

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Curso 2012/2013

(Código:23304593)

1.PRESENTACIÓN

El ejercicio de la orientación educativa (y la orientación académica-profesional en particular) en la actualidad cuenta con la participación de varios profesionales, con ámbitos, preparación y funciones diferentes. El actual marco legislativo centra su preocupación en la declaración de la orientación como un derecho de los alumnos y en la organización estructural de la orientación dentro del sistema educativo, con la finalidad de optimizar el rendimiento de la enseñanza mediante el adecuado asesoramiento del alumno a lo largo de su avance en el sistema y respecto de su tránsito a la vida activa. Por ello la orientación educativa es para el sistema educativo un elemento esencial, que contribuye a la calidad y a la eficacia de la enseñanza.

La revisión histórica-normativa de la orientación educativa identifica algunos hitos que han permitido avanzar en este campo. Concretamente, la actual Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), y en concreto en su artículo 22 se describe que *"en la educación secundaria obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado"* y se desarrollarán las líneas generales de atención a la diversidad precisas; además, se enumeran las citadas medidas y el marco de autonomía de que disponen los centros para atender a las características del alumnado en el marco de la ley.

Independientemente de que la Orientación académica y la Orientación profesional tienen un contenido propio, ambas forman un continuum de intervención, en el que la primera de ellas cumple una serie de funciones más ligadas al ámbito académico, especialmente en las etapas educativas iniciales y, a medida que se avanza en la escolaridad, el peso de la segunda se incrementa de manera progresiva hasta completar con el papel significativo de la inserción profesional.

Por tanto, la Orientación Académica-Profesional trabaja conjuntamente, con la implicación de toda la comunidad educativa y tiene un papel sustancial en el proceso educativo, tomando en cuenta el entorno y contexto socioeconómico y cultural de referencia (organismos, instrucciones cercanos a los centros, empresas, asociaciones o servicios de empleo), así como las experiencias vitales de los estudiantes.

Esta asignatura pretende aportar al futuro orientador un conjunto de aprendizajes en estrecha relación con la práctica de la profesión. Aprendizajes relativos a cómo facilitar el desarrollo vocacional y profesional del estudiante, ayudándole en la comprensión de sí mismo y del medio, junto a las oportunidades ocupacionales que éste le ofrece, analizando y asesorando sobre las diferentes opciones posibles y enseñándole a elegir valorando las alternativas, y siendo capaz de tomar decisiones por sí mismo.

Ajustándonos a los créditos de esta asignatura, se pretende ofrecer una idea más ajustada de cómo trabajar en un equipo psicopedagógico o en un centro educativo en consonancia con el rol profesional que la normativa estatal y de las CCAA establece para los orientadores en materia de orientación profesional.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura se plantea tanto desde una perspectiva teórica, abordando sus bases conceptuales, como desde una perspectiva práctica y aplicada, profundizando en los elementos y procesos de intervención orientadora.

A través del estudio de la misma, se espera que el/la estudiante adquiera las competencias de:

1. Comprensión y valoración del corpus teórico básico sobre Orientación Profesional así como las bases necesarias para un desarrollo de la carrera coherente;
2. Conocimiento y valoración de las diferentes áreas de intervención en Orientación profesional en educación secundaria, así como los programas de Orientación Profesional más útiles,
3. Saber aplicar las estrategias de intervención en Orientación Profesional en educación secundaria para evaluar el potencial y para elaborar el proyecto profesional,
4. Saber elaborar el POAP,
5. Saber integrar y utilizar las TICs en el campo de la Orientación Profesional,
6. Comprensión de las características y tendencias del mundo laboral, y su incidencia en las profesiones y en el desarrollo de la carrera y de la empleabilidad,
7. Seleccionar las herramientas para la inserción profesional.



Esta asignatura se enmarca dentro del *Master de Formación del Profesorado* y, concretamente, dentro de la *Especialidad de Orientación Educativa*. Tiene una carga lectiva de 4 créditos ECTS y es obligatoria en dicha especialidad. Se imparte en español durante el 2º cuatrimestre de cada curso.

