

INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA Y SALUD: TRASTORNOS EN ADULTOS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Curso 2012/2013

(Código:2220260-)

1.PRESENTACIÓN

NOTA: El número máximo de nuevos alumnos (no se incluyen los repetidores) que se admiten en esta asignatura es de 10. En el supuesto de que existan más solicitudes, el equipo docente seleccionará a los alumnos teniendo en cuenta su curriculum vitae y su expediente académico (se valorará especialmente ser Licenciado en Psicología y la formación en psicopatología y salud). Es un requisito imprescindible entender el inglés escrito.

La asignatura *Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos niños y adolescentes*, aborda de forma separada cinco módulos relacionados con el estrés y la ansiedad. Los trastornos psicológicos asociados al estrés y la ansiedad son trastornos muy prevalentes en la sociedad actual, lo cual ha suscitado y suscita en los científicos un interés particular por su estudio e investigación. Los trastornos de ansiedad, por ejemplo, son actualmente los trastornos que poseen la prevalencia más elevada en la población entre todos los trastornos psicológicos (en contra lo que muchos creen, son más prevalentes que la depresión o que las adicciones).

El *Módulo 1 (Psicopatología de la ansiedad, las fobias y el pánico)* versa cuestiones actuales relacionadas con la ansiedad, los trastornos de ansiedad, y constructos relacionados. Aunque la asignatura se centra de forma particular en los miedos, las fobias y el pánico, incluye también los restantes trastornos de ansiedad (trastorno de ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno de estrés postraumático). El fenómeno del pánico requiere una atención especial pues, aparte de ser un fenómeno central en el trastorno de pánico (con o sin agorafobia), es un factor comórbido (pudiendo llegar a influir gravemente) en diversos trastornos de ansiedad, en otros trastornos psicológicos, y en muchas enfermedades físicas (trastornos cardiovasculares, trastornos gastrointestinales, asma bronquial, alergia, trastornos endocrinos, etc.).

El *Módulo 2 (Miedos y trastornos de ansiedad en niños y adolescentes)* constituye una extensión del módulo anterior aplicada a la población de niños y adolescentes. Aparte de las peculiaridades propias de los trastornos de ansiedad asociados a estas edades, en el módulo se estudian cuestiones específicas de la infancia y la adolescencia, tales como el trastorno de ansiedad de separación, el estudio de los procesos evolutivos vinculados a los miedos, las fobias y otros trastornos de ansiedad. Los trastornos de ansiedad durante la infancia pueden constituir un importante factor de riesgo para sufrir otros trastornos en edades adultas, constituyendo por tanto un factor adicional a la relevancia que, en sí mismos, tienen dichos trastornos durante las edades tempranas.

El *Módulo 3 (Maltrato infantil: Aspectos psicopatológicos y clínicos)* se refiere a un tipo de problema que desafortunadamente es bastante frecuente en nuestra sociedad. Sus efectos perniciosos y secuelas son más que importantes, y demandan el interés por su investigación y prevención. El presente módulo se centra en diversas cuestiones que actualmente poseen gran relevancia, tales como el estudio sobre los tipos de maltrato, su etiología, y sus características. Sólo un estudio riguroso de estos aspectos nos permitirá llevar a cabo acciones efectivas para su prevención y erradicación. Se pone especial énfasis en dos formas de maltrato particularmente dañinas, esto es, el abuso sexual y el maltrato entre iguales (*bullying*).

El *Módulo 4 (Estrés psicosocial, psicopatología y salud)* se centra en el estudio del estrés psicosocial y sus efectos sobre el bienestar y la pérdida de salud psicológica (p.ej., depresión, hipocondría, trastornos disociativos, etc.) y física (p.ej., trastornos cardiovasculares, trastornos gastrointestinales, fatiga, etc.). Incluye, por tanto, contenidos sobre el estrés psicosocial (sucesos vitales, estrés diario y estrés crónico), el afrontamiento del estrés, el apoyo social, y las características personales que pueden modular la valoración y/o el impacto del estrés influyendo en la resistencia o resiliencia del individuo a las condiciones adversas. El módulo incluye también el estudio de los sucesos vitales traumáticos y sus efectos sobre la salud.

