

TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA

Curso 2012/2013

(Código:22202953)

1. PRESENTACIÓN

Esta línea de investigación ofrece un campo de trabajo que abarca diferentes aspectos del desarrollo emocional a lo largo de la infancia. Las cuestiones emocionales han experimentado un gran auge en la investigación psicológica de los últimos años y a través de esta línea se recogen las principales aportaciones realizadas desde la Psicología del Desarrollo. Así, se pretende que el alumno obtenga una visión acerca de las principales investigaciones que se están llevando a cabo en la actualidad en esta área y que, a partir de las lecturas y trabajos guiados por el equipo docente pueda plantear y llevar a cabo una investigación.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La línea de investigación pretende que el alumno obtenga una profunda visión sobre las investigaciones y las aportaciones teóricas más relevantes en el campo del desarrollo emocional en la infancia. El trabajo del alumno tendrá que enmarcarse dentro de este amplio ámbito de investigación que encuentra conexiones con diferentes asignaturas del máster situadas en varios itinerarios. Tal y como se sugiere para esta línea de investigación, dentro del máster se pueden encontrar estrechas relaciones con aspectos de la psicopatología infantil, de la cognición y del desarrollo temprano de la afectividad. En este sentido, se trata de una línea de investigación que puede complementarse con los distintos enfoques tratados en otras asignaturas del máster aunque el trabajo del alumno deberá plantearse dentro del marco de la Psicología del Desarrollo.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para realizar un trabajo de investigación dentro de esta línea es conveniente que el alumno conozca las principales teorías sobre el desarrollo humano que explican tanto aspectos relacionados con el pensamiento como con cuestiones afectivas y emocionales. En el caso de los alumnos que procedan de otras titulaciones deberán cursar los complementos formativos que permiten acceder al postgrado de investigación.

Dentro del máster, desde esta línea de investigación se proponen algunas asignaturas optativas que pueden contextualizar el área y proporcionar marcos teóricos y aplicados relevantes para la realización del trabajo.

Es necesario que los alumnos puedan acceder a internet, manejen programas informáticos básicos (tratamiento de texto y análisis estadístico) y puedan leer con fluidez la lengua inglesa. Tener un conocimiento sobre la búsqueda y acceso a las fuentes documentales especializadas primarias. Fundamentos sobre diferentes tipos de diseños de investigación y bases sobre análisis estadístico.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que se pretenden alcanzar con esta línea tienen que ver con dos tipos de competencias: las genéricas o transversales relacionadas con el título del máster y las específicas de esta línea. La realización del trabajo de investigación facilitará el entrenamiento y la aplicación de las competencias fundamentales de un investigador así como la profundización en el conocimiento y las aplicaciones específicas de lo relacionado con el desarrollo emocional a lo largo de la infancia en el marco de una investigación científica. Los objetivos concretos que se persiguen son:



Conocimientos (OC)

1. Conocer las principales teorías que explican el desarrollo emocional y los debates más relevantes.
2. Conocer cómo se produce el desarrollo emocional a lo largo de la infancia, cuáles son los principales hitos que se alcanzan en cada etapa del desarrollo y su relación con otros procesos.
3. Conocer la relación entre emoción y cultura. La perspectiva cultural del desarrollo emocional aporta, indudablemente, un elemento crítico para comprender las trayectorias del desarrollo emocional.
4. Definir la competencia emocional en la infancia y los problemas más relevantes relacionados con su carencia; conocer los principales programas de intervención y los resultados que produce su implantación.

Habilidades y destrezas (OD)

1. Definir un problema de investigación relevante a partir de la bibliografía estudiada.
2. Justificar la relevancia teórica y la metodología propuesta utilizando las fuentes bibliográficas adecuadas.
3. Definir los objetivos del trabajo de investigación.
4. Generar hipótesis de trabajo que guíen la investigación de acuerdo con los modelos teóricos existentes.
5. Elaborar un diseño de investigación adecuado que permita dar respuesta al problema planteado.
6. Recoger y analizar los datos empíricos siguiendo el diseño propuesto.
7. Elaborar una discusión teórica a la luz de los resultados de la investigación y en relación con datos y propuestas teóricas de otros trabajos.

