ASIGNATURA DE GRADO:

SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

Curso 2012/2013

(Código:69023055)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La reproducción social tiene en el proceso de asignación de individuos a lugares sociales uno de sus componentes fundamentales. Entre las diferentes posiciones sociales posibles destacan por su centralidad los puestos de trabajo como elementos básicos de la estructura del sistema productivo. Por ello, el estudio del mercado de trabajo es clave para la comprensión de esa reproducción. Por otra parte, la actualidad y la relevancia de los problemas asociados a la distribución del trabajo hacen estratégico el estudio del mercado de trabajo en nuestro país.

El temario se divide en dos grandes partes. La primera plantea algunos conceptos claves para una comprensión crítica de la distribución concreta del trabajo en las últimas décadas. En la segunda se analizan los procesos más característicos de la evolución actual del trabajo en España.

Los conceptos que se han elegido son herramientas analíticas para esclarecer la especificidad del caso español. Su concreción está asociada al hecho de que la cambiante historia del presente de nuestro país presenta una cierta dimensión de experimento colectivo que se resuelve en la construcción de mecanismos de ajuste institucionales, familiares y biográficos para conseguir adaptar las situaciones individuales a los intensos cambios sociales que han tenido lugar en las últimas décadas.

Por ello, la primera parte propone nuevas perspectivas para los conceptos básicos relacionados con el estudio del mercado de trabajo, discute la centralidad del sistema educativo, propone una visión social de las fases biográficas, plantea una crítica a la oferta de trabajo como «Población Activa» y ofrece la ocupabilidad (que añade, al nivel formativo del trabajador, su posición laboral, biográfica, familiar y social) como alternativa al concepto de empleabilidad (centrado en el capital humano del empleado).

Los argumentos teóricos y empíricos asociados a la génesis de estos conceptos se utilizan en la segunda parte del temario para esclarecer ciertos aspectos de algunos de los procesos más decisivos de la evolución de la ocupación en la España. La transformación de las biografías laborales de los españoles está profundamente influida por «el vuelco formativo», y sus consecuencias sociales más importantes: La temporalidad como «arreglo» o pacto entre unas generaciones que comparten el mercado de trabajo con niveles educativos reglados diametralmente opuestos; la decisiva integración de la mujer en el trabajo extradoméstico asociada de forma fundamental por su esfuerzo formativo; y la llegada de una inmigración con una clara preponderancia hacia la cobertura de los puestos descualificados.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura «Sociología del Trabajo» se sitúa en tercer curso del Grado en Sociología y supone que los estudiantes cuentan con una formación suficiente para estar familiarizados con los conceptos y los argumentos fundamentales del análisis social. Entre las competencias específicas que se consideran propias de esta asignatura destaca la capacidad crítica respecto a los conceptos básicos para el análisis de la estructura y la dinámica del sistema productivo en España en su dimensión

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
2BD576645680349A0EF2F1E291FB94AA

relacionada con el factor trabajo, con el objetivo de adaptar esos instrumentos analíticos a las realidades específicas que se estudian. Los conceptos básicos de la asignatura también sirven para explicar la naturaleza, las funciones y la evolución de las principales instituciones sociales que regulan y estabilizan el comportamiento del denominado «mercado de trabajo». Asimismo, se procura dotar al alumno de las herramientas conceptuales necesarias para comprender la complejidad de la vida social, que implica el funcionamiento interrelacionado de sus principales mecanismos de regulación.

