reino del Congo.
- La irrupción de los portugueses.
- La decadencia del reino cristiano.
- La esclavitud en Angola.

### 5. AFRI CA ORIENTAL. Imperios interiores y emporios litorales.

- Las ciudades mercantiles del país de Zanj.
- Los portugueses en África oriental.
- El reino del Monomotapa: auge y declive.
- La pugna entre portugueses y omaníes.
- El equilibrio del siglo XVIII.



## 6. AFRI CA MERI DIONAL. Indígenas y colonos.

- Bosquimanos, Hotentotes, Cafres.
- La colonia holandesa del Cabo.
- La instalación de los ingleses en El Cabo.
- Los orígenes del estado zulú
- El África insular. Madagascar, Mascareñas, Comores, Seychelles.

## Unidad Didáctica 5.

### 1. INTRODUCCI ÓN. Caracteres generales.

- Caracteres generales de la Historia de América en la Edad Moderna
- La historia de los pueblos autóctonos.
- La historia de los europeos en América.

### 2. LAS ANTILLAS. Del descubrimiento a la fragmentación.

- La llegada de los españoles a América.
- La colonización hispánica.
- La época de los corsarios: el siglo XVII.
- La fragmentación del espacio antillano.

### 3. MEXICO o LA NUEVA ESPAÑA. De la conquista a la Ilustración.

- La ocupación de México por los españoles.
- El virreinato de Nueva España
- Economía y sociedad en la Nueva España.
- Los esplendores de la cultura novohispana.
- América Central.

### 4. VENEZUELA. De la empresa alemana a la Capitanía General.

- Los alemanes en Venezuela.
- Consolidación económica, social e institucional.
- La Compañía Guipuzcoana de Caracas.
- La Capitanía General de Venezuela.

### 5. PERÚ. De la conquista a la Ilustración.



-La conquista del Perú.

-El virreinato del Perú.

-Economía y sociedad en Perú.

-Los esplendores de la cultura peruana.

-El Perú del siglo XVIII.

6. LA PERIFERIA DEL PERU. Nueva Granada, Charcas, Quito, Chile.

-Nueva Granada, antes y después del virreinato.

-La Audiencia de Charcas y las minas del Potosí.

-La Audiencia de Quito.

-La Capitanía General de Chile.

## Unidad didáctica 6.

1. El Río de la Plata. Buenos Aires, Asunción, Tucumán, Montevideo.

-Los españoles en el Río de la Plata.

-Los españoles en el Paraguay.

-La formación del Uruguay.

-El virreinato del Río de la Plata.

2. LA AMERICA PORTUGUESA. BRASIL

-Los portugueses en Brasil.

-La organización del espacio brasileño.

-La economía: el azúcar y el oro.

-La expansión de Brasil en el siglo XVIII.

3. LA AMERICA FRANCESA. CANADA Y LUISIANA

-Los franceses en Canadá.

-Los franceses en el valle del Misisipí

-La ocupación inglesa del Canadá.

-La Luisiana española.

4. La AMERICA INGLESA. LAS TRECE COLONIAS.



-La fundación de Virginia.

-La fundación de Nueva Inglaterra.

-La formación de las Trece Colonias.

-La independencia de los Estados Unidos.

#### 5. LAS OTRAS AMERICAS. La América neerlandesa y la América danesa.

-De la América ibérica a la América europea.

-La ocupación neerlandesa de Brasil.

-La América neerlandesa. Surinam y las Antillas.

-La América danesa. Saint Thomas.

-Los rusos en América.

#### 6. EL PACIFICO. De la exploración a la ocupación.

-Los europeos en el Pacífico.

-Las expediciones científicas.

-La implantación europea.

-El desarrollo de Australia

