

# PRINCIPIOS DE INTERACCIÓN EN E-LEARNING

Curso 2012/2013

(Código: 23301078)

## 1. PRESENTACIÓN

La nueva sociedad digital ha modificado los procesos de transmisión del conocimiento. Atrás han quedado los modelos clásicos de la educación tradicional de carácter transmisionista para desarrollar modelos de gestión del conocimiento basado en las redes sociales de aprendizaje.

La sociedad del conocimiento se caracteriza por la creación de un nuevo espacio de socialización del conocimiento que es fruto de la interacción y colaboración de un amplio número de internautas.

La asignatura aborda la creación, gestión y evaluación de redes sociales y comunidades virtuales de aprendizaje.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

En los últimos años han proliferado fórmulas denominadas enseñanza virtual, enseñanza digital, "e-learning", enseñanza/formación "on-line", "open and distance learning" (ODL), entornos virtuales de aprendizaje, aprendizaje en comunidades virtuales, educación abierta, etc. Estas experiencias, que tienen muchas características comunes, de entrada se presentan como muy innovadoras pero es habitual que se encierren en modelos de enseñanza fuertemente tecnologizados determinados en gran parte por las opciones técnicas que las sustentan. Este módulo pretende realizar una aproximación a estas nuevas fórmulas desde una perspectiva didáctica con el fin de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para discernir lo que hay de novedoso en ellas. Son muchos los que afirman que lo novedoso de estas nuevas propuestas de enseñanza a distancia es el énfasis que ponen en el aprendizaje, dejando en un segundo plano la enseñanza. Lejos de estas posiciones creemos que en el e-learning, o teleformación, precisamente por su carácter virtual y a distancia, si se quiere hacer algo realmente nuevo no se debe perder de vista las decisiones que toma sobre los componentes referidos a la enseñanza y los saberes didácticos que las estudian y analizan.

Este es un módulo optativo, y supone la profundización en algunos de los aspectos tratados en los módulos obligatorios, especialmente en el de "Escenarios virtuales para la enseñanza y el conocimiento" y en el de "Metodología de la Investigación". Se pretende poner a los estudiantes en situación de poder analizar e investigar desde una perspectiva didáctica sobre experiencias de teleformación y también de diseñarlas atendiendo a favorecer una interacción didáctica acorde con los contenidos a tratar, las competencias a desarrollar y las características de los destinatarios.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Dado que este módulo supone la profundización en algunos de los aspectos tratados en los módulos obligatorios especialmente en los módulos "Escenarios virtuales para la enseñanza y



el conocimiento" y "Metodología de la Investigación" se requiere un dominio básico de los conceptos y habilidades desarrollados en el mismo.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Comprender y describir los principios de la interacción didáctica en los procesos de e-learning a partir de los conocimientos adquiridos.
2. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente un proceso de e-learning desde una perspectiva didáctica teniendo en cuenta los diferentes modelos curriculares.
3. Diseñar, investigar y poner en práctica actividades y/o experiencias de e-learning atendiendo a todos los elementos del proceso didáctico.
4. Ser capaz de plantear alternativas que mejoren una propuesta de teleformación desde su perspectiva didáctica.
5. Adquirir la disposición para analizar , investigar y diseñar propuestas de manera global y no solo atendiendo a las innovaciones técnicas.
6. Debatir, manejando argumentos sólidos, sobre las ventajas e inconvenientes de una propuesta de elearning.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Los procesos de enseñanza aprendizaje virtuales: hacia una redefinición del e-learning.
2. Elementos de la interacción y la mediación didáctica en el diseño de experiencias de e-learning y en la construcción del conocimiento.
3. Las aportaciones de la investigación sobre el e-learning desde una perspectiva didáctica.

#### 6.EQUIPO DOCENTE

- [SONIA MARIA SANTOVEÑA CASAL](#)

#### 7.METODOLOGÍA

La metodología docente que se utilizará se basa en el uso de las herramientas de la plataforma dispuesta para el curso. Periódicamente se desarrollarán actividades en torno a un Foro, Chat o Videoconferencia que se establecerán al efecto (estos irán alternándose). Estas actividades requerirán que el estudiante vaya trabajando sobre los textos obligatorios y a la vez utilizando los conocimientos aprendidos para realizar las actividades y participar en las discusiones virtuales. La secuenciación de los bloques de conocimiento se ha realizando previendo tres periodos uno por cada uno de los bloques de contenido y un último periodo en el que se realizará una actividad colaborativa de síntesis en la que los estudiantes deben aplicar todos los contenidos estudiados. Se ha establecido también que se alternen los trabajos individuales y los de grupo.

El alumnado dispondrá de los materiales bibliográficos obligatorios y de los recursos disponibles en la plataforma virtual.

La metodología y las estrategias de aprendizaje concretas de este módulo son:

- Trabajo Individual.
- Trabajo en grupos colaborativos:
- Chat .
- Foros.



## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

FUEYO, A Y LORENZO, Y. (2006): Dimensiones pedagógicas y didácticas del e-learning. En Santamaría y otras: Principios teóricos y prácticos del e-learning. UNED. Madrid.

FUEYO, A Y RODRIGUEZ, C. (2006): Teleformación: enfoques pedagógicos críticos frente a modelos de mercado. Congreso de Tecnología Educativa. Santiago.

FUEYO, A Y RODRIGUEZ, C. (2006): Los procesos de enseñanza-aprendizaje virtuales: hacia una redefinición de la Teleformación Congreso Od@ 2006.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

AREA, M.(Coord): Evaluación del campus virtual de la Laguna. Análisis de las Aulas Virtuales. (2005-2007). <http://webpages.ull.es/users/manarea/informeudv.pdf>

RODRÍGUEZ, M.J. (COORD.): El estado del e-learning en Galicia. Análisis en la Universidad y en la empresa. [http://observatorioel.cesga.es/resultados/DO\\_ELE\\_InformeFinalObsEL\\_ca.pdf](http://observatorioel.cesga.es/resultados/DO_ELE_InformeFinalObsEL_ca.pdf)

GABELAS, J.A. (2002) Parámetros globales de la educación virtual <http://www.xtec.es/~jsamarra/mitjans/nt/docs/parametros.pdf>

GARCÍA FERNÁNDEZ, N. (2002) Sistemas de trabajo con las tics en el sistema educativo y en la formación de profesionales: las comunidades de aprendizaje en RED Revista de Educación a Distancia. Núm. 6, 6 de noviembre, Murcia

GARRIDO, A. (2003) El aprendizaje como identidad de participación en la práctica de una comunidad virtual. Trabajo de doctorado <http://www.uoc.edu/in3/dt/20088/index.html>

GRECIET, P. (2003) Colaboración y práctica, dos estrategias eficaces. Ponencia presentada en el II Congreso ApeL e-Learning y Formación Continua. 14-15 octubre 2003.

GREGORI, A. Estrategias para mejorar la participación: Dinámica en foros de discusión [http://www.qsmedia.es/elearning/elr\\_articulos25.cfm](http://www.qsmedia.es/elearning/elr_articulos25.cfm)

MARCELO, C (coord.) (2002) E-learning-Teleformación Diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet. Ediciones Gestión 2000, S.A., Barcelona.

PADULA PERKINS, J. E. (2004) Comunicación e interacción en los grupos virtuales de enseñanza-aprendizaje en La Revista Digital de e-learning de America Latina n 32 <http://www.elearningamericalatina.com>

SAGRÁ, A (2003) Y por qué el blended learning? en Educaweb.com n° 69, 6 de octubre de 2003.

TEROL RIVAS, L. (2003) ¿Blended learning o e-learning? Cada situación tiene su solución más óptima en Educaweb.com n° 69, 6 de octubre de 2003.

TORRES, A. (2002) Red UAM: grupos virtuales de aprendizaje colaborativo en La Universidad en la red n° 35

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO



## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El alumnado podrá contactar con la profesora a través de la plataforma virtual del módulo mediante un "foro general de dudas", este foro está pensado para que el alumnado plantee cuestiones sobre las actividades, la metodología, el calendario, etc. La tutoría individual más específica se establecerá por medio del correo electrónico [afueyo@invi.uned.es](mailto:afueyo@invi.uned.es) , durante el periodo en el que esté activo el curso la profesora revisará dicho correo al menos dos veces por semana. La profesora irá haciendo un seguimiento de las actividades que se vayan realizando de forma que los estudiantes tengan una información adecuada y continua sobre la marcha de su trabajo y, en caso de ser necesario, puedan ir revisándolo o mejorándolo.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación que se llevarán a cabo en este módulo son los siguientes:

- Comprensión de los aspectos teóricos de la interacción en los que se basa la enseñanza-aprendizaje en contextos virtuales.
- Calidad y profundidad de los trabajos escritos.
- Seguimiento continuado de las actividades propuestas.
- Capacidad para el trabajo en grupo.

La calificación final del módulo obedecerá a los siguientes porcentajes:

- 50% para evaluar las actividades grupales.
- 30% para evaluar la actividad individual
- 10% para evaluar la participación en Foros
- 10% para evaluar la participación en Chats

## 13.COLABORADORES DOCENTES

- M<sup>a</sup> ENCARNACIÓN ALISES CAMACHO
- SANTIAGO FANO

## 14.METODOLOGIA DOCENTE

A través de las herramientas propias de la enseñanza a distancia con que cuenta la UNED se desarrollarán chats y videoconferencias didácticas para el tratamiento de los contenidos, grupos de discusión virtuales sobre aspectos del programa y trabajos en grupos cooperativos para el análisis y diseño de materiales y experiencias de e-learning