Con respecto a las competencias genéricas —propias de la enseñanza universitaria y útiles para el desempeño profesional— que se pretende fomentar con esta asignatura, cabe destacar las del ejercicio riguroso de la crítica, el análisis y la síntesis, la aplicación de conocimientos teóricos a la práctica sociológica, la prioridad de la verificación empírica de los argumentos, la competencia en la búsqueda de

información relevante y en la gestión y organización de esa información y, en suma, la habituación a las formas de acción del trabajo científico.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La Sociología del Trabajo no tiene requisitos previos de carácter formal. Los de carácter sustantivo (propedéutico) están relacionados con el conocimiento del instrumental analítico de las ciencias sociales. Además de los referidos en la presentación y en la contextualización de la asignatura, destaca, por su capacidad para relacionar la teoría con su constatación empírica, la capacitación estadística como un instrumento insustituible en el acercamiento a la realidades colectivas, tanto en su dimensión descriptiva como en la analítica e, incluso, en la de elaboración teórica.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para aprobar esta asignatura, el estudiante debe acreditar el conocimiento de los contenidos de la materia en lo que se refiere a:

1. Las herramientas analíticas —conceptos, argumentos y teorías— adecuadas para la comprensión y el estudio de los aspectos fundamentales de la realidad laboral incluidos en el temario.

2. La descripción de las principales dimensiones de la evolución social del trabajo en España, así como la identificación y el diagnóstico de las cuestiones institucionales asociadas.

3. El conocimiento de los mecanismos básicos (en su dimensión social) que regulan el comportamiento de los individuos, los colectivos y las instituciones en el ámbito del trabajo.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos

Conceptos

Tema 1.- La educación profesional para el empleo

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
2BD576645680349A0EF2F1E291FB94AA

Introducción. La pretendida centralidad del sistema educativo. Evolución generacional de la educación profesional en España. Elementos para el estudio de las relaciones entre formación y empleo. El sistema educativo formal. Tendencias de cualificación de los puestos

Tema 2.- Para una definición social de la juventud

El concepto de juventud. Sociología de la adolescencia. Propuesta de un concepto de adolescencia. Conclusiones del libro La emancipación de los jóvenes en España

Tema 3.- La ocupabilidad en la familia

La familia en un entorno cambiante. Actividad y ocupabilidad. El cálculo de la ocupabilidad en la familia. Aplicaciones de la ocupabilidad. Conclusiones.

Tema 4.- Dinámica de la desocupación

Introducción. La respuesta a la crisis: ¿Paro o desigualdad entre los ocupados? El desigual impacto de la crisis sobre la ocupación por niveles educativos. La crisis y la rotación laboral. La desocupación: una aproximación diferente al estudio de la rotación. Inmigración “económica irregular”: ¿una reforma laboral encubierta? Conclusiones

Procesos

Tema 5.- Elementos de contexto

La presencia del pasado. El vuelco formativo de los españoles. El factor decisivo: la tasa de ocupación. La dimensión generacional del trabajo de los varones. Las dos biografías de la mujer en España. Las coordenadas básicas de la inmigración en España.

Tema 6.- La temporalidad, pacto intergeneracional o imposición

Las inercias del pasado. Los jóvenes y los mayores. Temporalidad contractual y empírica: las dos fases. La adaptación empresarial a la temporalidad. La contratación temporal como pacto intergeneracional implícito.

Tema 7.- Biografías laborales por sexo y nivel de estudios

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
2BD576645680349A0EF2F1E291FB94AA

El método de las cohortes ficticias. Las cohortes de varones. La biografía de varones por niveles de estudio. La creciente participación laboral de la mujer. Las cohortes de mujeres por niveles de estudio.

Tema 8.- Dinámica laboral de la inmigración en España

Introducción. Consideraciones metodológicas para el análisis de la integración laboral de los inmigrantes. La evolución de la estructura ocupacional. La evolución de las características de los inmigrantes llegados a España. Los resultados laborales de los inmigrantes. Una perspectiva dinámica. Los cambios en las ocupaciones con menor cualificación. Conclusiones

6.EQUIPO DOCENTE

- LUIS JOAQUIN GARRIDO MEDINA
- MARIA MIYAR BUSTO
- JUAN IGNACIO MARTINEZ PASTOR

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se desarrollan a través de unas actividades formativas que pueden ser clasificadas en dos categorías: trabajo autónomo de los estudiantes e interacción con el equipo docente y los profesores tutores.