Sus contenidos teórico-prácticos se relacionan y se complementan con los del resto de asignaturas de la Especialidad de Orientación Educativa. La relevancia de los contenidos que aporta la asignatura radica en que se abordan los procesos que llevan a la persona a desarrollar su faceta profesional y en cómo, desde la orientación profesional, se puede ayudar a la persona a optimizar dichos procesos.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

3.1. Requisitos obligatorios

Para cursar adecuadamente esta asignatura, el equipo docente considera recomendable contar con una formación básica en Orientación Profesional, pues ello facilitaría el mayor aprovechamiento del estudio, especialmente en lo que se refiere a la comprensión del vocabulario psicopedagógico, de los principales enfoques teóricos y de la intervención en Orientación Profesional en Educación Secundaria.

3.2. Perfil actitudinal y motivacional del estudiante

Se requiere interés e inquietud por la Orientación Profesional y en toda la temática afín al desarrollo de la carrera de los individuos, así como interés en cómo desarrollar la Orientación Profesional en Educación Secundaria.

3.3. Competencias instrumentales

- Estrategias complejas de aprendizaje (análisis-síntesis, inducción-deducción, comparación, lectura por objetivos, calidad en la redacción y representación gráfica de ideas, etc.)
- Habilidades de búsqueda y análisis documental por medios convencionales o a través de las nuevas tecnologías.
- Es recomendable disponer de conocimientos de inglés a nivel de lectura.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se plantean para ser conseguidos por el estudiante de esta asignatura, son:

1. Conocer e interpretar el desarrollo histórico y las bases teórico-conceptuales del desarrollo y la elección profesional, particularmente en la infancia y en la adolescencia.
2. Planificar y aplicar estrategias y programas de intervención en orientación profesional en educación primaria y secundaria.
3. Diseñar estrategias para orientar a los estudiantes en fases previas a la transición al mercado laboral.
4. Conocer y valorar el potencial de las TICs en orientación profesional y aplicarlas en el contexto escolar.
5. Asociar el corpus teórico de la orientación profesional a las exigencias e implicaciones de la actuación orientadora.
6. Adoptar una actitud activa y transformadora ante los retos de la orientación profesional en educación primaria y secundaria.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

TEMA 1. CONCEPTO, EVOLUCIÓN Y ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO .

Delimitación conceptual, desarrollo histórico y bases conceptuales de la Orientación Profesional en los contextos educativos. Enfoques teóricos de la madurez para la carrera y desarrollo profesional en edades escolares. Teorías explicativas e implicaciones del desarrollo vocacional y de la elección profesional en la infancia y en la adolescencia.



TEMA 2. ÁREAS DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN CONTEXTOS ESCOLARES .

Principales áreas de intervención de la Orientación Profesional en Educación Secundaria: área situacional (desarrollo de la autoestima), área cognitiva (información académica y profesional), área afectiva (valores e intereses), área conativa (aptitudes y capacidades), área acomodativa (toma de decisiones), elaboración del pre-proyecto profesional.

TEMA 3. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA .

Principales programas de Orientación Profesional en Educación Secundaria, según niveles de intervención. Clasificación temática y por edades.

TEMA 4. MODELOS Y ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL .

A) Educación para la carrera. B) La madurez vocacional en el curriculum de la Educación Secundaria (madurez vocacional y elección profesional, asesoramiento vocacional, papel de profesores, tutores y equipo directivo, el Departamento de Orientación, POAP, estrategias de intervención de la Orientación Profesional en Educación Secundaria.). C) La optatividad en la ESO. D) La transición hacia el trabajo desde la Educación Secundaria (la transición a la vida activa en la optatividad en el currículo de la ESO, en la FP y en el Bachillerato). E) Uso de la TICs.

TEMA 5. ORIENTACIÓN PARA LAS TRANSICIONES Y LA EMPLEABILIDAD .

Características del mercado laboral y profesional en la sociedad de hoy. Las cualificaciones profesionales y la empleabilidad. Estrategias de orientación para la transición a la vida activa e inserción socio-laboral. Herramientas para la inserción profesional (técnicas de búsqueda de empleo, selección profesional).

6.EQUIPO DOCENTE

- [NURIA MANZANO SOTO](#)
- [M. FE SANCHEZ GARCIA](#)

7.METODOLOGÍA

Al inicio del curso académico se indicarán al estudiante la metodología y estrategias en el espacio virtual de la asignatura, siendo obligatorio de cada estudiante consultar y conocer dicha información. No obstante, a continuación se describen en general, la metodología y estrategias de aprendizaje que constituirán las principales modalidades de enseñanza-aprendizaje o escenarios donde tendrán lugar las actividades a realizar por las profesoras y estudiantes a lo largo del curso.

