

FILOSOFÍA DE LA LÓGICA

Curso 2012/2013

(Código:70014162)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Muchos estudiantes ven la lógica como una asignatura extraña a la filosofía y hasta cierto punto podemos decir que el propio desarrollo de la lógica ha favorecido la idea de que esta ciencia está más próxima a la matemática que a la filosofía. En las Facultades de Filosofía, sólo recientemente se ha visto la conveniencia de introducir en sus Planes de estudio alguna asignatura en la que se ponga de manifiesto la relevancia de las reflexiones filosóficas a que ha dado lugar la lógica. Es de desear que los estudios que comienzan a producirse en esta línea contribuyan a colocar la filosofía de la lógica como una filosofía primera. Esta asignatura está planteada como una introducción a algunos de los temas que conformarían una filosofía de la lógica.

El desarrollo de la lógica ha dado lugar a dos tipos de reflexión que quisiera distinguir claramente: 1) lo que podemos llamar metalógica y 2) filosofía de la lógica. La metalógica se ocupa básicamente de estudiar las propiedades lógico-matemáticas de los cálculos lógicos existentes y de cuestiones afines, como si tal sistema de axiomas es más económico que tal otro o si en tal cálculo se pueden introducir nuevos operadores sin perder su consistencia, etc.

La filosofía de la lógica es también una reflexión sobre la lógica, pero es básicamente filosofía. Uno de sus temas principales, quizás el tema nuclear desde mi punto de vista, es la discusión acerca del significado de las expresiones utilizadas en lógica, tanto de las utilizadas en el cálculo ($\neg$, $\wedge$, $\vee$, $\rightarrow$, $\forall$, $\exists$, p , P , a , x , etc.) como de las utilizadas en los metalenguajes del cálculo (verdad, validez, implicación, consecuencia, Γ , α , ξ , $\perp$, etc.). Esa reflexión nos lleva directamente a los grandes temas filosóficos: existencia, necesidad, verdad, identidad, etc. Reflexionaremos sobre cuestiones como las siguientes: ¿de qué se ocupa la lógica?, ¿qué relación guarda con el conocimiento?, ¿qué relación guarda con el mundo?, ¿de qué es forma la forma lógica?, ¿cuáles son los compromisos ontológicos de la cuantificación?, ¿son revisables los principios lógicos?, ¿son las letras proposicionales variables o constantes, o alguna otra cosa?, ¿son letras de proposiciones, de enunciados, de oraciones o de creencias, o sólo son letras?, ¿cuál es la relevancia filosófica de la formalización?, ¿qué hace que los distintos sistemas lógicos sean sistemas lógicos posibles?, etc.

Se puede llegar a la filosofía desde muchos lugares, el modo de llegar desde la lógica es la filosofía de la lógica. El objetivo de esta asignatura es precisamente mostrar ese camino.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura, junto con las de Lógica I y Lógica II, constituye una presentación de los conceptos, problemas y métodos de análisis y de investigación en general, que desempeñan un papel fundamental en el estudio y comprensión de asignaturas del Grado de Filosofía, especialmente de las siguientes:

- Filosofía del Lenguaje I y II
- Historia de la Filosofía
- Metafísica I y II
- Teoría de la Argumentación
- Filosofía de la Ciencia I y II
- Filosofía de la mente

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes capacidades:

- 1.- Saber analizar las categorías conceptuales en torno a las cuales se articula el lenguaje natural y el científico.
- 2.- Comprender mejor los problemas filosóficos, muchas veces mal entendidos y afrontados por una deficiente formación en Lógica y Filosofía de la Lógica.
- 3.- Saber distinguir lo necesario de lo meramente posible y de lo real.
- 4.- Saber comparar, contrastar y clasificar los elementos de las teorías básicas estudiadas.
5. Saber integrar los rasgos de cada propuesta teórica principal en un esquema general.



