

TFM - DIFERENCIACIÓN SEXUAL DEL CEREBRO Y DE LA CONDUCTA PARENTAL

Curso 2012/2013

(Código:22202864)

1. PRESENTACIÓN

1. PRESENTACIÓN

El Trabajo de fin de máster en la línea de investigación Diferenciación sexual del cerebro: Conducta parental, se enmarca dentro de la línea de investigación en la que trabaja en la actualidad el equipo docente. Dentro de esta línea se pretende profundizar en el conocimiento de los factores profundos de los mecanismos nerviosos centrales que originan y mantienen la conducta parental en ratas, una de las conductas esenciales para la supervivencia de la especie así como de los factores ambientales que pueden modular la diferenciación del sexual del SNC y, por lo tanto, modificar los patrones del repertorio de comportamientos que constituyen conductual de dicha conducta. Dado que la conducta parental es sexodimórfica, en el estudio se realizará en machos y en hembras y, mediante técnicas histoquímicas y estimaciones estereológicas, se analizarán diferentes estructuras del sistema vomeronasal, como el bulbo olfatorio accesorio, núcleo del tracto olfatorio accesorio y área preóptica medial, implicadas en el control de los diversos aspectos de la conducta maternal, en animales vírgenes con inducción de dicha conducta. También se estudiará la conducta maternal natural y los efectos del cruce de camadas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

1. CONTEXTUALIZACIÓN

El trabajo de fin de máster en la línea de investigación Diferenciación sexual del cerebro: Conducta parental es una asignatura de 25 créditos que se realizará en la última parte del plan formativo del Máster en investigación en Psicología. Para cursar esta asignatura el estudiante deberá haberse matriculado de forma obligatoria en la asignatura que lleva el mismo nombre y entre las optativas podrá elegir aquellas que se ofertan desde el itinerario de psicobiología. La continuación natural una vez obtenido el título de Máster en investigación en Psicología será la realización de la Tesis Doctoral dentro del ámbito de investigación de este proyecto.

Una vez adquiridos los conocimientos y destrezas planificados para la asignatura Diferenciación sexual del cerebro: Conducta parental, el estudiante estará en disposición de comenzar con la elaboración del trabajo de fin de máster en esta área. La realización del trabajo supone una especialización en las estrategias de investigación propias de la Psicobiología. De los aspectos más básicos de esta disciplina el estudiante ha tenido conocimiento durante la licenciatura o grado de psicología en las asignaturas de carácter obligatorio integradas en los tres primeros cursos. Al cursar la asignatura Diferenciación sexual del cerebro: Conducta parental en este máster el estudiante ha adquirido una serie de conocimientos, destrezas y habilidades que podrá aplicar y le van a permitir afrontar con éxito la realización del presente trabajo.

El trabajo de fin de máster en esta línea de investigación supone asistencia presencial al laboratorio y aprendizaje de técnicas conductuales (registro de conducta parental), neurohistológicas e inmunocitoquímicas de investigación, por lo que en esta asignatura la adquisición de competencias instrumentales adquiere una especial relevancia.

Al igual que la asignatura Diferenciación sexual del cerebro: Conducta parental, este trabajo fin de máster va dirigido especialmente a aquellos estudiantes interesados en investigar sobre los mecanismos que determinan el desarrollo de los circuitos neurales que controlan la conducta parental y que tengan como objetivo final la realización de la tesis doctoral en este campo científico. Asimismo, esta asignatura, como se puede comprobar por los objetivos que se mencionarán en los siguientes párrafos, también resultará interesante para todos aquellos estudiantes cuyo objetivo profesional o investigador se relacione con alteraciones conductuales debidas a la exposición perinatal a agentes teratogénicos, como por ejemplo el estrés ambiental.



Finalmente, por los conocimientos y destrezas que se podrán adquirir cursando esta asignatura, su realización puede ser muy interesante y enriquecedora para aquellos estudiantes que de forma directa o indirecta, tengan intención de desarrollar su carrera profesional en el ámbito de la diferenciación sexual del cerebro y la teratogenia Neurofuncional.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

1. PRERREQUISITOS

Aparte de los que exige la admisión en el Máster, el estudiante deberá ser capaz de leer comprensivamente textos en inglés. Tanto por la actualidad del tema, como por la especialización de los contenidos que se van a tratar en la asignatura, parte de las publicaciones que se utilizarán como materiales de estudio están en inglés. Por otra parte, es habitual que para la realización de una investigación se manejen publicaciones científicas en inglés, por lo que al ser esta asignatura parte integrante del periodo formativo de una futura Tesis Doctoral resulta imprescindible el conocimiento de dicho idioma.