1. Trabajo autónomo de los estudiantes

Consiste en el trabajo que organizan y realizan los estudiantes de forma autónoma. Comprende las siguientes actividades principales:

· Estudio de los temas propuestos por el equipo docente.

· Interacción con los compañeros en los foros de los cursos virtuales de la asignatura.

· Preparación y realización de los exámenes.

· Realización de forma autónoma de las actividades prácticas contenidas en las Pruebas de Evaluación a Distancia.

Al desarrollo de estas actividades los estudiantes deberán dedicar al menos un 60%, es decir, 90 horas (3,6 créditos), del total de 150 horas (6 créditos) asignadas para la preparación de esta materia.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
2BD576645680349A0EF2F1E291FB94AA

2. Interacción con el equipo docente y los tutores para la familiarización con los contenidos teóricos del temario de la asignatura y para el desarrollo de actividades prácticas

A. Trabajo con contenidos teóricos

Comprenderá las siguientes actividades principales:

Lectura de las orientaciones generales que el equipo docente de la asignatura facilita en el curso virtual.

Asistencia a las tutorías presenciales en los Centros Asociados.

Solución de dudas planteadas a través de Internet (correo electrónico y foros del curso virtual).

Al desarrollo de estas actividades los estudiantes dedicarán un 20%, es decir, 30 horas (1,2 créditos), del total de 150 horas (6 créditos) asignadas para la preparación de esta materia.

B. Actividades prácticas

Comprenderá las siguientes actividades principales:

Lectura de las orientaciones generales facilitadas por el equipo docente para la realización de las actividades prácticas planteadas.

Realización de las actividades prácticas en la tutoría presencial de los Centros Asociados o a través de Internet (curso virtual). Estas actividades prácticas podrán consistir en comentarios de texto de libros o artículos, realización de trabajos siguiendo orientaciones del equipo docente, etc.

Aportaciones a foros de debates sobre temas seleccionados por el equipo docente. Los foros se mantendrán abiertos a lo largo del cuatrimestre, al objeto de que los estudiantes, a medida que profundicen en los contenidos de la materia, puedan incorporar al foro sus comentarios y aportaciones.

Planteamiento y solución de dudas sobre las actividades prácticas a través de Internet (foros de los cursos virtuales).

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
2BD57664568034 9A0EF2F1E291FB94AA

Discusión y revisión de las prácticas con los tutores asignados.

Al desarrollo de estas actividades prácticas los estudiantes dedicarán un 20%, es decir, 30 horas (1,2 créditos), del total de 150 horas (6 créditos) asignadas para la preparación de la materia.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se hará calificando las respuestas al examen presencial que se realizará en la convocatoria de febrero y en la convocatoria conjunta de septiembre. Cabe presentarse en cualquiera de ellas o en ambas, en el caso de no haber superado la de febrero, o de intentar subir la nota obtenida previamente, en cuyo caso se perdería la nota anterior (con el límite del aprobado, que se mantendría con un 5).

Para la prueba personal, los alumnos deberán preparar la totalidad del programa. El examen consta de dos preguntas a responder en noventa minutos. Cada una vale 5 puntos. La primera consiste en la realización de un esquema de parte de un tema del programa, pudiendo llegar a abarcar un tema completo, y su exposición tendrá el límite estricto de una cara de un folio de examen. La segunda consiste en una pregunta a desarrollar. En su respuesta, el estudiante debe acreditar que ha comprendido los argumentos básicos de las cuestiones contenidas en la pregunta. El esquema no debe ser superficial o quedarse sólo en los epígrafes, sino que debe reflejar los contenidos sustantivos de cada apartado. La respuesta de desarrollo debe estar bien estructurada. Para conseguir una mayor claridad expositiva se recomienda dividir el texto mediante subtítulos y que las formulaciones utilizadas contengan los conceptos principales. Para superar la prueba habrá que obtener una puntuación mínima de 5 puntos.