La materia está planteada para su realización a través de la metodología de enseñanza y aprendizaje a distancia de la UNED, en la que se combinan distintos recursos: los textos escritos, los medios virtuales y el apoyo docente. Por tanto, el/la estudiante dispone, para su aprendizaje, de los siguientes recursos:

- *Entorno virtual de aprendizaje (EVA)*: en él se dispondrá de herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) con el profesorado y con otros estudiantes, así como de un banco de recursos o Biblioteca del Estudiante (diversos documentos, enlaces a programas de radio y televisión, enlace a webs interesantes, programas, materiales, etc). En cuanto a los foros, el profesorado atenderá en el Aula Virtual de la asignatura el "Foro del Equipo Docente", donde se canalizarán todas las dudas de contenido. Por consiguiente, el "Foro de Alumnos" se utilizará exclusivamente para la comunicación entre estudiantes, por lo que su uso se reserva para la puesta en común entre ellos sobre cuestiones de contenidos de la asignatura.
- *Tutorías telefónicas*: una tarde a la semana, el equipo docente seguirá un horario de guardia para la atención telefónica a los estudiantes.

Más concretamente, el/la estudiante dispone, para su aprendizaje, de los siguientes recursos:

- *Audio y vídeo-clases / Materiales de estudio*: Lectura de la Guía de la asignatura y de los contenidos del Aula Virtual de la asignatura. Visualización de vídeo-clases (se avisará con anterioridad).
- *Actividades prácticas en línea*: Interacción con el profesorado acerca de la realización de las actividades obligatorias y del trabajo final.



- *Tutoría en línea y telefónica*: Participación e interacción en los foros moderados del curso virtual, en su caso, o a través del correo electrónico o de la tutoría telefónica
- *Evaluación*: Interacción con el profesorado acerca de los ejercicios de autoevaluación y de los distintos procesos relacionados con la evaluación.
- *Trabajo individual del estudiante*: A) Lectura analítica del material de estudio. B) Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (de los materiales, seminarios, videoclases, exploración de fuentes, foros, contacto directo con el profesorado, etc.). C) Realización de las actividades de aprendizaje propuestas (búsqueda y exploración de fuentes y de información, obtención de información relevante, reflexión y elaboración de respuestas). D) Realización del trabajo práctico individual.

En la segunda parte de la Guía se ofrecerá un plan de trabajo detallado para los estudiantes.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía básica es de obligada lectura, y se considera el material básico para realizar el plan de trabajo propuesto para la asignatura. No será necesario que el estudiante lo busque o compre, pues estará a su disposición en PDF (o mediante un link) en el Aula Virtual de la asignatura. Se trata de un conjunto de capítulos de libros, artículos y material elaborado por el equipo docente y otros autores que se relaciona a continuación.

1. *Guía Didáctica*: La presente Guía es el hilo conductor de la asignatura, ya que contiene el programa con los distintos elementos didácticos, las orientaciones para el estudio y para la evaluación de la misma.
2. *Dossier Documental*: Es el Texto-Base elaborado por el equipo docente. Está constituido por una selección de artículos y capítulos de libro que constituyen el material básico de estudio obligatorio. Se facilita al estudiante a través del EVA. En la segunda parte de la Guía se aporta una correspondencia entre los temas de la asignatura y los capítulos o artículos por los que deben prepararse.

El estudio y trabajo con ambos materiales, junto con la realización de las actividades, deben garantizar la consecución de los objetivos de la asignatura.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria no es de obligada lectura. Su función es ofrecer al estudiante un material que puede resultarle de interés consultar para completar o profundizar su información sobre algunos temas de la asignatura, bien por propia iniciativa o bien para facilitar la realización de ciertas actividades propuestas. En este último caso, se indicará al hilo de las actividades de trabajo propuestas.

Asimismo, se recomienda la consulta de la *Biblioteca del estudiante*, dentro del Aula Virtual para acceder a recursos prácticos en línea clasificados temáticamente.

TEMA 1. CONCEPTO, EVOLUCIÓN Y ENFOQUE TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

BISQUERRA ALSINA, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid. Narcea.

HERR, E.L. y CRAMER, S. H. (1998). *Career guidance and counseling through the life-span. Systematic approaches*. Glenview, Illinois, Boston: Scott, Foresman and Co. 3ª ed.

HOLLAND, J. (1978). *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. México: Trillas.