El *Módulo 5 (Enfermedad, estrés y trastornos asociados al sistema inmune)* es una derivación del módulo anterior. Se centra específicamente en la relación del estrés con los principales problemas físicos asociados al sistema inmune, a saber, los problemas de tipo psicooncológico, el sida, la artritis reumatoide, y la diabetes. Como base para el estudio de estos tipos de problemas, la asignatura también se ocupa de ciertos aspectos cardinales como la relación entre el estrés y el sistema inmune, y el fenómeno de condicionamiento de las respuestas inmunológicas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN



La asignatura Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos, niños y adolescentes forma parte del master de Investigación en Psicología propuesto por la Facultad de Psicología de la UNED.

Esta asignatura tiene como objetivo general que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su formación como investigadores en el área de la psicopatología y salud, y va dirigida a licenciados y/graduados que quieran completar su formación en el campo de la investigación en este área.

El ámbito de la investigación en psicopatología y salud es extremadamente amplio en el momento actual, razón por la cual la presente asignatura se centra únicamente en ciertos tipos de problemas o trastornos. En concreto, y como puede apreciarse en el Epígrafe 5, los contenidos de la asignatura se refieren fundamentalmente a cuestiones psicopatológicas relacionadas con el estrés, la salud y los problemas psicológicos de tipo emocional.

Estos tipos de trastornos presentan actualmente un interés y relevancia especiales, dada su gran prevalencia e implicaciones clínicas. La asignatura incluye la investigación en los diferentes trastornos asociados a la ansiedad y el pánico, tales como las fobias, el trastorno de pánico, el trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno de estrés postraumático y el trastorno obsesivo compulsivo. Así mismo, incluye la investigación en trastornos infantojuveniles, como el maltrato infantil, los miedos, las fobias y ansiedad en niños y adolescentes. Todos estos trastornos tienen una prevalencia muy elevada en la población general, por lo que es necesario profundizar en sus características y mecanismos, con objeto de conocerlos mejor y optimizar su prevención y tratamiento. En este campo de investigación se incluye también su relación con la enfermedad física (por ejemplo, la relación entre la ansiedad y el pánico con los problemas de salud física).

La asignatura se centra también en cuestiones relevantes relacionadas con el estrés y sus efectos psicopatológicos y sobre la salud. El papel de los sucesos vitales u otras formas de estrés psicosocial (p.ej., el estrés crónico) constituye un especial foco de atención en la asignatura, así como también su relación con los diferentes problemas psicopatológicos (p.ej., trastorno de pánico, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de estrés postraumático, depresión, etc.) y médicos (p.ej., alteración de la competencia inmunológica, etc.).

Es indudable que un mejor conocimiento de las características de estos trastornos a partir de los distintos enfoques de investigación podrá ser de gran utilidad para planificar y/o mejorar las estrategias más apropiadas de prevención e intervención clínica.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar la asignatura “Investigación en Psicopatología y Salud: Trastornos en adultos, niños y adolescentes” sería conveniente que los estudiantes hayan cursado alguna asignatura sobre psicología clínica y de la salud en la licenciatura o en el curso de nivelación del postgrado.

Así mismo, se recomienda a los alumnos que cursen las asignaturas relacionadas con el tratamiento estadístico de datos y búsqueda de fuentes bibliográficas incluidas en el mismo Master de Investigación en Psicología.

El manejo del inglés, fundamentalmente a nivel de lectura, es necesario para la correcta comprensión de los textos de revistas especializadas.