Para cursar esta asignatura también será necesario que el estudiante sepa realizar búsquedas bibliográficas, competencia que habrá adquirido al cursar la asignatura obligatoria del Módulo I: Cómo hacer una investigación en psicología.

Finalmente, para realizar el Trabajo de fin de máster en esta línea de investigación es necesario que el estudiante asista durante 200 horas a los laboratorios del Departamento de Psicobiología de la Facultad de Psicología de la UNED.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje del trabajo de fin de máster en la línea de investigación Diferenciación sexual del cerebro: Conducta parental suponen un paso más en la profundización de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes adquiridas al cursar la asignatura que lleva el mismo nombre.

En cuanto a los objetivos de conocimiento, el estudiante al finalizar trabajo de fin de máster deberá:

C1. Conocer y saber explicar cuáles son los circuitos que controlan la conducta parental, así como los factores genéticos y epigenéticos, tanto del medio interno como del medio externo (control neuroendocrino de la conducta parental y factores ambientales) implicados en la aparición, mantenimiento y finalización de esta conducta.

C2. Conocer y saber explicar qué efectos producen las alteraciones en la diferenciación sexual del sistema nervioso en la conducta parental.

Al igual que ocurre con los conocimientos, las habilidades y destrezas que el estudiante adquirirá durante la realización del trabajo de fin de máster serán similares a las que se trabajaron previamente en la asignatura obligatoria. Se añaden algunas más específicas del proceso de aprendizaje que supone la realización del trabajo de investigación y se incrementará el grado de profundidad de las competencias previamente trabajadas.

☐ Habilidades y Destrezas:

Generales

DG1. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis a partir de la lectura de los materiales que se utilizarán durante el curso.

DG2. Poder elaborar razonamientos críticos sobre los contenidos de artículos científicos.

DG3. Ser capaz de gestionar información de fuentes bibliográficas.

DG4. Utilizar herramientas informáticas relacionadas con el manejo de plataformas virtuales, búsqueda de bibliografía, procesador de texto, editor de presentaciones.

DG5. Desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita.

DG6. Analizar los datos obtenidos en el experimento mediante el SPSS.

Específicas

D1. Ser capaz de integrar la información recibida en el curso y poder interpretar que la estrecha interrelación en el funcionamiento de los diferentes componentes del sistema nervioso es la clave que hace posible la expresión de la conducta de los organismos.

D2. Ser capaz de interpretar la importancia que tienen los factores que intervienen en el desarrollo de los circuitos neurales para el correcto funcionamiento de dichos circuitos cuando el organismo es adulto.

D3. Familiarizarse con las estrategias de investigación que se utilizan en Psicobiología relacionadas entre otras con la Psicobiología del desarrollo y los modelos psicobiológicos de la conducta animal.

D4. Ser capaz de relacionar las alteraciones que ocurren durante el desarrollo con la aparición de conducta parental alterada y la importancia que tiene la interrelación de los periodos críticos del desarrollo con la exposición a agentes teratogénicos

D5. Ser capaz de analizar y extraer la información relevante de artículos de investigación relacionados con la materia.

☐ Actitudes:

A1. Poder extraer conclusiones de lecturas científicas.

A2. Ser capaz de debatir sobre cuestiones relacionadas con la materia de la asignatura.



A3. Desarrollar su capacidad de participación en los debates sobre las que se traten en los foros y con el profesor que le dirija el trabajo

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.

Para la realización del trabajo se tendrá como referencia básica los contenidos adquiridos en la asignatura Diferenciación sexual del cerebro: Conducta parental. Puesto que el trabajo profundizará en alguno de los aspectos previamente aprendidos, los contenidos supondrán una mayor especialización de alguno de los módulos ya estudiados.