Actitudes (OA)

1. Crear un espíritu inquieto y crítico.
2. Desarrollar el gusto por la lectura reflexiva.
3. Estimular el conocimiento multidisciplinar.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los trabajos que se realicen dentro de esta línea de investigación podrán relacionarse con alguno de los aspectos indicados en los bloques II, III y IV:

Bloque I: Teorías sobre el desarrollo emocional en la infancia

Bloque II: Desarrollo emocional en la infancia

1. El desarrollo emocional temprano (0-2 años)
2. El desarrollo emocional en la primera infancia (3-6 años)
3. El desarrollo emocional en la infancia tardía (7-11 años)

Bloque III: Emoción y cultura

1. Emociones básicas y universales
2. Emociones no-básicas y cultura
3. Desarrollo de las emociones no-básicas en contextos culturales

Bloque IV: Competencia emocional: ¿Cómo intervenir?

1. ¿Qué es la competencia emocional?
2. Principales programas para mejorar la competencia emocional.
3. Propuestas alternativas a los programas clásicos.

6.EQUIPO DOCENTE



7.METODOLOGÍA

Esta línea de investigación ha sido diseñada para realizarse a distancia, por lo que el alumno dispondrá de todos los materiales a través de la plataforma virtual. Su trabajo consistirá en estudiar y reflexionar sobre los materiales teóricos, participar en los foros de discusión, llevar a cabo las actividades de seguimiento y entregar un trabajo final.

Trabajo final

El alumno ha de diseñar y llevar a cabo una investigación original a partir del material estudiado. Esta investigación constituirá el trabajo final. Para su realización se proponen los siguientes pasos:

1. Planteamiento del problema. Discusión y justificación teórica.
2. Búsqueda de referencias bibliográficas complementarias.
3. Esbozo del proyecto que conteste a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué quiero estudiar?
 - b. ¿Por qué?
4. Planteamiento de objetivos e hipótesis del trabajo
5. Diseño de la investigación
 - a. Qué estrategia de investigación se utilizará?
 - b. Qué tipo de variables utilizaré
 - c. ¿Cómo voy a medir las variables?
 - d. ¿Cómo voy a analizar los datos?
6. Recogida y análisis de datos.
7. Elaboración del informe de investigación.

Cada uno de estos pasos estará tutorizado por el equipo docente y será objeto de reflexión y discusión.

En resumen, el plan de trabajo quedaría como sigue:

- Estudio del material básico: 20 horas.
- Debate y reflexión a través de la plataforma virtual: 8 horas.
- Planteamiento y realización del trabajo de investigación: 89 horas.

Cronograma

Meses	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Tareas									
Estudio material básico	X	X	X						
Primera parte proyecto				X					
Segunda parte proyecto					X				
Recogida/análisis de datos						X	X	X	
Elaboración informe									X



8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Bloque I: Teorías sobre el desarrollo emocional en la infancia

Cornelius, R.R. (1996). *The science of emotion*. Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall.

Lewis, M. (2000). Emotional self-organization at three time scales. En M. Lewis e I. Granic (eds.), *Emotion, development, and self-organization. Dynamic systems approaches to emotional development*. Cambridge: Cambridge University Press.

Soussignan, R. y Shaal, B. (2005). Emotional process in human newborns: A functionalist perspective. En J. Nadel y D. Muir (Eds.), *Emotional development*. Oxford: Oxford University Press.

Bloque II: Desarrollo emocional en la infancia

Denham, S.A. (1997). *Emotional development in young children*. Nueva York: The Guilford Press.

Harris, P.L. (1989). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza, 1992.

Bloque III: Emoción y cultura

Ortony, A. y Turner, T. J. (1990). What's basic about basic emotions? *Psychological Review*, 97, 315-331.

Russell, J. (1991) Culture and categorization of emotions. *Psychological Bulletin*, 110(3), 426-450.

Ekman, P. (1992). Are there basic emotions? *Psychological Review*, 99(3), 550-553.

Wierzbicka, A. (1999). Emotional universal. *Language Design*, 23-69.

Bloque IV: Competencia emocional: ¿Cómo intervenir?

Rose-Krasnor, L. (1997). The nature of social competence: A theoretical review. *Social Development*, 6(1), 111-135.

Williams, S. T., Ontai, L. L. y Mastergeorge, A. M. (2007). Reformulating infant and toddlers social competences with peers. *Infant Behavior and Development*, 30, 353-365.

Topping, K., Holmes, E.A. y Bremner, W. (2000). The effectiveness of school-based programs for the promotion of social competence. En R. Bar-On y J. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence*. San Francisco: Jossey Bass.

