

ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: FUNCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA.

Curso 2012/2013

(Código:22202347)

1.PRESENTACIÓN

ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO: Función y Evolución de la Conducta Humana es una asignatura Optativa, Anual, de 5 ECTS, que se imparte en el Módulo II del Máster en Investigación en Psicología. Se encuadra en el contexto de la Psicobiología, centrándose en los aspectos adaptativos y evolutivos: es lo que hemos llamado FUNCIÓN y EVOLUCIÓN de la conducta humana. Aborda la conducta humana con una visión evolucionista; considerando que se puede y se debe analizar a partir de los principios y postulados de la teoría de la evolución por selección natural (Biología Evolucionista). En definitiva, trata de establecer una relación entre la conducta humana y la aptitud biológica (*fitness*) de los individuos, ofreciendo explicaciones naturales a todos los procesos conductuales propiamente humanos: la familia, el sexo o la reproducción, con todas sus aparentes complejidades culturales, así como y a conductas aparentemente anómalas o desviadas (violencia, obesidad, conflictos de todo tipo,... etc.). Todo ello desde una perspectiva comparativa, lo que aporta a la Ecología del comportamiento humano una relevancia integradora que le confiere solidez en la explicación del comportamiento. El objetivo último de Ecología del Comportamiento Humano es demostrar que para explicar y predecir el comportamiento humano es sumamente importante ser conscientes de que, como una especie animal más, se le han de aplicar a nuestra especie los principios, postulados y leyes de la Teoría de la Evolución por Selección Natural. Esto implica partir del supuesto básico de que la función última del comportamiento es optimizar la aptitud biológica. Sus objetivos son:

1. Comprender que existen diversos tipos de comportamiento.
2. Describir estos comportamientos, su contexto y su relación con la aptitud biológica.
3. Conocer los modelos teóricos (Teoría de Juegos, Teoría de Optimización, Teoría de la Decisión, etc...) aplicables a la investigación en Ecología del comportamiento humano.
4. Comprender que el individuo constituye una unidad de funcionamiento capaz de integrar todo tipo de demandas (fisiológicas, ambientales, sociales,...) para lograr sus fines biológicos.
5. Comprender el concepto de Ambiente de Adaptación Evolutiva para entender que la especie humana está biológicamente adaptada a un ecosistema
6. Comprender y conocer las diferentes estrategias de investigación en Ecología del Comportamiento

La asignatura se desarrolla en contenidos teóricos y prácticos a través de la plataforma Virtual de la UNED, y se evalúa mediante Evaluación continua en la misma plataforma. La Bibliografía Básica necesaria para su aprendizaje será proporcionada por el equipo docente a lo largo del curso en la plataforma virtual.

2.CONTEXTUALIZACIÓN



La Asignatura ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO se encuadra en el contexto de la Psicobiología, que trata de abordar la conducta humana en tanto en cuanto proceso biológico, estudiando las causas próximas y lejanas que contribuyen a configurar la conducta de los organismos. En este marco, algunas disciplinas como la Psicobiología del Desarrollo, La Psicología Fisiológica, la Psicofisiología o la Neuropsicología, se centran en una explicación ontogenética de la conducta y focalizan su estudio en las causas próximas que contribuyen a configurarla (desarrollo y funcionamiento del sistema neuroendocrino en interacción con el ambiente del organismo que la despliega). Otras, sin embargo, persiguen una explicación filogenética de la conducta y se centran en los logros adaptativos recogidos en el acervo genético de las diferentes especies y materializados en la configuración del sistema neuroendocrino que les permite sobrevivir y relacionarse activa y adaptativamente con el medio ambiente. La Ecología del comportamiento humano se centra en estos aspectos adaptativos y evolutivos: es lo que hemos llamado FUNCIÓN y EVOLUCIÓN de la conducta humana. En realidad, nos enfrentamos a la conducta humana con una visión evolucionista; consideramos que se puede y se debe analizar a partir de los principios y postulados de la teoría de la evolución por selección natural (Biología Evolucionista). En último extremo, se trata de establecer una relación entre la conducta humana y la aptitud biológica (*fitness*) de los individuos. Gracias a este enfoque va a ser posible, entre otras cosas, ofrecer explicaciones naturales de fenómenos conductuales aparentemente anómalos, de muchas conductas supuestamente desviadas (violencia, obesidad, conflictos de todo tipo,... etc.). También, por supuesto, vamos a lograr una visión objetiva y global de todos los procesos conductuales propiamente humanos: la familia, el sexo y la reproducción, con todas sus aparentes complejidades culturales; y también todos lo relativo a uso del tiempo, el espacio, las estrategias alimentarias,...etc. . Para alcanzar una comprensión óptima de todo ello, ni que decir tiene que va a ser imprescindible una perspectiva comparativa cuyo foco de interés será la especie humana; todo lo que se pueda decir de otras especies estará justificado en la medida en que constituye un marco de referencia, paralelo o en contraste con lo humano.