En la asignatura «Sociología del Trabajo» la prueba presencial se calificará de 0 a 10 puntos en la calificación final para todos los estudiantes, de igual forma para los que realicen las pruebas de evaluación continua (PREC) como para los que no lo hagan. Por lo tanto NO realizar las PREC no será impedimento para obtener la máxima calificación (10).

Los estudiantes que realicen las pruebas de evaluación continúa (PREC) podrán añadir hasta 1 punto más en la calificación final (con el límite estándar de 10 puntos para esa suma). Esta calificación adicional se sumará a la nota obtenida en la prueba presencial sólo cuando en ella se haya aprobado (obteniendo un mínimo de 5 puntos sobre 10). Para conseguir hasta 1 punto de la calificación final a través de las PREC se realizará un ejercicio del cuaderno de PREC y el estudiante lo remitirá en las fechas fijadas por el equipo docente a su profesor-tutor para su evaluación.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Los textos obligatorios para prepararse los temas son los siguientes. Serán facilitados en los cursos virtuales: Conceptos

1.- La educación profesional para el empleo

1992a: “La educación profesional para el empleo”. En EMILIO ALBI, editor, Europa y la competitividad de la economía española. Barcelona, Ariel, páginas 195-232. ISBN 84-344-2072-4.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
2BD576645680349A0EF2F1E291FB94AA

2.- Para una definición social de la juventud

1982 «Notas sobre adolescencia y sociología» en De Juventud. Revista de Estudios e Investigaciones nº 4. Ministerio de Cultura. Madrid. Págs. 99-109. I.S.S.N.: 0211-4364

1996: La emancipación de los jóvenes en España [con MIGUEL REQUENA], Madrid, Instituto de la Juventud, 285 páginas. ISBN 84-89582-20-3. Texto obligatorio: páginas 239-243.

3.- La ocupabilidad en la familia

1998 «La ocupabilidad en la familia» en Papeles de Economía Española nº 77 dedicado a “Familia y Economía, páginas 41-90. Funcas. ISSN 0210-9107

4.- Dinámica de la desocupación

2010 «El impacto de la crisis sobre la desigualdad en el trabajo» en Papeles de Economía Española nº 124 dedicado a “La reforma del mercado de trabajo”. Págs. 46-68. Funcas. ISSN: 0210-9107

Procesos

5.- Elementos de contexto

2005. “Elementos de contexto para el análisis” en Ocupación, formación y el futuro de la jubilación en España (con Elisa Chuliá), Consejo Económico y Social de España (CES), Colección Estudios, nº 173, Madrid, páginas 43-56. ISBN 84-8188-239-9

6.- La temporalidad, pacto intergeneracional o imposición

1996b: «La temporalidad: ¿pacto intergeneracional o imposición?» capítulo del libro La duración del mercado de trabajo publicado por el Consejo Económico y Social de la Comunidad de Madrid, Madrid, CES de la CAM, páginas 47-91. ISBN 84-451-1158-2.

7.- Biografías laborales por sexo y nivel de estudios

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
2BD576645680349A0EF2F1E291FB94AA

2005. “Las trayectorias de ocupación de un cuarto de siglo” en Ocupación, formación y el futuro de la jubilación en España (con Elisa Chuliá), Consejo Económico y Social de España (CES), Colección Estudios, nº 173, Madrid, páginas 93-129. ISBN 84-8188-239-9

8.- Situación laboral de la inmigración en España

2010 «La dinámica laboral de los inmigrantes en el cambio de fase del ciclo económico» (con María Miyar Busto y Jacobo Muñoz Comet) Presupuesto y Gasto Público nº 61-(4/2010) dedicado a “Inmigración y políticas públicas en España”. pp. 201-221

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

11.RECURSOS DE APOYO

El curso virtual, instalado en la plataforma aLF constituye el principal recurso de apoyo al estudio. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura «Sociología del Trabajo» tienen acceso a este curso previa identificación mediante su dirección de correo electrónico y su contraseña. El acceso regular a este curso virtual es necesario para participar en diferentes actividades formativas: pruebas de evaluación continua (PREC), consultas al equipo docente y a los profesores tutores, y foros de debate entre estudiantes.