HOYT, K. B. (1995). El concepto de educación para la carrera y sus perspectivas. En M.L. Rodríguez Moreno (coord.), *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. (pp. 15-37). Barcelona: UB.

ISUS BARADO, S. (2008). Concepto y funciones de la Orientación Profesional. En B. Echeverría Samanes (coord.), S. Isus



- Barado, M. P. Martínez Clares y L. Sarasola Ituarte, *Orientación profesional*, pp. 125-172. Barcelona: UOC.
- OSIPOW, S.H. (1990). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, A. y PEREIRA GONZÁLEZ, M. (1995). La educación para la carrera. Delimitación conceptual. En M.L. Rodríguez Moreno (coord.), *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. (pp. 79-122). Barcelona: UB.
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1995). *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. Barcelona: UB.
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1998). *La orientación profesional. I Teoría*. Barcelona: Ariel.
- ROMERO RODRÍGUEZ, S. y PADILLA CARMONA, T. (1995). Historia del movimiento de educación para la carrera. En M.L. Rodríguez Moreno (coord.), *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. (pp. 41-76). Barcelona: UB.
- SANZ ORO, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.
- SEBASTIÁN RAMOS, A. (2003). Concepto, principios y necesidad de la Orientación Profesional. En A. Sebastián Ramos (coord.), M. L. Rodríguez Moreno y M. F. Sánchez García, *Orientación Profesional: Un proceso a lo largo de la vida* (pp. 25-72). Madrid: Dykinson.
- SEBASTIÁN RAMOS, A. (2003). De la Orientación Profesional a la Educación para la Carrera. En A. Sebastián Ramos (coord.), M. L. Rodríguez Moreno y M. F. Sánchez García, *Orientación Profesional: Un proceso a lo largo de la vida* (pp. 163-209). Madrid: Dykinson.
- SEBASTIÁN RAMOS, A. (2003). Enfoques teóricos relevantes de la Orientación Profesional. En A. Sebastián Ramos (coord.), M. L. Rodríguez Moreno y M. F. Sánchez García, *Orientación Profesional: Un proceso a lo largo de la vida* (pp. 119-162). Madrid: Dykinson.
- ESTEBAN, M. y SÁEZ, J. (2008, Junio). Las profesiones, las competencias y el mercado. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, número monográfico 11 "Formación centrada en competencias (II)". Disponible en: http://www.redu.m.es/Red_U/m2
- PERRENOUD, Ph. (2008, Junio). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, número monográfico 11 "Formación centrada en competencias (II)". Disponible en: http://www.redu.m.es/Red_U/m2

TEMA 2. AREAS DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN CONTEXTOS ESCOLARES

- BOUTINET, J.P. (1999). *Antropologie du projet* (5ª ed.). Paris: PUF (1ª ed. 1984).
- COROMINAS, E., ISUS, S. (1998). Transiciones y orientación. *Revista de Investigación Educativa*, 16 (2), 155-184.
- CORTÉS, P.A. (2006). Valores y orientación profesional: líneas de investigación e intervención actuales. *Contextos educativos: Revista de Educación*, 7-8.
- GALLEGO, S. (1999). *Cómo Planificar el Desarrollo Profesional. Actividades y estrategias de autorientación*. Barcelona: Laertes.
- GILLES, D., SAULNIER-CAZALS, J. Y VIULLERMET-CORTOT, M.J. (1994). *Socrate, le retour... Pour accompagner la réussite universitaire et professionnelle des étudiant*. Sainte-Foy (Québec): Les Éditions Septembre.
- GUICHARD, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Laertes.
- LÉVY-LEBOYER, C. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- LUCAS MANGAS, S. (2007). Desarrollo de competencias desde la Enseñanza Universitaria. Armonización con la Educación Secundaria y el mercado de trabajo, desde la Psicología Social de la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, núm. 11, vol. 5(1), 125-158. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espagnol/Art_11_161.pdf
- MITCHELL, K.E., LEVIN, A.S Y KRUMBOLTZ, J.D. (1999). Planned happenstance: constructing unexpected career opportunities. *Journal of Counseling and Development*, 77, 115-124.
- PADILLA, M. T. (2001). *Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas*. Barcelona: Laertes.
- PÉREZ BOULLOSA, A. y BLASCO, P. (2002) *Orientación e inserción profesional: Fundamentos y tendencias*. 2 vols.: *Teoría y práctica*. Valencia: Nau Llibres.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L., GALLEGO, S. (1999). El proyecto profesional, herramienta de intervención en la función tutorial universitaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 10 (17), 179-192.
- ROMERO RODRÍGUEZ, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(2), 337-354.
- SUÁREZ ORTEGA, M. (2008). *El proyecto profesional y de vida de mujeres con escasa cualificación. Un reto para la intervención orientadora*. Sevilla: Consejo Andaluz de Relaciones Laborales.