Chen, X. y French, D.C. (2008). Children's social competence in cultural context. *Annual Review of Psychology*, 59, 591-616.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

1. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bar-On, R. y Parker, J. (2000). *The handbook of emotional intelligence*. San Francisco: Jossey Bass.

Carpendale, J. y Lewis, C. (2006). *How children develop social understanding* Oxford: Blackwell.

Clemente, R.A. y Adrián, J.E. (2004). Evolución de la regulación emocional y competencia social. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME)*, 17-18.



Denham, S.A., Mason, T., Caverly, S., Schmidt, M., Hackney, R., Caswell, C. y DeMulder, E. (2001). Preschoolers at play: Co-socialisers of emotional and social competence. *International Journal of Behavioral Development*, 25(4), 290-301.

Draghi-Lorenz R., Reddy, V. y Costall, A. (2001). Re-thinking the development of "non-basic" emotions: A critical review of existing theories. *Developmental Review*, 21, 263-304.

Draghi-Lorenz, R., Reddy, V. y Morris, P. (2005). Young infants can be perceived as shy, coy, bashful, embarrassed. *Infant and Child Development*, 14, 63-83.

Dunn, J. (2004). *Children's friendships. The beginnings of intimacy*. Oxford: Blackwell Publishing.

Hyson, M. (2004). *The emotional development of young children: Building an emotion-centered curriculum*. Nueva York: Teachers College Press.

Katz, L., McClellan, D., Fuller, J. y Walz, G. (1995). *Building social competence in children*. Greensboro: ERIC.

Lewis, M. y Haviland-Jones, J.M. (2000). *Handbook of emotions*. Nueva York: The Guilford Press.

Lewis, M. y Granic, I. (2000). *Emotion, development, and self-organization. Dynamic systems approaches to emotional development*. Cambridge: Cambridge University Press.

López Cassà, E. (2003) Educación emocional. Programa para 3-6 años. Barcelona: Praxis.

Monjas, I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE.

Nadel, J. y Muir, D. (2005). *Emotional development*. Oxford: Oxford University Press.

Oatley, K. y Jenkins, J.M. (1996). *Understanding emotions*. Oxford: Blackwell.

Pons, F., Harris, P. y De Rosnay, M. (2004). Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization. *European Journal of Developmental Psychology*, 1(2), 127-142.

Pons, F., Harris, P. y Doudin, P.-A. (2002). Teaching emotion understanding. *European Journal of Psychology of Education*, 17(3), 293-304.

Richardson, R. (1996). *Connecting with others. Lessons for teaching social and emotional competence*. Champaign: Research Press.

Russell, J. (1999). Is there universal recognition of emotion from facial expression? A review of the cross-cultural studies. *Psychological Bulletin*, 115 (1), 102-141.

Saarni, C. (1989). *Children's understanding of emotion*. Cambridge: Cambridge University Press.

Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. Nueva York: Guilford Press.

Salovey, P. y Sluyter, D.J. (1997). *Emotional development and emotional intelligence. Educational implications*. Nueva York: Basic books.

Trianes, .M.V., Muñoz, A.M. y Jiménez, M. (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Werner, R. S., Cassidy, K.W. y Juliano, M. (2006). The role of social-cognitive abilities in preeschoolers' aggressive behavior. *British Journal of Developmental Psychology*, 24, 775-779.

La selección de estas referencias bibliográficas se ha realizado en función de la especial aportación que constituyen, la claridad, etc. Será labor de cada alumno realizar una búsqueda exhaustiva adecuada al tema concreto de estudio que proponga en su trabajo de investigación.



11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El equipo docente tutorizará todas las actividades realizadas por el alumno a través de la plataforma virtual. También se podrán emplear otras formas de tutorización (como el teléfono, el correo electrónico o las consultas personalizadas en la facultad) cuando sea necesario.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de esta línea se realizará sobre el trabajo final presentado. Este trabajo deberá estar relacionado con los bloques II, III o IV y tendrá una extensión máxima de 75 páginas. El trabajo deberá seguir las directrices e incluir los apartados propios de un informe de investigación establecidos por la APA, es decir:

- Introducción teórica.
- Objetivos.
- Hipótesis.
- Método.
- Resultados.
- Discusión teórica de los resultados.