6.EQUIPO DOCENTE

- [M. CARMEN PEREZ LASO](#)
- [MARIA CRUZ RODRIGUEZ DEL CERRO](#)

7.METODOLOGÍA

1. METODOLOGÍA y PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo se realizará siguiendo una serie de fases que generalmente siguen un orden cronológico conforme se desarrolla la asignatura, pero cabe destacar que, en algunos casos, el trabajo de distintas fases se solapan. Tal es el caso de la búsqueda bibliográfica, puesto que si bien la mayor parte de este proceso se realiza al principio, cuando se está elaborando el proyecto, la búsqueda y análisis de las referencias de otros autores son también imprescindibles a la hora de la elaboración del informe de investigación. Por otra parte, mientras se está realizando el experimento es también posible ir comenzando la redacción del informe de investigación en la parte de descripción de las técnicas conductuales, inmunocitoquímicas y neurohistológicas utilizadas, por ejemplo. No obstante algunas excepciones, el plan de trabajo de esta asignatura se desarrollará siguiendo las fases que se describen a continuación:

1. Búsqueda de bibliografía en función del proyecto elegido (25 horas)

El estudiante comenzará realizando una lectura comprensiva de los trabajos publicados por el grupo de investigación en el marco del proyecto de investigación en el que se desarrollará el trabajo de fin de máster. Esta bibliografía no será del todo novedosa puesto que ya formó parte de la asignatura obligatoria y sobre uno estos artículos ya realizaron un trabajo. Una vez orientados dentro del tema a estudiar deberán realizar una búsqueda en profundidad de artículos científicos relacionados con el proyecto que van a elaborar y con toda esa información comenzarán a diseñar el experimento en el que trabajarán.

2. Estudio de la bibliografía y elaboración del proyecto (150 horas)

Durante esta fase el estudiante elaborará un proyecto que será debatido con el equipo docente para asegurar su viabilidad. Será necesario durante este periodo que el estudiante asimile los estudios ya realizados por otros grupos científicos. Posteriormente, y a partir de estos conocimientos, tendrá que elaborar una posible hipótesis de trabajo y diseñar el experimento que tendrá que realizar.

3. Prácticas presenciales en el laboratorio (100 horas)

Esta fase comprende una primera parte en la que el estudiante deberá familiarizarse con la teoría subyacente a las técnicas de laboratorio que luego deberá aprender a manejar para el desarrollo de su experimento, así como con las regulaciones y normativas existentes en nuestro país y en la Unión Europea sobre la bioética de la experimentación con animales.

Posteriormente, el estudiante recibirá formación supervisada de prácticas de laboratorio en las dependencias del Departamento de Psicobiología, de la Facultad de Psicología de la UNED. Las prácticas incluirán:

- o Manejo y cuidado de los animales
- o Técnicas de perfusión
- o Técnicas neurohistológicas de sección y tinción del tejido encefálico
- o Técnicas inmunocitoquímicas
- o Técnicas morfométricas. Estereología.

4. Realización del experimento (100 horas)

Durante este periodo el estudiante llevará a cabo la parte práctica del experimento diseñado, siguiendo el proyecto realizado y bajo la supervisión del equipo docente.

5. Análisis de resultados (25 horas)

Una vez realizado el experimento y obtenido los datos, el estudiante los analizará mediante el SPSS y obtendrá también las gráficas que permitan mostrar la existencia de diferencias entre los grupos y si la hipótesis de trabajo se ha confirmado.

6. Elaboración del informe de investigación (200 horas)

Una vez finalizadas el experimento y analizados los datos, el estudiante deberá elaborar un informe de investigación que deberá seguir el formato estándar para este tipo de comunicación y que deberá incluir:



- o Resumen del estudio
- o Marco teórico de la investigación
- o Material y métodos utilizados
- o Resultados
- o Discusión
- o Bibliografía

7. Elaboración de presentación en PowerPoint (25 horas)

Para la presentación y defensa pública del trabajo el estudiante deberá elaborar una presentación en PowerPoint que le permita seguir la explicación de su trabajo. En dicha presentación deberá figurar un resumen de cada una de las partes del informe de investigación.

