

PRÁCTICUM II DEL MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (PLAN ANTERIOR A 2013)

Curso 2012/2013

(Código: 2330463-)

1. PRESENTACIÓN

El Prácticum II integra la formación teórica y práctica de los estudiantes, y es por tanto una asignatura fundamental para avanzar en el ejercicio de la futura profesión. Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar y completar las competencias previstas en el Master, reflexionando sobre su propia práctica y actuando con el suficiente dominio de los procesos psicopedagógicos, en el caso de la especialidad de Orientación Educativa.

Su formación práctica ha de conseguir que los estudiantes tomen conciencia de la complejidad de su futura vida en los centros educativos y/o equipos de orientación, y valoraren y anticipen los principales retos de la función psicopedagógica en los diversos contextos de trabajo, aprendiendo y avanzando en el dominio de las competencias profesionales, conscientes del nuevo papel que se espera de ellos.

Es una asignatura que no tiene contenidos específicos, ya que se trata de poner en práctica los contenidos y competencias de las distintas asignaturas de la especialidad, además de profundizar en aquellas competencias de tipo más práctico y relacionadas con los centros de trabajo. No obstante, además de las prácticas en los centros, desde la Sede Central se propondrán algunas actividades obligatorias, a desarrollar a través de la plataforma virtual, basadas en los distintos ámbitos de actuación de un Departamento o Equipo de Orientación.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Prácticum II forma parte del Módulo Específico de formación de este Master, con una carga de 8 créditos ECTS (200 horas de aprendizaje, de las cuales, 150 horas se realizarán en los centros de prácticas, y el resto, se dedicarán a tutorías y trabajo autónomo) y se realizará en el segundo semestre. Tiene como finalidad proporcionar al estudiante un espacio real de aprendizaje que le facilite la adquisición de las destrezas y competencias profesionales que se



requieren en el desarrollo de la práctica como *Orientador/a*.

Dentro del Master, esta asignatura constituye una oportunidad formativa esencial, al potenciar la necesaria interacción entre teoría y práctica (interacción formación-ejercicio práctico), ya que la formación práctica ha de ser coherente con los saberes y trabajos en las asignaturas básicas, singularmente y con los procesos de innovación docente y con el desarrollo de modelos de enseñanza-aprendizaje que pondrá a su vez en tela de juicio al emerger y trabajar los auténticos procesos y problemas de la tarea docente.

El equipo docente es interdisciplinar, formado por profesoras de las Facultades de Educación y de Psicología de la Sede Central de la UNED, además de los/as Profesores/as Tutores/as de los Centros Asociados, y de los/as Colaboradores/as Profesionales de los Centros de Prácticas.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se recomienda que el estudiante haya superado especialmente la asignatura del Prácticum I-Contextualización, y también el resto de asignaturas del Bloque Genérico de formación del primer cuatrimestre (si bien no es imprescindible):

- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.
- Procesos y contextos educativos.
- Sociedad, familia y educación.

Asimismo, se aconseja que esté cursando (o que haya superado) algunas asignaturas de su especialidad, sobre todo las obligatorias.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura de Practicum II - Orientación Educativa, los estudiantes deberán demostrar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocer y saber identificar los distintos modelos de intervención en orientación y su evolución histórica.
- Reconocer y valorar la diversidad de sus estudiantes y sus contextos sociales, sin dejarse influir por estereotipos y prejuicios.
- Conocer las características evolutivas del desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- Comprender los factores que favorecen el aprendizaje y sus condicionantes.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, para asesorar al profesorado en la resolución de posibles problemas.
- Colaborar con el profesorado en la propuesta e implementación de actuaciones educativas y metodologías docentes que tengan en cuenta a todos los estudiantes, con sus diferentes capacidades, características y ritmos de aprendizaje, sin crear grupos especiales.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de orientación académica y profesional.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de eficacia escolar, inclusividad y prevención de problemas de aprendizaje y de convivencia.
- Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
- Trabajar de forma colaborativa con las familias del alumnado.



