

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y COMPARADA

Curso 2012/2013

(Código:23302206)

1.PRESENTACIÓN

Metodología de la investigación histórica y comparada es una materia del módulo común, "Metodología de investigación histórica comparada", del Máster en Innovación e Investigación en Educación. Se explican en esta materia dos metodologías distintas complementarias que se utilizan frecuentemente de manera conjunta, aunque cada una tiene su propio estatus y singularidad.

En el caso de la metodología histórico- educativa, se analizan las técnicas y procedimientos propios de la investigación histórica analizando y valorando cada una de sus etapas o fases fundamentales. Por su parte, la metodología comparada se presenta como un conjunto homogéneo de técnicas que facilitan el conocimiento comparativo de realidades educativas institucionales de carácter nacional o internacional.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La metodología histórico- educativa, además de facilitar el acercamiento y asimilación de toda una serie de términos y conceptos históricos, ofrece las herramientas necesarias para investigar en el pasado contextualizando en la perspectiva histórica los hechos educativos que quieren ser estudiados. Con la aplicación de esta metodología se le ofrece al estudiante un instrumento necesario para encontrar la identidad de su realidad educativa y conocer en su evolución los hechos educativos. De esta manera se le capacita no sólo para repetir unos datos históricos sino, sobre todo, para que sea capaz de poner en marcha una investigación que le facilite el acercamiento a realidades educativas pretéritas. Con la metodología comparada se capacita al estudiante para conocer otros sistemas y realidades educativas, así como otros idearios pedagógicos, siempre en su contexto histórico, teniendo en cuenta las variables políticas, sociales, económicas y culturales.

Con ambas metodologías se colabora al conocimiento más amplio y profundo de la educación actual. La metodología histórica proporciona la posibilidad de conocer lo ocurrido, sus causas y sus consecuencias, y sacar así útiles enseñanzas para el presente futuro de la educación. Con la metodología comparada seremos capaces de conocer otras realidades educativas en sus propios contextos, comparándolas entre sí y con nuestra propia realidad, y sacar conclusiones operativas para la modernización de nuestro sistema educativo y nuestras instituciones.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

En esta materia no existen requisitos previos ineludibles. No obstante, es muy recomendable que los estudiantes posean conocimientos históricos y educativos y, sobre todo, tengan conocimientos suficientes de inglés para estar en condiciones de consultar la amplia documentación existente en esa lengua.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Metodología de la investigación histórica y comparada tiene los siguientes objetivos y competencias formativas:



- a. Conocer algunos de los fundamentos teóricos de la ciencia histórica, así como los términos y conceptos relacionados con la concepción actual de la Historia y la Historia de la Educación.
- b. Llegar a conocer y saber utilizar la metodología de la investigación que se utiliza en Historia de la Educación y en Educación Comparada.
- c. Enseñar a localizar, seleccionar y clasificar las fuentes históricas e histórico-educativas.
- d. Orientar a los alumnos para el ejercicio de la crítica de las fuentes y materiales básicos empleados en sus estudios históricos y comparados.
- e. Llegar a conocer la estrategia global de la investigación histórica y de la investigación comparada.
- f. Estar en condiciones de aplicar las fases de la investigación histórica y de la comparada a una realidad educativa dada en el pasado, de carácter local, regional o autonómica.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura Metodología de la investigación histórica y comparada se compone de los siguientes seis temas:

1. Conocimientos previos al trabajo de investigación histórico
2. La elección del tema de investigación
3. El taller del historiador y cómo redactar un trabajo de Historia de la Educación
4. Tendencias metodológicas en Educación Comparada
5. Etapas de la metodología comparada
6. La recogida y elaboración de la información en el método comparado

6. EQUIPO DOCENTE



- [OLEGARIO NEGRIN FAJARDO](#)
- [AGUSTIN VELLOSO SANTISTEBAN](#)

7.METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que combina la virtualidad a través de consultas telemáticas y presenciales con el trabajo autónomo del estudiante. La comunicación entre los estudiantes y el equipo docente se efectuará únicamente a través de la plataforma ALF.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Está a disposición de los alumnos de esta asignatura un material audiovisual publicado por la UNED con los contenidos correspondientes a la metodología de la Historia de la Educación, temas 1,2 y 3.

NEGRIN, O.: *Metodología de investigación y didáctica de la Historia de la Educación*. Madrid, UNED, 2011 (CDs)

Los contenidos de los temas 4, 5 y 6 del programa relacionados con Educación Comparada se pueden encontrar en el libro:

VELLOSO, A.: *Educación Comparada* (temas 1-10). Madrid, UNED, 2005.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria para la parte de metodología de la Historia de la educación es la siguiente:

CARDOSO, C.: *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona, Crítica, 1981.

ECO, U.: *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona, Gedisa, 2001.

THUILLIER, G. y TULARD, J.: *Cómo preparar un trabajo de historia. Métodos y técnicas*. Barcelona, Oikos- Tau, 1988.

TUÑÓN DE LARA, M.: *Por qué la historia*. Barcelona, Salvat, 1983.

La bibliografía complementaria para la parte de metodología de la Educación Comparada es la siguiente:

Alexander López (2008): "Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global", *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5:1 (Universitat Oberta de Catalunya)

<http://www.uoc.edu/rusc/5/1/dt/esp/lopez.pdf>

Lo que presenta brevemente la Universidad Complutense de Madrid al respecto: Educación Comparada. Descripción del ámbito científico:

http://www.ucm.es/info/the/basedatos/descrip/ed_comparada.pdf

Val D. Rust et al. (2006): "A Critique of Research Strategies in Comparative Education", *Comparative Education*, 34, 1-11.

<http://www.scribd.com/doc/4894686/A-Critique-of-Research-Strategies-in-Comparative-Education-by-Rust-et-al-by-Comp-2006>

George Psacharopoulos (1987): "Critical Issues in Education. A World Agenda", *Education and Training Series*, The World Bank.

http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSPContentServer/WDSP/IB/2000/03/23/000178830_98101902100838/Rendered/PDF/multi_page.pdf

Agustín Velloso (1986): "Características de la Educación Comparada española entre 1900 y 1936", *Revista Española de Pedagogía* 44:174, 555-565.



Francesc Pedró (1986): "Etapas decisivas en el desarrollo de la Educación Comparada en España durante el siglo XIX", *Revista Española de Pedagogía*, 44: 173, 371-390.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Para esta asignatura, los recursos de apoyo al estudio son las bibliotecas y centros documentales a los que, en su caso, se necesite acudir para poder preparar las actividades de evaluación continua que culminan con el examen presencial final. Hay que recordar que los estudiantes disponen de acceso a las bibliotecas de los Centros Asociados a los que pertenecen y a la Biblioteca Central de la UNED, incluido el préstamo interbibliotecario.

Los profesores del Máster estarán siempre a disposición de los estudiantes a través de la plataforma ALF.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como hemos dicho en apartados anteriores, los profesores de las asignaturas son los encargados del seguimiento del trabajo de los estudiantes, utilizando los medios y recursos que la UNED pone a disposición de la comunidad universitaria. De esta manera, se realizará el seguimiento del aprendizaje a lo largo de todo el curso, reiteramos que será exclusivamente a través de los recursos de la plataforma ALF.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación de esta materia son los siguientes:

- 1º La evaluación continua se hará a través de la entrega de las dos actividades previstas en la guía de la asignatura.
- 2º Habrá un examen final para todos los participantes en el curso que consistirá en responder a seis preguntas breves relacionadas con los contenidos de la materia.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