Son varias las disciplinas que dentro del área de Psicobiología realizan este tipo de abordaje adaptativo-evolutivo (Sociobiología, Psicología Evolucionista, Etología...). De todas ellas nos vamos a servir para lograr los objetivos propuestos.

Estudiar la conducta humana desde esta perspectiva aporta a la Ecología del comportamiento humano una relevancia integradora que le confiere solidez en la explicación del comportamiento.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Como se ha indicado, la asignatura se encuadra en el ámbito de la Psicobiología, y se oferta dentro de este itinerario. Para cursarla es conveniente que el alumno haya adquirido previamente conocimientos básicos de Genética Mendeliana, Molecular, de Poblaciones y Cuantitativa, así como principios generales de Biología Evolucionista, Neurociencias y Psicología Fisiológica.

Es preciso tener conocimientos de Inglés a nivel de comprensión lectora, para la comprensión de las lecturas especializadas. Asimismo, es preciso que los alumnos dispongan de conexión a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente en la plataforma virtual.

Si el alumno contempla la posibilidad de realizar el Trabajo Fin de Máster en la Línea de investigación vinculada a esta asignatura es conveniente que curse también otras asignaturas del perfil de Psicobiología, que aparecen detalladas en el correspondiente plan formativo.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo último de Ecología del Comportamiento Humano es demostrar que para explicar y predecir el comportamiento humano es sumamente importante ser conscientes de que, como una especie animal más, se le han de aplicar a nuestra especie los principios, postulados y leyes de la Teoría de la Evolución por Selección Natural. Esto implica partir del supuesto básico de que la función última del comportamiento es optimizar la aptitud biológica.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

1. <!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->Comprender que existen diversos tipos de comportamiento.
2. <!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->Describir estos comportamientos, su contexto y su relación con la aptitud biológica.
3. <!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->Conocer los modelos teóricos (Teoría de Juegos, Teoría de Optimización, Teoría de la Decisión, etc...) aplicables a la investigación en Ecología del comportamiento humano.
4. <!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->Comprender que el individuo constituye una unidad de funcionamiento capaz de integrar todo tipo de demandas (fisiológicas, ambientales, sociales,...) para lograr sus fines biológicos.



5. <!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->Comprender el concepto de Ambiente de Adaptación Evolutiva para entender que la especie humana está biológicamente adaptada a un ecosistema
6. <!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->Comprender y conocer las diferentes estrategias de investigación en Ecología del Comportamiento. <!--[endif]-->

En la consecución de estos objetivos, el alumno habrá de adquirir las siguientes destrezas y competencias:

1. <!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->Aprender a clasificar los diversos tipos de comportamiento con el fin de hacerlos manejables para su análisis.
2. <!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->Llegar a ser capaz de diferenciar entre las causas próximas y lejanas de los distintos tipos de comportamiento y de establecer _su relación con la aptitud biológica.
3. <!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->Saber demostrar si un comportamiento determinado se ajusta a los modelos teóricos (Teoría de Juegos, Teoría de Optimización, Teoría de la Decisión, etc...) que se pueden aplicar a cada conducta y que van a servir como prueba para demostrar (o no) que efectivamente el comportamiento se ajusta al modelo, lo que constituye una demostración de que tal conducta es resultado de la selección natural (es una adaptación biológica).
4. <!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->Aprender a identificar las demandas (fisiológicas, ambientales, sociales,...) que atiende el individuo para lograr sus fines biológicos.
5. <!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->Saber explicar por qué en cada etapa del lapso vital (infancia, pubertad, madurez, senectud) las respuestas tanto fisiológicas como conductuales a las demandas ambientales y sociales son diferentes.
6. <!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->Ser capaz de explicar la variabilidad entre los individuos a la hora de aplicar una estrategia conductual u otra: mientras que un individuo puede preferir iniciar la reproducción muy tempranamente, otro la demorará hasta bien entrada la madurez. Al igual que la fiebre puede interpretarse como una consecuencia negativa de la enfermedad o bien como un mecanismo de defensa del organismo ante la infección, así también, habrá que lograr discernir si las diferencias comportamentales entre los humanos obedecen a diferencias cualitativas o simplemente se trata de estrategias alternativas con un mismo resultado. Explicar por qué se dan esas diferencias es un ejemplo del tipo de destreza que ha de lograr quien estudie esta asignatura.
7. Ser capaz de elaborar hipótesis relativas a la existencia de comportamientos desviados basándose en el hecho de que la evolución biológica humana es mucho más lenta que la evolución cultural: el concepto de Ambiente de Adaptación Evolutiva es básico para entender que la especie humana está biológicamente adaptada a un ecosistema muy diferente del que ahora ocupa, tanto en lo que se refiere a recursos materiales (infraestructuras y tecnologías, recursos alimentarios, etc...) como a los aspectos sociales (grupos humanos de todo tipo: familiares, laborales, religiosos, políticos...). Es un hecho que las demandas de la vida social moderna ponen a prueba las capacidades psicobiológicas de los humanos.
8. Poseer y comprender conocimientos avanzados en Ecología del Comportamiento humano.
9. Saber aplicar los conocimientos adquiridos al análisis e interpretación de los diferentes comportamientos humanos, incluyendo los que son aparentemente enigmáticos o desviados, como los conflictos (violencia social, familiar, política,...) las conductas de riesgo, las alteraciones conductuales, etc., elaborando una explicación científica en relación con la competencia biológica por los recursos, reproductivos en última instancia.
10. Ser capaz de integrar conocimientos, de formular hipótesis y de plantear las condiciones de contrastación precisas para investigar las causas próximas y /o lejanas de la variabilidad existente en distintos comportamientos humanos.
11. Saber comunicar sus conclusiones en informes escritos de un modo claro y sin ambigüedades; saber enfrentarse a la literatura de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



BLOQUE 1: CONTEXTUALIZACIÓN

TEMA 1: Historia, Concepto y Método

<!--[if !supportEmptyParas]-->

1. La Conducta como rasgo Biológico: Perspectiva Histórica
2. La Ecología de la Conducta y Disciplinas afines
3. Estrategias de Investigación

TEMA 2: Historia Evolutiva de la Especie Humana

<!--[if !supportEmptyParas]-->

1. La Evolución Biológica
2. Evolución de los Homínidos

<!--[if !supportEmptyParas]-->

BLOQUE 2: EL INDIVIDUO Y EL MEDIO

TEMA 3: Nutrición, Dieta y Obtención de Alimentos

<!--[if !supportEmptyParas]-->

1. Selección de la Dieta
2. Obtención de Alimentos: Estrategias de Forrajeo (*Optimal Foraging Theory*)
3. Historia Evolutiva de la Alimentación Humana y el proceso de Encefalización

TEMA 4: Ritmos Biológicos

<!--[if !supportEmptyParas]-->

1. Ritmos Circadianos
2. El Sueño y la Vigilia
3. Ritmos Circanuales

TEMA 5: Historia Vital (*Life History*): La Estrategia Reproductiva Humana

<!--[if !supportEmptyParas]-->

1. El Ciclo Vital y las Estrategias Reproductoras
2. El Ciclo Vital Humano: infancia, pubertad, madurez y senectud

<!--[if !supportEmptyParas]-->

BLOQUE 3: PAREJA, FAMILIA Y SOCIEDAD

TEMA 6: Sistemas de Apareamiento y Selección Sexual

<!--[if !supportEmptyParas]-->

1. Sistemas de Apareamiento: El Matrimonio en las Sociedades Humanas
2. Elección de Pareja
3. El Mito de la Monogamia

TEMA 7: Conducta Parental y Filial: La Familia Humana y sus Conflictos

1. La Inversión Reproductiva: Cuántos y Cuáles



2. El Conflicto Padres/Hijos
3. El conflicto Madre-Hijo
4. El Conflicto entre Hermanos

TEMA 8: Los Grupos Sociales: Cooperación y Conflicto

1. El altruismo Recíproco
2. La Cooperación en los Grupos Humanos
3. La reciprocidad indirecta
4. La Religión

BLOQUE 4: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

TEMA 9: El Lenguaje y el Razonamiento: Una Visión Evolucionista

<!--[if !supportEmptyParas]-->

<!--[if !supportEmptyParas]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]-->