- Trabajar de forma colaborativa y establecer redes con otros profesionales del centro y de la comunidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.
- Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar programas de orientación e intervención psicopedagógica.
- Utilizar e integrar las distintas tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de la función orientadora.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos del Practicum II tienen relación con los contenidos de todas las asignaturas de la especialidad de Orientación Educativa, y con las obligatorias del Bloque Genérico del Master. El énfasis en unos contenidos o en otros dependerá de la institución donde se realicen las prácticas, si bien tanto el profesor tutor del centro asociado, como el profesional colaborador, se asegurarán de que las actividades en las que se implique el estudiante sean de carácter psicopedagógico.

Además del desarrollo de competencias en el centro de prácticas y la reflexión que vaya haciendo el estudiante en relación a su propio proceso aprendizaje, el equipo docente ha elaborado una serie de actividades que se realizarán a través del curso virtual de la asignatura.

Estas actividades se basan en los siguientes bloques de contenido, imprescindibles en la formación del profesional de la Orientación, que irán trabajando también en el centro de prácticas:

Bloque I.- Identidad Profesional

Bloque II.- Evaluación Psicopedagógica

Bloque III.- Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y Plan de Acción Tutorial (PAT)

Bloque IV.- Plan de Orientación Académico-Profesional (POAP)

6. EQUIPO DOCENTE

- [BEATRIZ MALIK LIEVANO](#)
- [LAURA MENDEZ ZABALLOS](#)
- [MARIO PENA GARRIDO](#)

7. METODOLOGÍA

La metodología está orientada a facilitar la consecución de los resultados de aprendizaje de la asignatura y el desarrollo de las competencias propias del profesional de la Orientación.

El estudiante llevará a cabo las actividades de tipo psicopedagógico que haya acordado con el Profesional Colaborador del centro educativo y con el Profesor Tutor del Centro Asociado en su Plan Inicial de Prácticas, integrando en su reflexión los contenidos teórico-prácticos de las asignaturas del bloque específico. Dichas actividades estarán orientadas y supervisadas por el profesional colaborador del centro educativo y por el profesor tutor del Centro Asociado de la UNED.



Asimismo, el estudiante deberá realizar las actividades programadas por el Equipo Docente de la sede central, detalladas en el *Plan de Trabajo* disponible en la plataforma ALf, en el cual se indican las tareas a realizar por cada estudiante para alcanzar las competencias descritas, y serán supervisadas por dicho Equipo Docente.

Las actividades tendrán carácter presencial en el centro educativo y virtual a través de la plataforma, que implicará tanto trabajo colaborativo con otros compañeros, como trabajo autónomo, de cara a la consecución de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias fijadas para esta asignatura. La realización de las mismas serán las evidencias de su trabajo a lo largo del Prácticum II.

Interacción con el profesor tutor del centro asociado

Al inicio del Prácticum II, el estudiante deberá ponerse en contacto obligatoriamente con el profesor tutor de la asignatura en su centro asociado, quien le dará las indicaciones necesarias para llevarlo a cabo. En esa reunión inicial, se informará al estudiante sobre su centro de prácticas y los pasos a seguir en el desarrollo de su Practicum. Se le orientará sobre la forma de proceder en la asignatura, apoyándose en la guía didáctica elaborada por el equipo docente, donde aparecerán las fases que el estudiante deberá llevar a cabo para superar el Prácticum II. La interacción con el profesor-tutor es fundamental durante todo el curso, y su informe tendrá un peso específico en la evaluación final.

Interacción con el equipo docente

Al encontrarnos en una universidad a distancia, la interacción estudiantes-equipo docente se realizará básicamente a través de la plataforma virtual ALf y también del teléfono. La interacción estudiantes-equipo docente será continua, con la finalidad de ayudar al estudiante, resolver sus dudas, recoger sus sugerencias y orientar su proceso formativo.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La asignatura Practicum II se desarrollará en el Centro de Prácticas y a través de unas actividades obligatorias en el Curso Virtual, y dada su naturaleza no hay una bibliografía básica obligatoria, salvo la Guía de Estudio, disponible en el Curso Virtual.