8. Preparación y defensa pública del trabajo (50 horas)

Al final de proceso de aprendizaje en esta asignatura el estudiante defenderá públicamente y ante una comisión evaluadora el trabajo realizado.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Bibliografía Básica. Trabajo fin de Master.

- Bernacki, J, et al. Physiological and pharmacological role of the blood brain barrier. 2008. Pharmacol. Reports. 60:600-22.
- Del Cerro, MCR.- The role of vomeronasal input in maternal Behavior. 1998. Psychoneuroendocrinology, 23:905-26.

Esta revisión ofrece de forma resumida toda una relación de trabajos realizados en el Laboratorio del Departamento de Psicobiología de la UNED sobre la interrelación de las diferencias sexuales en las estructuras cerebrales que controlan el olfato (Sistema Vomeronasal) en el Modelo Animal Rata y la expresión de estas diferencias entre machos y hembras en el despliegue de comportamientos maternos y parentales. Todos estos trabajos han sido realizados con la dirección de la Dra. Del Cerro y la continua supervisión de la Dra. Pérez-Laso

- Fleming et al. Neurobiology of mother –infant interaction: experience and central nervous system plasticity across development and generations.1999. Neurosci. Biobehav. Revs. 23:673-85.
- Kofman, O.- The role of prenatal stress in the etiology of developmental behavior disorders. 2002, Neurosci. And Biobehav. Revs. 26:457-470.
- Kalter, H. Teratology in the Twentieth Century.2003. Neurotoxicology And Teratology, 25:131-282.
- Numan, M. Maternal Behavior. In E. Knobil and J.D. Neil (Eds). *The Physiology of Reproduction*, pp 221-301, Raven Press. New York. 1994.
- Wadhwa et al. The neurobiology of stress in human pregnancy: implications for prematurity and development of the fetal central nervous system. In J.A. Russell et al. (Eds.). *Progress in Brain Research*. 2001, vol. 133, pp 131-142

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:



2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria será íntegramente buscada por el estudiante, puesto que depende del proyecto que vaya a realizar y se supone que cuando llega a este momento del plan formativo es capaz de realizar una búsqueda bibliográfica en función de las necesidades del proyecto a desarrollar.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

OTROS RECURSOS

Para el desarrollo de esta asignatura existirá un curso virtual para que todas aquellas partes del trabajo para las que no es necesaria la presencia del estudiante en el laboratorio puedan ser seguidas por el equipo docente. A través del curso virtual el estudiante dispondrá de:

- o Materiales elaborados por el equipo docente;
- o Foros de comunicación con el equipo docente con posibilidad de interactuar también con los compañeros del curso;
- o Sección de novedades a través de la cual el equipo docente comunicará cualquier noticia relevante para el curso y donde podrá incorporar noticias de actualidad relacionadas con los trabajos que están realizando los estudiantes.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

1. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.

La tutorización del trabajo de fin de máster será llevada a cabo por el equipo docente. Desde el primer momento el estudiante estará asesorado tanto para la elección del proyecto a realizar como en cada una de las fases de desarrollo del mismo. Asimismo, el Equipo Docente atenderá las consultas de los estudiantes por teléfono en los siguientes números y horarios:

91 398 6291

91 398 8945

Los días: miércoles y jueves de 10:00 a 14:00 horas y miércoles de 16:00 a 19:00 horas

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

La evaluación del trabajo de Fin de Máster se llevará a cabo de manera continuada y conforme el estudiante vaya desarrollando su trabajo. Los resultados de aprendizaje que se evaluarán serán los que figuran en el apartado de objetivos y se relacionan con el trabajo realizado por el estudiante de la siguiente manera.

1. Búsqueda de bibliografía en función del proyecto elegido: DG3
2. Estudio de la bibliografía y elaboración del proyecto: C1-C3; DG1, DG2, DG4, DG5; D1-D5; A1-A3.
3. Prácticas presenciales en el laboratorio: DG6
4. Realización del experimento: DG6
5. Análisis de resultados: DG7
6. Elaboración del informe de investigación: C1-C3; D1-D5; DG1-DG5; A1-A3.
7. Elaboración de presentación en PowerPoint: DG8
8. Preparación y defensa pública del trabajo: DG1-DG5; D1-D5; A1-A3

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