1. El Lenguaje Humano
2. La Lógica y el Razonamiento Humano

<!--[if !supportEmptyParas]-->TEMA 10: La Comunicación

1. Concepto de Comunicación
2. Tipos de señales
3. Tipos de Comunicación: Fiable o deshonesto
4. Funciones de la Comunicación Humana

TEMA 11: Psicopatología Evolucionista

<!--[if !supportEmptyParas]-->

1. La teoría modular de la mente y la conducta desviada
2. Ansiedad
3. Depresión
4. Esquizofrenia
5. Trastornos de la Personalidad

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

6.EQUIPO DOCENTE

- [JUAN MANUEL DE PABLO GONZALEZ](#)
- [AGUEDA DEL ABRIL ALONSO](#)

7.METODOLOGÍA

<!--[if !supportEmptyParas]-->



<!--[if !supportEmptyParas]-->

La asignatura ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO está diseñada según la modalidad de enseñanza a distancia. El estudiante contará con el material necesario para abordar el aprendizaje de modo autónomo, siguiendo el plan de trabajo perfilado en esta Guía y las directrices que transmitirá a lo largo del curso el equipo docente para orientar el aprendizaje de cada uno de los Temas.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Se utilizarán las posibilidades que ofrece la UNED donde la información y los contenidos de la asignatura pueden seguirse a través de páginas virtuales. Para lograr los objetivos de la asignatura se aplicarán los siguientes recursos y estrategias:

<!--[if !supportEmptyParas]-->

1. **Notas del Profesor:** Son el conjunto de orientaciones proporcionadas por el Equipo Docente a través de la documentación que se irá subiendo a la página web de la asignatura a lo largo del curso. En dichas notas se delimitarán los aspectos esenciales a tener en cuenta al realizar el estudio de la documentación (archivos PDF o Word con los artículos objeto de estudio) y se darán las orientaciones básicas para su comprensión (bibliografía básica, complementaria, etc.). Al final de cada Tema, en estas notas se plantearán cuestiones que obligarán a relacionar lo descrito con aspectos o supuestos aplicados.
<!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->
2. **Lecturas Obligatorias:** Se enumeran en el apartado de Bibliografía Básica distribuidas por TEMA. Se proponen monografías (habitualmente en inglés) actuales sobre los principales tópicos del Tema, señalando los puntos que desarrollan en cada uno de ellos. Con frecuencia, las monografías sobrepasarán los contenidos que el estudiante deberá obtener, por lo que no será obligatorio leerlas completas, sino que deberán ser consultadas de un modo en gran medida autodirigido o autónomo, para extraer la información que se indique en las Notas del Profesor.
3. **Planteamiento y desarrollo de Actividades prácticas.** En cada Tema se propone alguna actividad práctica en la que el estudiante aplicará los conocimientos adquiridos al análisis e interpretación de los diferentes comportamientos humanos, incluyendo los que son aparentemente enigmáticos o desviados, como los conflictos (violencia social, familiar, política,...) las conductas de riesgo, las alteraciones conductuales, etc., elaborando una explicación científica en relación con la competencia biológica por los recursos, reproductivos en última instancia. Deberá ser capaz de integrar conocimientos, de formular hipótesis y de plantear las condiciones de contrastación precisas para investigar las causas próximas y /o lejanas de la variabilidad existente en distintos comportamientos humanos. Y, finalmente, deberá saber comunicar sus conclusiones en informes escritos de un modo claro y sin ambigüedades.
4. **Lecturas Complementarias:** Breve Bibliografía Actualizada Recomendada. En el apartado 6 se relaciona la bibliografía a la que puede recurrir el estudiante para repasar o aclarar conceptos básicos.
<!--[if !supportLists]--> <!--[endif]-->
5. <!--[if !supportLists]--><!--[endif]-->TUTORÍA A DISTANCIA. (Foros Virtuales, Tfno., etc...)