Esta asignatura contribuirá a la adquisición de las siguientes competencias generales:

- 1.- Capacidad alta para la abstracción.
- 2.- Capacidad para precisar la enunciación de un problema filosófico.
- 3.- Capacidad para criticar argumentativamente un conjunto de afirmaciones.
- 4.- Capacidad para redactar crítica y sintéticamente un trabajo sobre una lectura.
- 5.- Capacidad para reconocer las propias dificultades de aprendizaje.
- 6.- Capacidad para gestionar y organizar la información relevante.
- 7.- Capacidad para ajustarse a lo que se dice en una afirmación o en una petición.
8. Capacidad para argumentar a favor de teorías que no se comparten.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para el estudio y asimilación de los contenidos de esta asignatura es conveniente haber cursado las asignaturas *Lógica I* y *Lógica II* de este Título de Grado o asignaturas equivalentes de otros Planes de estudios. Sin unos conocimientos básicos de lógica no es fácil llegar a comprender todos los temas de la asignatura.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.- Resultados de aprendizaje de la asignatura Filosofía de la Lógica:

- Reconocer los operadores modales y su alcance en los enunciados.
- Exponer algunos criterios de identidad.
- Conocer las diferentes teorías de la verdad.
- Saber distinguir las nociones de existencia y realidad.
- Saber distinguir las cuestiones ónticas de las epistemológicas.
- Reconocer los enunciados que no son ni verdaderos ni falsos.
- Reconocer las modalidades del lenguaje.
- Distinguir semántica y sintaxis del lenguaje.
- Identificar los rasgos generales de las dos teorías rivales sobre la denotación y sus respectivos compromisos modales.
- Conocer las dos teorías de la descripción y sus consecuencias para la filosofía.
- Introducirse en los compromisos ónticos de la identidad.
- Introducirse en algunas de las lógicas no clásicas que se han planteado.

2.- Resultados de aprendizaje de la materia Lógica y Filosofía del Lenguaje:

- Capacidad para gestionar la calidad del trabajo y su planificación de una manera autónoma y autorregulada.
- Capacidad de análisis y de síntesis en vistas a la comprensión de los textos y problemas y a un razonamiento crítico propio.
- Capacidad de aplicar los conocimientos y resolver problemas incluso en entornos nuevos y poco conocidos.
- Capacidad de expresarse y comunicarse por escrito.
- Capacidad de usar las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se articula en torno a ocho bloques temáticos:

TEMA I Portadores de verdad. Oraciones, enunciados, proposiciones, afirmaciones

Con el estudio de este tema tratamos de averiguar de qué tipo son las entidades de las que predicamos la verdad. Distinguiremos las oraciones en general de los enunciados y estos de las afirmaciones y de las proposiciones. Analizaremos la noción de proposición revisando la teoría de algunos autores, como Frege o Quine, y proponiendo una teoría que acota ciertos significados como los sujetos de los que predicamos la verdad.



TEMA II Teorías de la verdad. Verdad y validez. Válido-en-L. Satisfacibilidad

Este tema está dedicado al estudio de cuatro teorías de la verdad. Después de distinguir nítidamente las nociones de verdad y validez, de la mano de la explicación semántica y la explicación sintáctica de la noción de consecuencia lógica, presentamos críticamente la teoría de la redundancia, las teorías pragmáticas y la teoría de la correspondencia, para terminar con la exposición de la teoría semántica de Tarski, en la que se pone de manifiesto la necesidad de relativizar la adscripción de verdad a algún lenguaje, al tiempo que se salva la intuición de que la verdad tiene algo que ver con una relación entre el lenguaje y la realidad, reduciendo la noción de verdad a las de satisfacibilidad y referencia.

TEMA III Forma lógica y forma gramatical. Significado de las constantes lógicas

En este tema analizaremos algunas estructuras del lenguaje natural, poniendo de manifiesto las semejanzas y diferencias entre las formas gramaticales y las lógicas. El objetivo es aproximarnos al significado de los operadores lógicos, entre los cuales distinguimos cuatro tipos: operadores proposicionales, predicados n-ádicos, operadores de segundo nivel – cuantificadores- y operadores objetuales. La definición semántica de los operadores trata de reducir su significado a la noción de verdad y ésta a la de satisfacibilidad. La definición sintáctica, a su vez, lo reduce a las reglas que regulan el uso de los operadores en el cálculo.