Sería recomendable que los estudiantes manejen, a nivel usuario, algunos programas informáticos como Word, Excell o Power Point, así como el correo electrónico.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
1.1			Estado actual de conocimiento respecto de la descripción (semiología), la clasificación, el diagnóstico y la etiología de la actividad mental y conductual de las psicopatologías objeto de esta asignatura.
1.2			Adquirir competencia investigadora. Conocer los aspectos metodológicos necesarios para implementar una investigación sobre alguna de las operaciones científicas que son objeto de la psicopatología: descripción semiológica, clasificación, diagnóstico y etiología.
	2.1		De búsqueda de información y actualización del campo: Recabar información actualizada sobre el tema de interés en las fuentes documentales pertinentes referidas a través de la bibliografía básica y complementaria, o bien utilizando estrategias concretas (por ejemplo, utilizando las diversas bases de datos) para discriminar, de entre la gran cantidad de información disponible, la que resulta pertinente de la que no lo es, integrando, al mismo tiempo la información procedente de diferentes marcos teóricos.
	2.2		De análisis crítico de la información: Realizar una lectura analítico-crítica de la bibliografía científica recopilada que posibilite la



			formulación de hipótesis pertinentes que permitan un avance en el conocimiento científico del campo de estudio.
	2.3		Metodológicas: Conocer la metodología de investigación en un campo concreto del conocimiento (i.e., el campo relacionado con el tema específico de trabajo dentro del módulo seleccionado). Ello implica familiarizarse con los tipos de diseños de investigación que se llevan a cabo, los tipos de muestras y procedimientos que suelen emplearse, los procedimientos de control, etc.
	2.4		De análisis de datos: Comprender el objetivo de las distintas pruebas de análisis de datos y ser capaz de proponerlas y utilizarlas de manera coherente a los propósitos y diseños de investigación pertinentes al campo específico en el que se ubique el trabajo concreto dentro del módulo.
	2.5		De discusión de los resultados: Saber interpretar correctamente y críticamente los resultados de las investigaciones en función de las hipótesis que se formulen, de los métodos que se empleen y según la evidencia de la literatura científica en el campo concreto de que se trate.
		3.1	Ausencia de prejuicio intelectual: Desprenderse, cuanto fuere posible, de todo prejuicio intelectual de modo que: 1) la lectura de la bibliografía sea lo más objetiva y crítica posible, lo que sólo será posible si se conocen las distintas teorías existentes sobre el fenómeno objeto de estudio y de ningún modo si se critican y rechazan sin conocerlas; 2) las hipótesis y el método sean rigurosos y pertinentes; 3) la interpretación y discusión de los resultados no sea tendenciosa.
		3.2	Afán (motivación) por contribuir al progreso del campo científico al mismo tiempo que por la mejora de la condición humana (del bienestar individual y del progreso social).

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.- CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.

Módulo 1. Psicopatología de la ansiedad las fobias y el pánico

- 1.1. Ansiedad, miedo, fobia y pánico.
- 1.2. Fobias específicas.
- 1.3. Fobia social.
- 1.4. Trastorno de pánico.
- 1.5. Otros trastornos de ansiedad: Agorafobia, trastorno de ansiedad generalizada trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno de estrés postraumático.
- 1.6. Pánico y enfermedad física.
- 1.7. Ansiedad, depresión y afecto negativo: Modelo tripartito e implicaciones psicopatológicas.
- 1.8. Ansiedad y otros trastornos físicos y/o psicopatológicos.
- 1.9. Metodología de investigación.

Módulo 2. Miedos y trastorno de ansiedad en niños y adolescentes

- 2.1. Miedos y fobias en la infancia y la adolescencia.
- 2.2. Ansiedad de separación.
- 2.3. Trastorno de pánico.
- 2.4. Otros trastornos de ansiedad: Trastorno de pánico, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de estrés postraumático, trastorno obsesivo-compulsivo.
- 2.5. Metodología de investigación.

Módulo 3. Maltrato infantil: Aspectos psicopatológicos y clínicos

- 3.1. Características generales del maltrato infantil.
- 3.2. Etiología del maltrato infantil.
- 3.3. Impacto psicopatológico asociado al maltrato infantil.
- 3.4. Evaluación y tratamiento del abuso infantil.
- 3.5. Prevención de los malos tratos a los menores.
- 3.6. El abuso sexual infantil.
- 3.7. El Maltrato entre iguales ("bullying").
- 3.8. Nuevos enfoques en el estudio del maltrato infantil.

Módulo 4. Estrés psicosocial, psicopatología y salud

- 4.1. Orientaciones sobre el concepto del estrés.