TEMA 3. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. Y BISQUERRA ALZINA, R. (2004). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: CISS PRAXIS



- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M., BISQUERRA, R., ESPÍN, J.V. Y RODRÍGUEZ, S. (2007). *La madurez para la carrera en la educación secundaria. Evaluación e intervención*. Madrid: EOS.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (2008). La madurez para la carrera. Una prioridad en educación secundaria. *Revista electrónica de Investigación Socioeducativa*. N° 16, Volumen 6 (3)
- BISQUERRA ALZINA, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boxareu Universit ria
- CASTAÑO LOPEZ-MESAS, C (1984). *Psicología y Orientación Vocacional. Un enfoque interactivo*. Madrid: Marova.
- GALLEGO, S. (1999). *Cómo planificar el desarrollo profesional*. Barcelona: Leartes
- HERNANDEZ, V. (2004a). Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Volumen 15, número 1.
- HERNÁNDEZ, V. (2004b). Expectativas vocacionales de resultados en los estudiantes de secundaria. *Revista investigación educativa (RIE)*. Volumen 22, número 1.
- REPETTO. (2000). *Tu futuro profesional*. Madrid: CEPE
- REPETTO TALAVERA, E. (2003). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo del aprendizaje, de la carrera y de la persona*. Vol.2 Madrid: UNED.
- RIVAS, F (1995). *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*. Madrid: Síntesis Psicología.
- RIVAS, F (2003). *Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel Psicología.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S.; ALVAREZ, M.; ECHEVARRIA, B.; MARIN, M.A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1998). *Orientación profesional. I. Teoría*. Barcelona: Ariel
- ALVAREZ, P. Y SANTANA, L. (1996). Los programas de educación para la carrera en los contextos educativos: un estudio bibliográfico. *Bordón*, 48 (2) ,203
- ALVAREZ, M. FERNANDEZ, A., FERNANDEZ, R. FLAQUERT, T., MONCOSI, T., SULLA, T. (1991). *La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría*. Barcelona: Graó
- ALVAREZ, M. (1996). *Programas de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria: 12-16 años: recursos para su puesta en práctica*. Barcelona: UAB
- BATISTA, R. CONCA, I. (1992). *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Málaga: Aljibe
- BISQUERRA, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea
- COMPANY, F (2003). *Synthèse des politiques et des services d'information, orientation et conseil en France, Italie, Portugal, Grèce, Su de et Islande*.
- CRITES, J.O. (1974). *Psicología vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- FERRER, P. (1995). *Toma de decisiones vocacional no sesgada por razón del sexo*. Madrid: Instituto Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid
- GINZBERG, E., GINSBURRG, S. W., AXELARD, S., HERMA, J. (1951). *Occupational choice and approach to a general theory*. Columbia: Columbia University press
- HOLLAND, J.L. (1975). *La elección vocacional: Teoría de las carreras*. México: Trillas
- HOYT, K.B. (1978). *Refining the concept of collaboration career education*. Washington: U S Office of Education
- MARLAND, S.P. (1974). *Career education a proposal for reform*. New York: Mc Graw-Hill
- MEC (1990). *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid: MEC
- MONTA  , J. (1993). *Orientación ocupacional*. Barcelona: CEAC
- MONTA  , J. MARTÍNEZ, M. (1994). *La orientación escolar en la educación secundaria*. Barcelona. PPU
- OSIPOW, S.H. (1976). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas
- PEIRO, J.M., PRIETO, F. (1996). *Tratado de psicología del trabajo*. Madrid: Síntesis SA
- RIVAS, F. (1988). *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*. Barcelona: Morata
- RIVAS, F., ROCABERT, E., LOPEZ, M.L. (1999). *Sistema de autoayuda y asesoramiento vocacional*. Valencia: Servicios de asesoramiento vocacional y educativo
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992). *El mundo del trabajo y las funciones del educador*. Barcelona: Baranova
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1995). *Programa para aprender a tomar decisiones*. Barcelona: Laertes
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1995). *Educación para la carrera*. Barcelona: CEAC
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Barcelona: Desclée De Brouwer
- ROE, A. (1973). *Psicología de las profesiones*. Madrid: Morava
- ROGERS, C.R. (1974). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós
- SANTANA VEGA, L. ALVAREZ PEREZ, P. (1996). *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid EOS
- SANZ ORO, R. CASTELLANA, F. DELGADO, J.A. (1995). *Tutoría y orientación*. Barcelona: Cedes Editorial SL
- SULTANA, R. (2004). Guidance policies in the knowledge society. Luxembourg: CEDEFOP.
- SUPER, E., OVERSTREET, J. (1960). *The vocational maturity of ninth grade boys*. N.York:Teacher College
- SUPER, D.E., BOHN, M.J. (1960). *Psicología ocupacional*. Barcelona: CEAC
- SUPER, D.E. (1967). *La psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires: Kapelus
- VALDIVIA, C. (1994). *La orientación y la tutoría en los centros educativos*. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.
- WATS, A. GUICHARD, J. PLAN, P. RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1994). *Los servicios de orientación académica y profesional en la Comunidad Europea*. Luxemburgo: Oficina de publicaciones oficiales de la Comunidad Europea