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

A continuación se detallan los documentos de lectura obligatoria para la preparación de cada TEMA (ver Metodología y Plan de Trabajo; para todos los demás detalles ver GUÍA DIDÁCTICA)

<!--[endif]-->

TEMA 1

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Barrett, L., Dunbar, R. y Lycett, J (2002): *Human Evolutionary Psychology*. Princeton. Caps 1 y 2.



<!--[if !supportEmptyParas]-->

Hames, R. (2001): Human behavioral ecology. *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. 6946-6951. Elsevier.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Mysterud, I. (2004): One Name for the Evolutionary Baby? A Preliminary Guide for Everyone Confused by the Chaos of Names. *Social Science Information* 43:95-114.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Smith, E. A., y Winterhalder, B. (1992): Natural selection and decision-making: Some fundamental principles. En *Evolutionary Ecology and Human Behavior*. Edited by E. A. Smith and B. Winterhalder, pp. 25-60. New York: Aldine de Gruyter.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Schmitt DP and Pilcher JJ (2004). Evaluating evidence of psychological adaptation: how do we know one when we see one? *Psychological Science*, 15, 643-49.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

TEMA 2

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Boyd, R. y Silk, J.B. (2006): *How Humans Evolved*. Norton, New York. (Hay una version traducida de una edición anterior en Ariel, 2001). Capítulo 1.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Boyd, R. y Silk, J.B. (2006): *How Humans Evolved*. Norton, New York. (Hay una version traducida de una edición anterior en Ariel, 2001). Capítulos 11 a 13.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

TEMA 3

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Finch, C.E. y Stanford, C.B. (2004): Meat-adaptive genes and the evolution of slower aging in humans. *The Quarterly Review of Biology*, 79(1): 3-50.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Lieberman, L.S. (2006): Evolutionary and anthropological perspectives on optimal foraging in obesogenic environments. *Appetite* 47, 3-9.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Leonard, W.R, Snodgrass, J.J. y Robertson, M.L. (2007): Effects of brain evolution on human nutrition and metabolism. *Annual Review of Nutrition* 27, 311-327.

<!--[if !supportEmptyParas]-->



Ungar, P.S., Grine, F.E. y Teafor, M.F. (2006): Diet in early Homo: A review of the evidence and a new model of adaptive versatility. *Annual Review of Anthropology* 35, 209-228.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

TEMA 4

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Cambras Riu, T. (2006): Propiedades fundamentales de los ritmos circadianos. En Madrid, J.A. y Rol de Lama, A. (Eds): *Cronobiología Básica y Clínica*. Editec, Madrid. Pp. 151-189.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Reiter, R.J. (2006): Contaminación lumínica: Supresión del ritmo circadiano de melatonina y sus consecuencias para la salud. En Madrid, J.A. y Rol de Lama, A. (Eds): *Cronobiología Básica y Clínica*. Editec, Madrid. Pp. 269-289.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Macchi, M.M., y Bruce, J.N. (2004): Human pineal physiology and functional significance of melatonin. *Frontiers in Neuroendocrinology* 25, 177-195.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Aleandri, V., Spina, V. y Morini, A. (1996): The Pineal gland and reproduction. *Human Reproduction Update* 2, 225-235.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

TEMA 5

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Hill, K. Y Kaplan, H (1999): Life history traits in humans: Theory and Empirical Studies. *Annual Review of Anthropology* 28, 397-430.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Kaplan, H. Y Gangestad, S.W. (2005): Life history theory and evolutionary psychology. En Buss (Ed.): *Handbook of Evolutionary Psychology*. Wiley, New Jersey. Pp. 68-95.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Mace, R. (2000): Evolutionary ecology of human life history. *Animal Behavior* 59, 1-10.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

TEMA 6

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Schmitt, D.P. (2005): Fundamentals of human mating strategies. En Buss D.M. (Ed.): *Handbook of Evolutionary Psychology* (pp. 258-291) Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.