- 4.2. Estrés psicosocial: Estrés reciente (sucesos vitales), estrés diario y estrés crónico.
- 4.3. Afrontamiento.
- 4.4. Apoyo social.
- 4.5. Factores disposicionales de vulnerabilidad (aspectos genéticos, constitucionales, variables de personalidad, etc.).
- 4.6. Sucesos vitales traumáticos (situaciones bélicas, desastres naturales, pérdidas, violaciones, etc.).
- 4.7. Resultados de salud (psicopatología, bienestar y salud física)
- 4.8. Metodología de investigación.

Módulo 5. Estrés, enfermedad y trastornos asociados al sistema inmune

- 5.1. Aspectos generales e introductorios del sistema inmune.
- 5.2. Estrés e inmunidad.
- 5.3. Condicionamiento e inmunidad.
- 5.4. Efectos del estrés sobre la función inmune.
- 5.5. Psicooncología.
- 5.6. El SIDA.
- 5.7. La artritis reumatoide.
- 5.8. Diabetes infantojuvenil y adulta.
- 5.9. Metodología de investigación.

Los contenidos indicados hacen referencia a aspectos teóricos y a aspectos prácticos. Los aspectos teóricos incluyen el estudio, búsquedas y análisis de los contenidos a través de libros y artículos de investigación (artículos de investigación original, revisiones meta-análisis). Los aspectos prácticos hacen relación al trabajo práctico que debe realizar el alumno en función del bloque de contenidos (entre los contenidos 1 y 5) que haya seleccionado. El alumno elegirá uno de entre los 5 tipos de contenidos que se indican, y sobre él llevará a cabo todas sus actividades.

6.EQUIPO DOCENTE

- [BONIFACIO SANDIN FERRERO](#)
- [PALOMA CHOROT RASO](#)

7.METODOLOGÍA

METODOLOGÍA y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como metodología de estudio fundamentalmente la modalidad a distancia, en la que existe diferentes contextos de aprendizaje en los que tendrá lugar la interacción profesor/estudiantes. En este sentido, el alumno podrá comunicarse con el profesor a través de los diferentes medios que le proporciona la metodología de la UNED, tanto a través de la plataforma virtual del curso como mediante otras vías. El teléfono y el correo electrónico son herramientas que permitirán a los alumnos contactar con el equipo docente de forma efectiva. El teléfono es particularmente importante para comentar o analizar aspectos en profundidad que requieren una constante interacción entre el profesor y el alumno sobre aspectos concretos del curso. El alumno también podrá entrevistarse con el profesor en la Facultad de Psicología en cualquier momento del curso mediante cita previa solicitada por el alumno.

El trabajo de la asignatura se llevará a cabo a partir del material que deberán manejar los alumnos y con el que podrá afrontar el estudio de manera autónoma. Es importante que el alumno se familiarice con la dinámica de la investigación en el campo específico de la psicología clínica relacionado con el módulo seleccionado.

Partiendo de un objetivo general que consiste en la adquisición de conocimientos relacionados con las diferentes variables implicadas en los trastornos psicopatológicos que se abordan, se valorará también el desarrollo crítico que permita destacar los aspectos positivos y negativos de los distintos estudios empíricos y teorías explicativas existentes en el campo de estudio elegido. Se valorará la capacidad del alumno para elaborar una propuesta de proyecto de investigación en sus diferentes características, como el planteamiento de un problema, la selección adecuada de la muestra, el procedimiento y/o diseño de investigación, el tratamiento estadístico de los datos, y el análisis de posibles resultados.

TEMAS	Horas totales	INTERACCIÓN CON EL DOCENTE EN ENTORNOS VIRTUALES							TRABAJO AUTÓNOMO		
		Materiales de Estudio	Seminario en línea	Prácticas en línea	Prácticas Externas	Tutoría en línea	Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo individual	Total
1.											