TEMA IV Cuantificación y ontología

El análisis del significado, semántico y sintáctico, de la cuantificación es de gran importancia en la Filosofía de la Lógica, ya que dicho significado va estrechamente ligado al de nociones filosóficas tan importantes como las de identidad, existencia, referencia, objeto, verdad, concepto, etc. Después de examinar las condiciones de verdad de las fórmulas cuantificadas, en términos de la teoría semántica tarskiana, presentaremos muy brevemente las interpretaciones sustitucional y objetual de las variables individuales.

TEMA V Nombres propios y descripciones

En este tema estudiaremos las dos principales teorías de la referencia: la teoría descriptiva (en parte fregeana y en parte russelliana) y la teoría causal (kripkeana). Según la primera, ninguna expresión lingüística, tampoco los nombres propios comunes, puede ser utilizada para denotar un objeto sin connotar alguna de sus propiedades (con una pequeña salvedad en Russell, que no viene al caso). Según la segunda teoría, los nombres propios sí tienen esa capacidad denotativa pura. Veremos que el conjunto de los nombres propios considerados por Frege incluye las descripciones definidas y que la formalización russelliana de éstas pone de manifiesto un significado posible de este tipo de expresiones, que nos sirve para entender los matices que diferencian su propuesta de la fregeana. La teoría causal defenderá una explicación en la que la referencia de un nombre propio no depende del significado de otras expresiones. Estudiaremos pros y contras de ambas teorías.

TEMA VI Identidad. Contenido informativo de la identidad

En este tema nos haremos la pregunta que ya se planteara Frege: cómo es posible que algunas identidades sean a la vez verdaderas e informativas. Esta cuestión conduce a la necesidad de dar criterios para la identificación de objetos y aclarar la noción de indiscernibilidad. La teoría descriptiva de la referencia puede responder a la pregunta mediante una teoría del significado que distingue el sentido y la referencia. Sin embargo, la teoría causal de la referencia tropieza con algunas dificultades, aún cuando el recurso a mundos posibles parece, en principio, una buena respuesta a las objeciones que se le plantean.

TEMA VII Paradojas de la implicación y lógica modal

En el estudio de otras lógicas comenzaremos cuestionando la extensión de la bivalencia y el significado de la partícula “no” para pasar, a continuación, a la exposición de las paradojas de la implicación, que terminaron dando lugar al establecimiento de un nuevo operador lógico de la implicación estricta, lo cual contribuye, a su vez, al desarrollo de la lógica modal. Una vez más, en relación con la lógica modal lo que nos interesa en su filosofía: qué significa la necesidad y la posibilidad, cómo se hace referencia a algo, cómo se aplica en ella la noción de satisfacibilidad, etc.

TEMA VIII Bivalencia. Lógicas trivalentes, Lógica intuicionista y Lógica de la vaguedad

Finalmente exploraremos algunas lógicas distintas de la clásica. Estudiaremos brevemente las lógicas trivalentes y el significado que los operadores proposicionales adquieren en ellas, al abandonar la bivalencia y aceptar en su lugar tres valores de verdad; la lógica intuicionista, donde el significado que se modifica es el de la negación y el cuantificador universal; y la



lógica de la vaguedad, donde se propone un continuo de grados de verdad para tratar con ciertos predicados borrosos y, con ello, un nuevo significado de los operadores proposicionales.

6.EQUIPO DOCENTE

- [AMPARO DIEZ MARTINEZ](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Debido a la metodología de la enseñanza a distancia propia de nuestra Universidad las actividades formativas se han de distribuir aquí en un tiempo de interacción con los equipos docentes y tutores y el trabajo autónomo del alumno:

1. Interacción con el equipo docente y profesores tutores

La interacción entre profesores y alumnos tendrá lugar por diferentes medios: presencialmente, por teléfono, por correo postal y sobre todo vía Internet, a través de las plataformas virtuales propias de la UNED. El foro virtual, por otra parte, posibilita una enriquecedora interacción entre los estudiantes entre sí, constituyendo un momento esencial del proceso formativo en la medida en que crea una comunidad académica de diálogo y estudio, comunidad que orienta, contrasta y evalúa este mismo proceso y sopesa los resultados obtenidos. A estas actividades se les conceden, de modo orientativo, el 40% de los créditos ECTS asignados a esta asignatura.