<!--[if !supportEmptyParas]-->

Sefcek, J.A., Barbara, MA., Brumbach, H., Geneva Vasquez, MA, y Miller, G.F. (2007): The evolutionary psychology of human mate choice: how ecology, genes, fertility and fashion influence mating. PDF

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Gangestad, S. W., Thornhill, R., Garver-Apgar, C. E. (2005). Adaptations to ovulation. En Buss, D.M. (Ed.), *The Handbook of Evolutionary Psychology* (pp. 344-371). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Shackelford, T.K., Pound, N., Goetz, A. y Lamunyon, C.W. (2005): Female infidelity and sperm competition. En Buss, D.M. (Ed.), *The Handbook of Evolutionary Psychology* (pp. 372-393). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

TEMA 7

Kurland, J.A. y Gaulin, S.J.C. (2005): Cooperation and conflict among kin. En Buss, D.M. (Ed.), *The Handbook of Evolutionary Psychology* (pp. 447-482). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Geary, D.C. (2005): Evolution of paternal investment. En Buss, D.M. (Ed.), *The Handbook of Evolutionary Psychology* (pp. 483-505). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Salmon, C. (2005): Parental investment and parent-offspring conflict. En Buss, D.M. (Ed.), *The Handbook of Evolutionary Psychology* (pp. 506-527). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

TEMA 8

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Smith, E.A. (2003): Human cooperation: Perspectives from behavioral ecology. En Hammerstein, P. (Ed.): *Genetic and Cultural Evolution of Cooperation* (401-427). MIT.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Heinrich y Heinrich (2003): The puzzle of human cooperation. En Heinrich y Heinrich (Eds.): *The Cultural and Evolutionary Origins of Human Cooperation* (cap1).

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Stevens, J.R. y Hauser, M.D. (2004): Cooperative brains: psychological constraints on the evolution of altruism. En Dehaene, S., Duhamel, J.R., Rizolatti, G y Hauser, M.D. (Eds): *From Monkey Brain to Human Brain* (159-187). MIT press.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Nowak, M.A. y Sigmund, K. (2005): Evolution of indirect reciprocity. *Nature* 437, 1291-1298.



<!--[if !supportEmptyParas]-->

Bulbulia, J.A. (2007): The evolution of religion. En Barrett, L y Dunbar, R. (eds.). *The Oxford Handbook of Evolutionary Psychology* (pp 621-635). Oxford University Press

<!--[if !supportEmptyParas]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

TEMA 9

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Fitch, W.T. (2005): The evolution of language: a comparative review *Biology and Philosophy* 20:193–230.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Fisher, S.E. y Marcus, G.F. (2006): The eloquent ape: genes, brains and the evolution of language. *Nature Reviews/Genetics* 7, 9-20.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Evans, J.St.B.T. (2003): In two minds: dual-process accounts of reasoning. *Trends in Cognitive Sciences* 7, 454-459.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Barrett, L., Dunbar, R. y Lycett, J (2002): *Human Evolutionary Psychology*. Princeton. Cap.10

<!--[if !supportEmptyParas]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

TEMA 10

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Lindstrom, L. y Kotiaho, J.S. (2002): Signalling and Reception. *Encyclopedia of Life Sciences*. Macmillan Publishers Ltd,

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Judith, (2006): Signals, cues and meaning. Draft.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Searcy, W.A. y Nowicki St. (2005): *The Evolution of Animal Communication*. Princeton University Press. Cap 1.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Bergstrom, C.T., Antia, R. Szamad, S y Lachmann, M. (2001): The peacock, the sparrow, and the evolution of human language. Draft.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Barrett, L., Dunbar, R. y Lycett, J (2002): *Human Evolutionary Psychology*. Princeton. Cap. 12.

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]-->



TEMA 11

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Bridgeman, B. (2003): *Psychology and Evolution: The Origins of Mind*. Cap 10 (Evolutionary psychiatry). Sage Publications.

<!--[endif]-->

Stitch, S. ;Murphy, M. (2000): Darwin in the madhouse: evolutionary psychology and the classifications of mental disorders. En Carruthers, P. y Chamberlain, A. (Eds.): *Evolution and the Human Mind: Modularity, Language and Metacognition*. Cambridge University Press.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Faucher, L. (2005): Evolutionary psychiatry and nosology. *Les Cahiers du Lanci* 8.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Nesse, R.M. (2005) : Twelve Crucial Points about Emotions, Evolution and Mental Disorders. *Psychology Review* 11(4), 12-14.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Nesse, R.M. (1999): Testing evolutionary hypothesis about mental disorders. En Stearns, St.C. (Ed.): *Evolution in Health and Disease*. Oxford Univ press.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Sanjuan, J. (1999): Teorías evolucionistas de las esquizofrenias. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 27, 390-397.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Polimeni, J., Reiss, J.P. (2003): Evolutionary perspectives on schizophrenia. *Can J Psychiatry*, 48, 34-39.