Psicopatología de la ansiedad las fobias y el pánico	125	20	--	--	--	5	5	30	--	95	95
2. Miedos y trastorno de ansiedad en niños y adolescentes	125	20	--	--	--	5	5	30	--	95	95
3. Maltrato infantil: Aspectos psicopatológicos y clínicos	125	20	--	--	--	5	5	30	--	95	95
4. Estrés psicosocial, psicopatología y salud	125	20	--	--	--	5	5	30	--	95	95
5. Estrés, enfermedad y trastornos asociados al sistema inmune	125	20	--	--	--	5	5	30	--	95	95
Total	125	20	--	--	--	5	5	30	--	95	95

Nota. El alumno debe elegir únicamente uno de los cinco módulos propuestos.

PLAN DE TRABAJO

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	BLOQUES TEMÁTICOS	LECTURAS Y MATERIALES DE ESTUDIO	horas	ACTIVIDADES	horas	Total de horas	Semana
1.1	2.1 2.2	3.1 3.2	1. Conceptos básicos sobre los contenidos del módulo	Véase Bibliografía básica y complementaria	5	Lecturas, y análisis de documentos.	25	25	1-4
1.1 1.2	2.1 2.2	3.1 3.2	2. Actualización de los contenidos del módulo	Véase bibliografía básica y complementaria	10	Lecturas y análisis de documentos	40	40	5-11
1.1 1.2	2.3 2.4 2.5	3.1 3.2	3. Análisis sobre metodología de investigación en el campo específico del módulo: Tipos y características generales de los diseños de investigación	Véase bibliografía básica: Artículos de investigación empírica seleccionados (incluidos en la plataforma del curso)	10	Lecturas, y análisis de documentos. Análisis de procedimientos metodológicos	25	25	12-16
1.1 1.2	2.3 2.6	3.1 3.2	4. Análisis sobre metodología de investigación en el campo específico del módulo: Características propias de diseños específicos de investigación (sujetos, variables, procedimientos metodológicos, tratamientos	Véase bibliografía básica: Artículos de investigación empírica seleccionados (incluidos en la plataforma del curso)	----	Lecturas, y análisis de documentos. Análisis de procedimientos metodológicos	35	35	17-20



8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Material básico de estudio:

El alumno utilizará dos tipos de material de estudio básico obligatorio para preparar la asignatura: I. Textos básicos y II. Artículos de investigación seleccionados. Cada material será específico para cada uno de los módulos que haya elegido el alumno.

I. Textos básicos:

Módulo 1: Psicopatología de la ansiedad, las fobias y el pánico

Sandín, B. (Ed.) (2008). *Las fobias específicas*. Madrid: Klinik.

Módulo 2: Miedos y trastornos de ansiedad en niños y adolescentes

Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Madrid: Dykinson.

Valiente, R.M., Sandín, B., y Chorot, P. (2003). *Miedos en la infancia y la adolescencia*. Madrid: UNED.

Módulo 3: Maltrato infantil: Aspectos psicopatológicos y clínicos

Cantón, J. y Cortés, M.R. (2008). *Malos tratos y abuso sexual infantil, 6ª edición*. Madrid: Siglo XXI.

Serrano, A. (Ed.) (2006). *Acoso y violencia en la escuela: Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel.

Módulo 4: Estrés psicosocial, psicopatología y salud

Sandín, B. (Ed.) (2008). *El Estrés psicosocial: Conceptos y consecuencias clínicas, 2ª edición*. Madrid: Klinik.

Módulo 5: Estrés, enfermedad y trastornos asociados al sistema inmune

Pelechano, V. (2008). *Enfermedades crónicas y psicología*. Madrid: Klinik.

Sandín, B. (Ed.) (2001). *Estrés, hormonas y psicopatología*. Madrid: Klinik.

Cruzado, J.A. (2010). *Tratamiento psicológico en pacientes con cáncer*. Madrid: Síntesis

II. Artículos de investigación empírica seleccionados:

Aparte de estos textos básicos, cada módulo dispondrá de otros materiales básicos específicos consistentes en artículos originales de investigación (entre 3 y 5 artículos aproximadamente por módulo). Este material básico se incluirá en la web de la asignatura en formato pdf, y el alumno deberá utilizarlo, junto a los textos indicados, para la preparación del módulo de cara a la evaluación mediante la prueba presencial correspondiente.