TEMA 4. MODELOS Y ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

- COGOI, C. y otros (2005). *El mapa de competencias de las TIC relacionadas con la orientación. The map of guidance related ICT competences: A methodological report*. Anexo al Informe *El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Orientación*. Bolonia (Italia): ICT [ISBN 88-88059-06-7] Disponible en: http://www.ictskills.org/documenti/map_es.pdf
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1993). *Orientación profesional y currículum en Secundaria*. Málaga: Aljibe.
- ICT-Skills for guidance counselors. http://www.ictskills.org/spagnolo/map_ict.htm
- MALIK, B. y SÁNCHEZ, M.F. (2003). Orientación para el desarrollo de la carrera en Internet. Comunicar (Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación) [ISSN: 1134-4378], núm. 20, págs. 97-109. Disponible en: <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=20&articulo=20-2003-14>.
- MARTÍNEZ VICENTE, J.M. Y VALLS, F. (2006). La escala vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española de Self-Directed Search (SDS-R) de Holland. *Psicothema*, 18, 1, 117-122.
- OFFER, M. (2003). *ICT Skills for guidance counsellors and guidance teachers: a discussion paper*. A project's working paper (Disponible en: www.ictskills.org/inglese/map_ict.htm)
- OFFER, M.S. (2001). Working with guidance technology: developing adult guidance skills, National Extension College, Cambridge. Disponible en: www.nec.ac.uk/resources/product?usca_p=t&product_id=189&category_id=463
- OIT/CINTERFOR (2008). *Las tecnologías de la información y la comunicación y la formación profesional: reflexionando sobre aprendizajes y desafíos*. Montevideo: OITE/CINTERFOR [ISBN: 978-92-9088-234-4] <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/tic> Capítulo 3. Avances en la aplicación de las TIC (páginas 39-46)
- REPETTO et al. (2003). *International Competencies for Educational and Vocational Guidance Practitioners*. IAEVG/AIOSP (Disponible en: www.ictskills.org/inglese/map_ict.htm).
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1998). *La orientación profesional I. Teoría*. Barcelona: Ariel.
- SAMPASCUAL, G., NAVAS, L. Y CASTEJÓN, J.L. (1999). *Funciones del orientador en Primaria y Secundaria*. Madrid: Alianza Editorial.
- SÁNCHEZ GARCÍA, M.F. (2003). Funciones y técnicas de intervención para la transición y la inserción laboral (349-390). En A. Sebastián (coord.), *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida* (25-72). Madrid: Dykinson.
- SANZ ESBRI, J., GIL BELTRÁN, J. M., MARZAL BARÓ, A. (2007). Herramientas Informáticas para la orientación y el asesoramiento vocacional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, núm. 11, vol. 5.1, 201-232. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espanol/Art_11_157.pdf.
- TOLBERT, E.L. (1981). *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. Barcelona: Oikos-tau.

TEMA 5. ORIENTACIÓN PARA LAS TRANSICIONES Y LA EMPLEABILIDAD.