El Equipo Docente evaluará el trabajo que realice el alumno. Esta nota supondrá un 40 % de la calificación final del Módulo III (Prácticas y Trabajo de Fin de Máster). Una vez superado, el alumno tendrá como máximo 30 minutos para realizar una presentación oral y defensa pública del trabajo ante un tribunal compuesto por tres profesores doctores del Máster. El tribunal será propuesto por el departamento al que pertenece esta línea de investigación (el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación) y aprobado por la Comisión de Postgrado de la Facultad. La evaluación de este tribunal supondrá el 60% restante de la calificación final del Trabajo Fin de Máster.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Presentación del equipo docente

Profesora Marta Giménez-Dasí

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología. UNED

c/ Juan del Rosal 10

28040 Madrid

Teléfono: 91 398 6088

Email: mgimenez@psi.uned.es

Horario de atención a alumnos: Miércoles de 10 a 14 y de 15 a 19. Jueves de 10 a 14.

Profesora Laura Quintanilla Cobián.



Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Facultad de Psicología, UNED.

c/ Juan del Rosal 10.

28040 Madrid

Teléfono: 91 398 6292

Email: lquintanilla@psi.uned.es

Horario de atención a alumnos: Martes de 10 a 14 y de 16 a 20 hrs. Miércoles de 15 a 19 hrs.

Marta Giménez-Dasí

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y profesora Contratado Doctor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la UNED.

Líneas de investigación

El desarrollo emocional en la primera infancia.

El desarrollo de la teoría de la mente en niños pequeños.

La distinción entre realidad y ficción en niños pequeños.

El niño pequeño como biólogo.

Algunas publicaciones recientes

Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (en revisión). "Competencia" social, "competencia" emocional: Una propuesta para intervenir en Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*.

Benavides, J. y Giménez-Dasí, M. (2006). *Amigos imaginarios, habilidades sociales y comprensión de las emociones aparentes en niños de 3 a 6 años*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Giménez-Dasí, M. (2006). Biología, magia y religión en la infancia. La coexistencia de diversos sistemas de pensamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 29(3), 343-357.

Giménez-Dasí, M., Guerrero, S. y Harris, P. (2005). Intimations of immortality and omniscience in early childhood. *European Journal of Developmental Psychology*, 2(3), 285-297.



Harris, P. y Giménez-Dasí, M. (2005). Children's acceptance of conflicting testimony: The case of death. *Journal of Cognition and Culture*, 5 (1-2), 143-165.

Giménez-Dasí, M. (2003). ¿Existen las hadas y los monstruos? La distinción infantil entre lo real y lo mágico. Una revisión crítica de la literatura. *Estudios de Psicología*, 24 (3), 337-352.

Giménez-Dasí, M. y Harris, P. (2002). Understanding constraints on inheritance: Evidence for biological thinking in early childhood. *British Journal of Developmental Psychology*, 20, 307-324.

Laura Quintanilla Cobián

Doctora en Psicología por la UNED. Profesora Contratada Doctor en el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología. UNED.

Algunas publicaciones recientes

Quintanilla, L. y Sarriá, E. (en evaluación) Comprensión emocional en el contexto de la envidia en niños zapotecos y españoles de 3 a 5 años: Un estudio exploratorio. *Infancia y Aprendizaje*.

Gimenez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (en evaluación). Competencia social, competencia emocional: Una propuesta para intervenir en Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*.

Quintanilla, L., Arias, L., y Sarriá, E. (en evaluación). Estados mentales, emoción y cultura: Una propuesta pragmática a la comprensión mentalista de la acción.

Quintanilla, L. y Sarriá, E. (2007). Inferencias Mentalistas en la tarea de creencia falsa: predicción, atribución y explicación. *Infancia y Aprendizaje*. 30, 309-324.

Quintanilla, L. y Sarriá, E. (2006). *Metodología de la investigación. Diseños experimentales, observacionales y Metanálisis*. (Material didáctico para curso virtual)

Quintanilla, L. y Sarriá, E. (2006). La teoria della mente come significato dell'azione nella cultura. En Federico Braga IIIa (Editor) "*A proposito de rappresentazioni. Alla ricerca del senso perduto*". Bologna: Pendragone.

Quintanilla, L. y Sarriá, E. (2003). Realismo, Animismo y Teoría de la Mente: Características culturales y universales del conocimiento mental. *Estudios de Psicología* 24 p 315- 345.