Nota: En la web del curso podrán incluirse también materiales adicionales de tipo teórico que sirvan como complemento y actualización de los manuales básicos.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

I. Textos:



(Módulo 1) Psicopatología de la ansiedad, las fobias y el pánico

Abramowitz, J.S., y Houts, A. (Eds.) (2005). *Concepts and controversies in obsessive-compulsive disorder*. New York: Springer.

Bados, A. (1999). *Agorafobia y ataques de pánico*. Madrid: Pirámide.

Barlow, D.H. (2002). *Anxiety and its disorders, 2nd edition*. New York: Guilford Press.

Botella, C., Baños, R.M., y Gallardo, M. (1999). *El trastorno obsesivo-compulsivo*. Madrid: Klinik.

Botella, C., y Ballester, R. (1997). *Trastorno de pánico: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.

Botella, C., y Gallardo, M. (2008). *La fobia social*. Madrid: Klinik.

Crozier, R., y Alden, L.E. (Eds.) (2001). *International handbook of social anxiety*. New York: Wiley.

De Silva, P., y Rachman, S. (2004). *Obsessive compulsive disorder: The facts* (3rd. ed.). Oxford (UK): Oxford University Press.

Heimberg, R.G., Turk, C.L., y Mennin, D.S. (Eds.) (2004). *Generalized Anxiety Disorder: Advances in research and practice*. New York: Guilford Press.

McNally, R.J. (1994). *Panic disorder: A critical analysis*. New York: Guilford.

Velot, C.M. (Ed.) (2005). *Anxiety disorder research*. Hauppauge: Nova Science Publ.

Wells, A. (2002). *Emotional disorders and metacognition*. Chichester (UK): Wiley.

(Módulo 2) Miedos y trastornos de ansiedad en niños y adolescentes

Beidel, D.C., y Turner, S.M. (2005). *Childhood anxiety disorders*. Hove (UK): Routledge.

Echeburúa, E., y Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Kearney, C.A. (2005). *Social anxiety and social phobia in youth: Characteristics, assessment, and psychological treatment*. New York: Springer.

Méndez, X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2008). *Trastorno de ansiedad de separación*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J., Rosa, A.I., y García López, L.J. (2004). *Fobia social en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Ollendick, T.H., y March, J.S. (2004). *Phobic and anxiety disorders in children and adolescents*. New York: Oxford University Press.

Vasey, M.W., y Dadds, M.R. (Eds.) (2001). *The developmental psychopathology of anxiety*. New York: Oxford University Press.

(Módulo 3) Maltrato infantil: Aspectos psicopatológicos y clínicos

Cantón, J. y Cortés, M.R. (2008). *Malos tratos y abuso sexual infantil, 6ª edición*. Madrid: Siglo XXI.

Casado, J., Díaz-Huertas, J. A., y Martínez, C. (1997) (Eds.). *Niños maltratados*. Madrid: Díaz de Santos.

Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2005). *Abuso sexual en la infancia: Víctimas y agresores. Un enfoque clínico*. (2ª edición). Barcelona: Ariel.

Romero, A. (2008). *¡Aprende a cuidarte!: Prevención del abuso sexual infantil para niñas y niños de 7 a 12 años*. Sevilla: Eduforma (Editorial MAD).

(Módulo 4) Estrés psicosocial, psicopatología y salud

Cooper, C.L., y Dewe, P. (2004). *Stress: A brief history*. Malden, MA: Blackwell Publishing.

Corales, T.A. (Ed.) (2005). *Focus on posttraumatic stress disorder research*. Hauppauge, NY: Nova Science Publ.

Echeburúa, E. (2004). *Superar un trauma: El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos*. Madrid: Pirámide.

Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca (Publicación original: 1984).

March, J. S., y Mulle K. (1998). *OCD in children and adolescents*. New York: Guilford Press.

Olmedo, M. (2009). *El estrés laboral*. Madrid: Klinik.

Oxington, K.V (Ed.) (2005). *Psychology of stress*. Hauppauge, NY: Nova Biomedical Books.