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

ALCOCK, J. (2001): *The Triumph of Sociobiology*. Oxford University Press.

ALCOCK, J. (2005): *Animal Behavior: An Evolutionary Approach*. Sinauer, Sunderland.

AXELROD, R. (1984): *The Evolution of Cooperation*. Basic Books.

BARKOW J, COSMIDES L, y TOOBY J (eds.) (1992): *The Adapted Mind: Evolutionary Psychology and the Generation of Culture*. Oxford University Press, Oxford, UK.

BARRETT L, DUNBAR R, y LYCETT J. (2002):. *Human Evolutionary Psychology*. Princeton.

BETZIG, L., (ed.) (1997): *Human Nature: A Critical Reader*. Oxford: Oxford University Press.

BOYD, R., y P. J. RICHERSON (1985): *Culture and the Evolutionary Process*. Chicago: University of Chicago Press.

BULLER, D. J. (2005). *Adapting Minds: Evolutionary Psychology and the Persistent Quest for Human Nature*. Cambridge, MA: MIT Press/Bradford Books.

BUSS, D. M. (1999). *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind*. Boston, Allyn and Bacon.



- BUSS, D. M. (ed.) (2005): *The Handbook of Evolutionary Psychology*. Hoboken, NJ.
- CARRANZA, J. (1994): *Etología: Introducción a la Ciencia del Comportamiento*. Universidad de Extremadura, Cáceres.
- CARRUTHERS, P. Y A. CHAMBERLAIN (EDS) (2000): *Evolution and the Human Mind: Modularity, Language and Meta-Cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- CARTWRIGHHT, J. (2000): *Evolution and Human Behavior*. Aardvark, Mendham, Suffolk.
- CRAWFORD, C, M SMITH, y D. KREBS, Eds) (1987):. *Sociobiology and Psychology: Ideas, Issues, and Applications*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- CRAWFORD, C. B. y SALMON, C. (2004): *Evolutionary Psychology, Public Policy and Personal Decisions*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- CRONK, L., N. CHAGNON y W. IRONS, (Eds.) (2000): *Adaptation and Human Behavior: An Anthropological Perspective*. Hawthorne, NY: Aldine de Gruyter.
- DE PABLO, J.M. (2005): *Apuntes de Ecología del Comportamiento*. PDF
- DIAMOND, J. M. (1992): *El Tercer Chimpancé: Origen y Futuro del Animal Humano*. Debate, Barcelona.
- DIAMOND, J. M. (1997): *Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies*. W. W. Norton.
- DUNBAR, R. I. M. y BARRETT, L. (EDS) (2007): *The Oxford Handbook of Evolutionary Psychology*. Oxford: Oxford University Press.
- ELLISON, P. T. (2001): *Reproductive Ecology and Human Evolution*. New York: Aldine.
- ELLISON, P. T. (2003): *On Fertile Ground: A Natural History of Human Reproduction*. Boston: Harvard University Press.
- GANGESTAD, S., y SIMPSON, J., EDS. (2007): *The Evolution of Mind: Fundamental Questions and Controversies*. New York: Guilford.
- GAULIN, S.C., y MCBURNEY, D.H. (2001): *Psychology: An Evolutionary Approach*. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.
- GINTIS, H., BOWLES, S., BOYD, R. y FEHR, E. (2006): *Moral Sentiments and Material Interests: the Foundations of Cooperation in Economic Life*. Boston: MIT Press.
- HRDY, S. B. (1999): *Mother Nature: A History of Mothers, Infants, and Natural Selection*. New York: Pantheon Books.
- JOLLY, A. (1999): *Lucy's Legacy: Sex and Intelligence in Human Evolution*. Cambridge: Harvard U. Press
- KREBS, J.R y DAVIS, N.B (Eds.) (1993): *An Introduction to Behavioural Ecology*. 3ª Edición. Blackwell, Oxford.
- LALAND KN y BROWN GR (2002): *Sense and Nonsense: Evolutionary Perspectives on Human Behaviour*. Oxford: Oxford University Press.
- LOW, B. S. (2000): *Why Sex Matters: A Darwinian Look at Human Behavior*. Princeton, NJ: Princeton Univ. Press.
- PALMER A. Y PALMER, L.K. (2002): *Evolutionary Psychology: The Ultimate Origins of Human Behavior*. Allyn and Bacon, Boston.
- PELÁEZ DEL HIERRO, F. (1997): *Etología: Bases Biológicas de la Conducta Animal y Humana*. Pirámide, Madrid.
- PINKER, S. (2003): *La Tabla Rasa*. Paidós, Barcelona.
- SILK JB y R BOYD (2006): *How Humans Evolved*, 4th Edition. WW Norton.