Dichas actividades y sus créditos correspondientes son los siguientes:

- Lectura de las orientaciones para el estudio proporcionadas por el equipo docente: 2% de los ECTS.
- Participación en los foros virtuales de la páginas web de la asignatura: 15% de los ECTS.
- Consulta personal del estudiante al profesor y al tutor según las cuatro modalidades de contacto antes mencionadas: 5% de los ECTS.
- Asistencia a las tutorías presenciales en los Centros Asociados: 10% de los ECTS
- Realización de trabajos y exámenes: 8% de los ECTS.

2. Trabajo autónomo del estudiante

Consiste en el trabajo que realiza el estudiante de forma autónoma; por su importancia se le otorga el 60% de los créditos asignados a la asignatura. Incluye las siguientes actividades con sus créditos correspondientes:

- Estudio de los manuales de la asignatura: 30% de los ECTS.
- Realización de ejercicios y trabajos escritos: 30% de ECTS.

La metodología de enseñanza-aprendizaje que se va a seguir en esta asignatura será la específica de la enseñanza a distancia, que incluye tutorías en red, donde se plantearán problemas y se solucionarán dudas, se darán consejos para el estudio y la preparación de la prueba presencial, etc.

Los alumnos deberán entrar en la plataforma virtual de la asignatura en ALF para descargar la segunda parte de esta Guía Didáctica, donde se especifica un plan de trabajo orientativo, que incluye información sobre el procedimiento para la evaluación continua.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de está asignatura se llevará a cabo mediante dos vías:

1.- Evaluación continua y formativa.

El alumno que lo desee podrá realizar un trabajo sobre alguno de los temas del programa de la asignatura, ampliando la información contenida en el manual mediante la consulta de alguna bibliografía complementaria, y subirlo al espacio en ALF



habilitado para ello ("subir tareas") antes del 15 de Mayo. Los tutores accederán, también a través de aLF, a los trabajos y los evaluarán antes del 5 de Junio.

La extensión del trabajo no superará las 3.000 palabras y su valor en la nota final será del 20% (hasta 2 puntos), siempre que se haya obtenido un aprobado (5) como mínimo en la prueba presencial.

En los foros de la asignatura en aLF podrá tener lugar una variedad de discusiones sobre los conceptos principales de la asignatura que ayudan a la preparación de la prueba presencial. Por ello la participación de los alumnos en estas actividades es altamente recomendable.

2.- Prueba presencial.

Para aquellos alumnos que opten por la Evaluación Continua, la prueba presencial tendrá un valor del 80% en la nota final; para quienes opten por limitarse a la prueba presencial, ésta tendrá un valor del 100%.

El examen consta de dos partes: la primera consiste en desarrollar un tema, elegido por el alumno entre los ocho temas que conforman el programa, y la segunda consiste en responder brevemente a dos preguntas.

El tema del examen se evalúa sobre 6 puntos. Cada una de las respuestas a las dos preguntas breves se evalúa sobre 2 puntos.

En la prueba presencial no estará permitido el uso de ningún material.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436251166
Título: INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA LÓGICA (1ª)
Autor/es: Díez Martínez, Amparo ;
Editorial: UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Para preparar la asignatura es suficiente con el estudio de este libro. Los alumnos interesados en ir un poco más allá de lo exigible en el examen, podrán encontrar en él algunas referencias en nota a pie de página y una bibliografía básica general, seleccionada entre los títulos en castellano, con excepción del libro de Pascal Engel.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9780745009858
Título: THE NORM OF TRUTH : AN INTRODUCTION TO THE PHILOSOPHY OF LOGIC
Autor/es: Engel, Pascal ;
Editorial: HARVESTER WHEATSHEAF

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788420613635
Título: EL JUEGO DE LA LÓGICA Y OTROS ESCRITOS (6ª ed.)
Autor/es: Carroll, Lewis ;
Editorial: ALIANZA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788420620435
Título: FILOSOFÍA DE LA LÓGICA
Autor/es: Quine, W. V. O. ;
Editorial: ALIANZA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788425421921
Título: PALABRA Y OBJETO
Autor/es: Quine, W. V. O. ;
Editorial: HERDER