Rosen, G.M. (2004). *Posttraumatic stress disorder: Issues and controversies*. New York: Wiley.

(Módulo 5) Estrés, enfermedad y trastornos asociados al sistema inmune

Banyard, V.L., Edwards, V.J., y Kendall-Tackett, K. (Eds.) (2009). *Trauma and physical health: Understanding the effects of extreme stress and psychological harm*. New York: Routledge.

Daruna, J.H. (2004). *Introduction to psychoneuroimmunology*. San Diego, CA: Elsevier/Academic Press.

Eysenck, H.J. (1994). *Tabaco, personalidad y estrés*. Barcelona: Herder. (Publicación original: 1991).

Kendall-Tackett, K. (Ed.) (2009). *The psychoneuroimmunology of chronic disease: Exploring the link between inflammation, stress and illness*. Washington, DC: American Psychological Association.

Pelechano, V. (2010). *Tratamientos psicológicos en enfermedades crónicas*. Madrid: Klinik.

Sandín, B. (1993). *Estrés y salud: Factores que intervienen en la relación entre el estrés y la enfermedad física*.

En J. Buendía (Ed.), *Estrés y psicopatología* (pp. 148-180). Madrid: Pirámide.

Tobón, S., Sandín, B., y Vinaccia, S. (2005). *Trastornos gastrointestinales*. Madrid: Klinik.

II. Artículos seleccionados

Para cada uno de los módulos de forma separada, podrán incluirse oportunamente en la web de la asignatura artículos teóricos o de revisión empírica. Estos artículos versarán sobre temas recientes relevantes y de interés para los contenidos de cada módulo, para que el alumno pueda utilizarlos según su interés y conveniencia personal para actualizar los contenidos del módulo en cuestión.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las funciones de tutorización de los alumnos serán realizadas por el equipo docente de la asignatura. La tutorización y seguimiento de los aprendizajes se llevará a cabo a través de los diferentes recursos de nuestra universidad, tales como el correo electrónico, el teléfono y la plataforma de la web.

Profesora Paloma Chorot
Martes: 10-14h, 16-20h. Teléfono 91 3987940
correo-e: pchorot@psi.uned.es

Profesor Bonifacio Sandin.
Martes: 10-14h, 16-20h. Teléfono 91 3986254
correo-e: bsandin@psi.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

TEMA/ ACTIVIDAD	Tipo de evaluación	% sobre el total
1. Conocimientos sobre conceptos básicos de los contenidos del módulo y actualización.	Examen presencial	50
2. Conocimientos y capacidad para proponer un diseño de investigación referido al módulo específico	Examen presencial	50
Total		100

A la hora de realizar el examen, el alumno deberá contestar única y exclusivamente a las preguntas relacionadas con uno solo de los módulos (el módulo que el alumno haya elegido).

La evaluación se llevará a cabo mediante una prueba presencial (en la convocatoria de junio o septiembre) de dos horas de duración, y coincidirá con el resto de exámenes reglados de la UNED. La prueba presencial consistirá en dos partes. La primera parte versará sobre conocimientos teóricos del módulo basados en los textos básicos y consistirá en preguntas abiertas (2 o 3 preguntas) que deberían realizarse en la primera hora de la prueba. La segunda parte consistirá en una pregunta práctica en la que se pedirá la realización de un breve diseño de investigación, con las características que se especifiquen, basada en los artículos de investigación empírica de la bibliografía básica relativa al módulo en cuestión (incluidos en la plataforma web del curso).

Para obtener la nota final (entre 0 y 10) se asignarán los porcentajes que se indican según cada concepto. Ambas partes se calificarán entre 0 y 10, y se obtendrá la media de la suma de ambas calificaciones. Para poder obtener dicha media es necesario que las dos partes tengan al menos la calificación de apto (5).

En la prueba presencial no se preguntará directamente sobre contenidos basados en la bibliografía complementaria. Aunque, lógicamente, la lectura de este tipo de material podrá servir al alumno para ampliar y/o mejorar el conocimiento y actualización del campo concreto de cada módulo en cuestión.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