SLATER, P. J. B. (2000): *El Comportamiento Animal*. Cambridge University Press, Madrid.

SOBER, E. y D. S. WILSON (1998): *Unto Others: The Evolution and Psychology of Unselfish Behavior*. Cambridge, MA, Harvard University Press.

SOMIT, A. y PETERSON, S. (2003): *Human Nature and Public Policy: an Evolutionary Approach*. New York: Palgrave Macmillan.

TRIVERS, R. (1985): *Social Evolution*. Benjamin Cummings, Menlo Park, California, USA.

WILSON, E. O. (1975): *Sociobiology: The New Synthesis*. Harvard University Press.

WINTERHALDER B, y SMITH E (Eds.) (1992): *Evolutionary Ecology and Human Behavior*. Aldine de Gruyter, Hawthorne, NY.

WRIGHT, R. (1994): *The Moral Animal: The New Science of Evolutionary Psychology*. New York, Vintage Books.

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura dispone de un Curso virtual alojado en la plataforma de la UNED, a la que se accede, a través de Internet mediante las claves que se proporcionan al realizar la matrícula. En esta plataforma se alojan importantes recursos didácticos complementarios tales como:

Resúmenes de los objetivos didácticos

Orientaciones para el estudio de cada uno de los temas

Glosario de términos donde se recogen la descripción de los principales conceptos de la asignatura.

Herramientas de comunicación (correo electrónico y foros) para una comunicación directa y flexible con el Equipo Docente de la asignatura, y con el resto de alumnos, con independencia de su lugar de residencia.

Foros temáticos en los que se pueden plantear y resolver dudas específicas sobre el contenido de cada uno de los temas y sobre las actividades prácticas.

Herramientas de evaluación, en las que se incluirán los cuestionarios para la evaluación continua de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Calendario en el que se propone la programación de estudio más optima para alcanzar fácilmente los objetivos de la asignatura, así como los eventos o noticias puntuales que puedan ir surgiendo a lo largo del curso.

Otros apartados como: tablón de anuncios, enlaces de interés, etc.

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización se realizará a través del foro del Curso Virtual, como sistema habitual de comunicación entre el equipo docente y los estudiantes. Además los estudiantes contarán con el correo electrónico y la atención telefónica para la atención



a las consultas individualizadas.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

Para ser atendidos directamente por los profesores del Equipo Docente, a continuación se detallan sus números de teléfono y el horario de atención.

<!--[if !supportEmptyParas]-->

HORARIO DE ATENCIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

<!--[if !supportEmptyParas]-->

D. Juan M. de Pablo

Lunes de 16 a 20 h.

Martes y miércoles de 13 a 17 h. Despacho 0.28 Tel.: 91 398 79 75

D^a. Águeda del Abril

Lunes de 16 a 20 h.

Martes y jueves de 10 a 14 h. Despacho 0.30 Tel.: 91 398 62 42

Nº de fax de la asignatura: 91 398 62 87

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación continua de los conocimientos, destrezas y habilidades obtenidos se realizará mediante:

<!--[if !supportEmptyParas]-->

1. Un Cuestionario de preguntas breves cuya respuesta habrá de extraerse de las Lecturas obligatorias. Estas preguntas podrán ser de carácter teórico o aplicado. Esta evaluación se hará en línea, con tiempo tasado (2,5h máximo), y podrá utilizarse todo tipo de material. Esta evaluación se realizará al finalizar cada uno de los Bloques de estudio, según programación de aprendizaje. La Calificación máxima del Cuestionario será de hasta 7,5 puntos.
1. El Informe de las Actividades Prácticas propuestas para cada uno de los Bloques. Al finalizar la actividad de cada tema, los estudiantes realizarán su informe y lo remitirán al equipo docente a través de la plataforma del curso virtual. La Calificación máxima del este informe será de hasta 2,5 puntos.

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

13.COLABORADORES DOCENTES



Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



03468E2E58702A3B0150AA029456DCA1