12.TUTORIZACIÓN

Los centros asociados informarán a los estudiantes sobre el profesor-tutor encargado de supervisar su trabajo. Además, los estudiantes podrán hacer consultas a los miembros del equipo docente a través del teléfono (martes mañana y tarde y jueves tarde, 91 398 9556) del correo electrónico (mmiyar@poli.uned.es) o del curso virtual. Los profesores-tutores son los responsables de la evaluación de las pruebas de evaluación continua (PREC) que los estudiantes llevarán a cabo si desean optar a la obtención de 1 punto adicional a la calificación de la prueba presencial para conformar la nota final de la asignatura.

13.Correspondencia Temas-Lecturas

Luis Garrido es el autor de todas las lecturas. La correspondencia entre los temas y las lecturas es la siguiente:

Conceptos

Tema 1.- La educación profesional para el empleo

Lectura: 1992: “La educación profesional para el empleo”, en EMILIO ALBI, editor, Europa y la competitividad de la economía española. Barcelona, Ariel, páginas 195-232. ISBN 84-344-2072-4.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
2BD576645680349A0EF2F1E291FB94AA

Tema 2.- Para una definición social de la juventud

2 Lecturas:

1982 “Notas sobre adolescencia y sociología” en De Juventud. Revista de Estudios e Investigaciones nº 4. Ministerio de Cultura. Madrid. Págs. 99-109. I.S.S.N.: 0211-4364

1996: La emancipación de los jóvenes en España [con MIGUEL REQUENA], Madrid, Instituto de la Juventud,

285 páginas. ISBN 84-89582-20-3. Texto obligatorio: páginas 239-243.

Tema 3.- La ocupabilidad en la familia

Lectura:

1998 “La ocupabilidad en la familia” en Papeles de Economía Española nº 77 dedicado a “Familia y Economía, páginas 41-90. Funcas. ISSN 0210-9107

Tema 4.- Dinámica de la desocupación

Lectura:

2010 “El impacto de la crisis sobre la desigualdad en el trabajo” en Papeles de Economía Española nº 124 dedicado a “La reforma del mercado de trabajo”. pp. 46-68. Funcas. ISSN: 0210-9107

Procesos

Tema 5.- Elementos de contexto

Lectura:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
2BD576645680349A0EF2F1E291FB94AA

2005. “Elementos de contexto para el análisis” en Ocupación, formación y el futuro de la jubilación en España (con Elisa Chuliá), Consejo Económico y Social de España (CES), Colección Estudios, nº 173, Madrid, páginas 43-56.

Tema 6.- La temporalidad, pacto intergeneracional o imposición

Lectura:

1996: “La temporalidad: ¿pacto intergeneracional o imposición?” capítulo del libro La duración del contrato de trabajo publicado por el Consejo Económico y Social de la Comunidad de Madrid, Madrid, CES de la CAM, páginas 47-91. ISBN 451-1158-2.

Tema 7.- Biografías laborales por sexo y nivel de estudios

Lectura:

2005. “Las trayectorias de ocupación de un cuarto de siglo” en Ocupación, formación y el futuro de la jubilación en España (con Elisa Chuliá), Consejo Económico y Social de España (CES), Colección Estudios, nº 173, Madrid, páginas 93-129.

Tema 8.- Situación laboral de la inmigración en España

Lectura:

2010 “La dinámica laboral de los inmigrantes en el cambio de fase del ciclo económico” (con María Miyar Busto y Jacobo Muñoz Comet) Presupuesto y Gasto Público nº 61-(4/2010) dedicado a “Inmigración y políticas públicas en España”. pp. 201-221

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
2BD576645680349A0EF2F1E291FB94AA