

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE NECESIDADES ESPECIALES DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Curso 2012/2013

(Código:23301379)

1.PRESENTACIÓN

En este módulo vamos a profundizar en las necesidades educativas por alteraciones de la comunicación, el lenguaje y habla.
Se pretende dar una fundamentación teórica necesaria para la planificación de la intervención.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Dentro del ámbito escolar nos encontramos con diversidad de factores que afectan a todo el grupo de un aula, como consecuencia de que los niños tienen intereses, capacidades, estilos cognitivos y necesidades desiguales

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

This module will provide students with a basic understanding of the nature of speech and language; the developmental progression in language acquisition; and the techniques for evaluating language development and remediating speech, language, and communication disorders in children

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.- Causas Orgánicas e Inorgánicas de Necesidades de Audición y Lenguaje
Unidad 2.- Clasificación de Necesidades Especiales de Audición y Lenguaje
Unidad 3.- Principios de Intervención en Necesidades Especiales de Audición y Lenguaje
Unidad 4.- Intervención en Dificultades de Lectura y Escritura
Unidad 5.- Intervención en Dificultades de Audición

6.EQUIPO DOCENTE

- [RAUL GONZALEZ FERNANDEZ](#)
- [CRISTINA SANCHEZ ROMERO](#)
- [M^a CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO](#)



7.METODOLOGÍA

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

LAKHDARS, SIDI (2007) "Educational treatment of diversity due to hearing and language needs". En GENTO PALACIOS, S (Coord) (2007) Tratamiento educativo de la diversidad. Madrid. UNED

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Allbritten, D., Mainzer, R., Ziegler, D. (2004). Will students with disabilities be scapegoats for school failures? Educational Horizons, 82(2), 153-60. Amerman & Fleres (2003). A winning combination: Collaboration in inclusion. Academic Exchange Quarterly, 7, 66-69. Anton, D. (2004). If we can dream it, we can achieve it. Modified consent decree representation. Los Angeles Unified School District. Bailey, R. L., Parette, H.P. & Stoner, J.B. (2006). Family members' perceptions of augmentative and alternative communication device use. Language, Speech, and Hearing Services in School, 37(1), 50-60.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Dr. MARTÍN CUADRADO, Ana	Martes, 16:00-20:00	amartin@edu.uned.es 91-398 6975
--------------------------	---------------------	---

Dr. GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, Raúl	Martes 16:00h 20:00h	raulgonzalez@edu.uned.es 913987273
------------------------------	-------------------------	---

Dr. QUERO GERVILLA, MERCEDES	Martes 16:00h 20:00h	mercedes.quero@edu.uned.es
------------------------------	-------------------------	--

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



El equipo docente decidirá la evaluación del módulo a través de:- Autoevaluación de las unidades- Actividad prácticas de las unidades.- Trabajo práctico.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