- ÁLVAREZ-ROJO, V., GARCÍA-PASTOR, C. (1997). *Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. (I) Un programa de transición a la vida adulta. Y (II) Protocolos de evaluación situacional*. Madrid: Editorial EOS.
- ARZA ARZA, N. y JATO EIJAS, E. (1999). La orientación profesional en los procesos de inserción/ reinserción laboral: institucionalización, acciones y recursos. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, núm. 4 (3), 171-186
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1995) *Libro Blanco sobre la educación y la formación: Enseñar y aprender. Hacia una sociedad cognitiva*. Bruselas: Autor.
- COROMINAS, E. (2006). Nuevas perspectivas de la orientación profesional para responder a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy. *Revista ESE. Estudios sobre educación*, 11, pp. 91-110.
- COROMINAS, E., ISUS, S. (1998). Transiciones y orientación, *Revista de Investigación Educativa* 16(2), 155-184.
- DONOSO, T. y FIGUERA, M.P. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, núm. 11, vol. 5.1, 103-124. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espanol/Art_11_153.pdf
- ECHEVERRÍA SAMANES, B. (2008). Competencias y cualificaciones. En B. Echeverría Samanes (coord.), S. Isus Barado, M. P. Martínez Clares y L. Sarasola Ituarte, *Orientación profesional*, pp. 69-123. Barcelona: UOC.
- ECHEVERRÍA SAMANES, B. (2008). Configuración de la profesionalidad. En B. Echeverría Samanes (coord.), S. Isus Barado, M. P. Martínez Clares y L. Sarasola Ituarte, *Orientación profesional*, pp. 23-68. Barcelona: UOC.
- ECHEVERRÍA SAMANES, B. (2008). Orientación en la evaluación, reconocimiento y acreditación de competencias. En B. Echeverría Samanes (coord.), S. Isus Barado, M. P. Martínez Clares y L. Sarasola Ituarte, *Orientación profesional*, pp. 379-430. Barcelona: UOC.
- FRAGO, E., JOVER, D., et al. (1996) *El empleo de los inempleables. Metodologías y recursos para la inserción laboral*. Madrid: Editorial Popular.
- GARCÍA ESPEJO, I. y IBÁÑEZ PASCUAL, M. (2006). Competencias para el empleo. Demandas de las empresas



y medición de los desajustes. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, vol. LXIV, núm.43, enero-abril, 139-168. Disponible en:

<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/44/44>

GONZÁLEZ PRADO, A.M. y NAVARRO GALLARDO, K.L. (1998). Desarrollo de competencias transversales para el acceso al empleo: practical & educational training, una propuesta metodológica. *Intervención Psicosocial*, núm. 7 (3), 427-443.

INCUAL (2003). *Sistemas Nacionales de Cualificaciones y Formación Profesional*. Madrid: INEM, Instituto Nacional de Cualificaciones.

INCUAL (2007). *Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto Nacional de las Cualificaciones.

LÉVY-LEBOYER, C. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.

LÓPEZ PALMA, F. (1995) Formación, cualificación y mercado, Barcelona: ICE/Horsori.

MARTÍNEZ CLARES, P. (2008). Orientación Profesional para la transición. En B. Echeverría Samanes (coord.), S. Isus Barado, M. P. Martínez Clares y L. Sarasola Ituarte, *Orientación profesional*, pp. 223-299. Barcelona: UOC.

OIT (2007). *Tendencias mundiales del empleo. Informe breve*. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/english/employment/strat/download/getb07sp.pdf>

ROMERO, S. (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.

SALVÁ, F. y NICOLAU, I. (2000) *Formación e inserción laboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención*. Madrid: Pirámide, Col. Psicología.

SANTANA L.E., DE ARMAS, E. (1998). La inserción sociolaboral de los jóvenes: ¿Utopía o realidad? *Bordón*, 50(3), 231-240.

SEBASTIÁN, A., SÁNCHEZ, M.F. (2000). *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional*. Barcelona: Estel.