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788430908400
Título: EL DESARROLLO DE LA LÓGICA (1ª)
Autor/es: Kneale, William ;
Editorial: EDITORIAL TECNOS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788430930722

Título: TEORÍAS DE LA VERDAD EN EL SIGLO XX (Tecnos)

Autor/es: Frápoli, M.J. ;

Editorial: EDITORIAL TECNOS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788430943456

Título: LA BÚSQUEDA DEL SIGNIFICADO (4)

Autor/es: Valdés Villanueva, Luis Manuel ;

Editorial: EDITORIAL TECNOS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788433511010

Título: LÓGICA

Autor/es: Dalla Chiara Scabia, Maria Luisa ;

Editorial: Labor

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788437603193

Título: FILOSOFÍA DE LAS LÓGICAS (Cátedra)

Autor/es: Susan Haack ;

Editorial: CÁTEDRA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788475332918

Título: LA LÓGICA Y SU FILOSOFÍA :

Autor/es: Quesada, Daniel ;

Editorial: BARCANOVA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788476585238

Título: PROPEDEÚTICA LÓGICO-SEMÁNTICA

Autor/es: Tugendhat, E. ; Wolf, Ursula ;

Editorial: ANTHROPOS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9789683609823

Título: LÓGICA, SIGNIFICADO Y ONTOLOGÍA

Autor/es: Orayen, R. ;

Editorial: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788481640458

Título: LÓGICA

Autor/es: Alchourrón, Carlos E. ;

Editorial: TROTТА

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Comentarios y anexos:

El libro de Pascal Engel es uno de los mejores y muy pocos libros de filosofía de la lógica que se han escrito. Es una lástima que esté agotado, pero confío en que el alumno especialmente interesado lo pueda consultar en alguna biblioteca de su localidad de residencia (en la biblioteca central de la Uned existe un ejemplar). Un libro por el que se puede comenzar la reflexión sobre la lógica (por desgracia, también agotado) es el de E. Tugendhat. Es un libro elemental y breve, pero escrito con mucha claridad y elegancia, que además incluye bibliografía recomendada por temas. El libro de S. Haack se puede encontrar sin dificultad en las librerías.

11.RECURSOS DE APOYO

El recurso fundamental es el curso virtual. Al matricularse, el alumno recibirá una clave de acceso a Ciber-UNED. Con esa clave podrá acceder a todas las asignaturas que curse y a sus correspondientes cursos virtuales. Se trata de una herramienta de gran utilidad en la enseñanza a distancia. En concreto, a través del curso virtual el alumno podrá:

1. Descargar la segunda parte de esta Guía Didáctica, con instrucciones más precisas para el estudio de los contenidos de las asignatura.
2. Recibir apoyo para el estudio de la asignatura, bien por medio de la Guía con el Plan de estudio y actividades, bien mediante instrucciones complementarias que se irán proporcionando en los foros.
- 3.- Formular dudas de contenido en los foros y recibir la correspondiente respuesta.
- 4.- Formular dudas sobre la evaluación, materiales docentes, así como preguntas sobre los procedimientos administrativos de la asignatura, recibiendo la respuesta pertinente.
- 5.- Contactar e intercambiar opiniones con otros compañeros de asignatura.
- 6.- Contactar y comunicarse con otros compañeros de su centro asociado y con el tutor del campus.

En caso de no recibir la clave en el momento de matriculación o de extraviarla, solicítela en el Negociado de Alumnos de la Facultad o en su Centro Asociado.

12.TUTORIZACIÓN

Horario de atención al alumno

Lunes de 16:00 a 20:00 h.

Martes de 10:00 a 14:00 h y de 16:00 a 20:00 h.

Medios de contacto

Prof. Amparo Díez Martínez

UNED. Facultad de Filosofía

C/ Senda del Rey, 7, despacho 321

28040 Madrid

Teléfono: 913988111

Correo electrónico: adiez@fsof.uned.es