TROIANO, H. (2005). Consistencia y orientación del perfil profesional, percepción del mercado laboral y reacciones previstas ante posibles dificultades de inserción. *Papers Revista de Sociología*, núm.76, 167-197. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Papers/article/view/25821/25655>

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- **Guía del Master:** Es importante leerla ya que recoge toda la información general relativa al mismo, su plan de estudios, la síntesis de los programas de las distintas asignaturas, los requisitos de acceso y matriculación y otras cuestiones de interés para el estudiante.
- **Página web de la UNED** (www.uned.es): Para consultar información general sobre la UNED, su estructura orgánica, su metodología general, los servicios y recursos de los que se dispone y las pautas para resolver los asuntos académico-administrativos. Entre los recursos disponibles, se encuentran también los representantes de estudiantes y el Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE) de nuestra Universidad, presente tanto en la sede central (Madrid) como en buena parte de los Centros Asociados (www.uned.es/coie)
- **Entorno virtual de aprendizaje:** Desde el inicio del curso académico, el principal vehículo de seguimiento de la asignatura será el entorno virtual de aprendizaje. Por ello, es importante que cada estudiante entre en dicho entorno habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo, y participe en los foros de la asignatura, en su caso. En el aula virtual de la asignatura pueden encontrarse diversos elementos de ayuda al aprendizaje, entre ellos, el foro virtual que permitirá la comunicación y el diálogo con el equipo docente y con los/as compañeros/as. Asimismo, se pondrá a su disposición ciertos recursos y enlaces que permiten al alumnado visitar páginas y servicios relacionados con nuestro campo de estudio.
- **Video-clases:** Se grabarán al menos dos video-clases que tratarán sobre temas de actualidad vinculados a la asignatura.
- **Radio-UNED:** A lo largo del curso, se grabarán dos programas de radio que versarán sobre el contenido de la asignatura. Estos programas se emitirán a través de Radio Nacional de España (RNE) y también se podrán consultar posteriormente a través del servicio de TeleUNED y del correspondiente enlace en el curso virtual. En estos programas se tratará temas de actualidad relacionados con la Orientación Profesional.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El profesorado proporcionará al estudiante un seguimiento y atención personalizados. Cada estudiante puede obtener consejos y orientaciones para el estudio y hacer consultas relacionadas con los contenidos o con la realización de las actividades.

Para ello dispone de la *tutoría telefónica*. Igualmente, a través de la *tutoría virtual*, utilizando las herramientas de



comunicación, puede relacionarse e interactuar con el profesorado y con los compañeros, participando en los distintos foros de debate. Se atenderá dos veces por semana aquellas consultas realizadas en el "Foro del Equipo Docente" del Aula Virtual.

Es estudiante podrá también hacer uso de la *tutoría presencial*, solicitando una cita previamente al Equipo Docente, a fin de plantear consultas relacionadas con la asignatura que no puedan resolverse adecuadamente por teléfono o a través del foro del entorno virtual.

Horario de tutoría

La tutoría telefónica se lleva a cabo los Martes, desde las 16:00 hasta las 20:00 horas, en los siguientes teléfonos:

Profesora Nuria Manzano Soto: 91.3988381

Profesora María Fe Sánchez García: 91.3988275

Se aconseja que, en caso de saltar el contestador automático, se deje mensaje indicando nombre y apellidos, teléfono de contacto y motivo de consulta, para facilitar al Equipo Docente el contacto con el estudiante.

Dirección postal

Nuria Manzano Soto / María Fe Sánchez García

Asignatura "Orientación Profesional". Master de Formación del Profesorado

UNED - Facultad de Educación

c / Juan del Rosal, 14. Despacho 212

28040 MADRID

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La *evaluación continua y final de los aprendizajes* del estudiante se llevará a cabo a través de la evaluación continua de las actividades propuestas a lo largo de los temas de la asignatura (Actividades de evaluación continua – obligatorias) así como de un Trabajo práctico final y la participación en los debates propuestos en el foro. No habrá un examen presencial.

Los *criterios de evaluación* que se seguirán son los siguientes: orden y rigor en el análisis y presentación de la información, precisión en la utilización de los conceptos, y sentido crítico y creativo en la argumentación de las ideas. No obstante, cada actividad tiene sus propios criterios de evaluación, recogidos en la Guía de Estudio.

La *calificación final* en la asignatura se calcula a partir de la media aritmética entre las calificaciones que se hayan obtenido en las actividades teórico-prácticas propuestas y el Trabajo Final. La calificación final obtenida por el estudiante se realizará sobre una escala de 0 a 10 y se distribuye del siguiente modo:

- 50% Actividades de evaluación continua (obligatorias) a lo largo de los distintos temas de la asignatura (máximo 4 puntos)
- 40% Trabajo final (máximo 4 puntos)
- 10% Participación en debates del Foro (máximo 2 puntos)

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