No obstante, es importante que el estudiante consulte distintas obras y fuentes durante el desarrollo de sus prácticas, además de la bibliografía básica de las demás asignaturas cursadas en el Master, que le servirán tanto para diseñar y llevar a cabo intervenciones psicopedagógicas, como para aportar mayor reflexión a las actividades realizadas. En el siguiente apartado se recomiendan algunos artículos y libros, pero el estudiante puede consultar otras obras, en función de sus intereses y de las actividades que lleve a cabo. El Profesional Colaborador del Centro de prácticas podrá recomendarle diversas fuentes y recursos que le sean de utilidad para su práctica profesional.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436248203

Título: MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. VOL. I. MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO

Autor/es: Repetto Talavera, Elvira (Coord) ;



Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436248517

Título: MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. VOL. II. INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, DE LA CARRERA Y DE LA PERSONA (1ª)

Autor/es: Repetto Talavera, Elvira (Coord) ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436815764

Título: ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA (1)

Autor/es: Sanz Oro, Rafael ;

Editorial: EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436821253

Título: ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA : CAMBIAN LOS TIEMPOS, CAMBIAN LAS RESPONSABILIDADES PROFESIONALES (2007)

Autor/es: Santana Vega, Lidia E. ;

Editorial: EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



CD56CA0DE1CEB89C8426D69D340C36B5

ISBN(13): 9788471974693
Título: MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (2ª reimp.)
Autor/es: Bisquerra Alzina, Rafael ;
Editorial: CISS-PRAXIS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788483223918
Título: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Autor/es: Cabrerizo, Jesús ;
Editorial: PRENTICE-HALL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788496094642
Título: ORIENTACIÓN INTERCULTURAL (2005)
Autor/es: Beatriz Malik, Patricia Mata, Inmaculada Sutil ; Jose Antonio Tellez ;
Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

- A continuación se presenta una lista de artículos y libros sobre técnicas y metodologías útiles para la realización del practicum, así como obras de consulta relacionadas con el desarrollo profesional y con la orientación e intervención psicopedagógica. En la Guía de Estudio disponible en el Curso Virtual se incluye bibliografía comentada y diversos programas de orientación disponibles en el mercado.
- Alfageme, M.B. (2007). El portafolio reflexivo: metodología didáctica en el EEES. *Educatio Siglo XXI*, n.º 25, pp. 209-226. Disponible el 28/02/2009 en <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/720/750> [Se presentan los resultados de una experiencia de uso del portafolio reflexivo del alumno desde una doble perspectiva: autoevaluación y desarrollo profesional]
 - AIOEP/AIOSP/IAEVG (2003). Competencias Internacionales para los Profesionales de la



- Orientación Educativa y Profesional. Disponible en (5 de mayo de 2010):
<http://www.iaevg.org/crc/files/Competencias-spanishDru.doc>
- Barrett, H. (2005). Recursos para crear ePortfolios. Disponible el 20/12/2009 en <http://www.electronicportfolios.org/ALI/index.html>
 - Blasco, P. (2006): Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria. Valencia: Nau Llibres.
 - Bisquerra, R. (Coord) (2005). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Praxis.
 - Cabrerizo, J., Rubio, M. J. y Castillo, S. (2007): Programación por competencias. Formación y Práctica. Madrid: Pearson.
 - Cabrerizo, J. y Castillo, S. (2009): Evaluación de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson.
 - Castillo, S y Cabrerizo, J (2009): Evaluación de aprendizajes y competencias. Materiales e instrumentos. Madrid: Pearson.
 - Castillo, S. y Polanco, L. (2009): Acción tutorial en los centros educativos, formación y práctica. Madrid: Pearson.
 - Echevarría, B. (2005). Competencias de acción de los profesionales de la orientación. Ed: ESIC
 - García, J.A. y Saban, C. (Coord.) (2008). Un nuevo modelo de formación para el siglo XXI: La enseñanza basada en competencias. Barcelona: Colección Redes.
 - Monereo, C. y Pozo, I. (coords) (2005). La práctica del asesoramiento a examen. Barcelona: Graó
 - Negro, A (2006). La orientación en los centros educativos. Barcelona: Graó
 - Nieto, J.M. y Botías, F. (2000). Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
 - Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
 - Repetto, E. (coord.) (2003). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol. I y II. Madrid: UNED.
 - Sánchez García, M.F. (2004). Orientación laboral para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres.
 - Santana Vega, L. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide (3ª Ed.).
 - Sanz Oro, F. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide.
 - Sebastián Ramos, A.; Sánchez García, M.F. y Rodríguez Moreno, Mª L. (2003). Orientación Profesional a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson.
 - Solé, I. (2008). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: Editorial Horsori.
 - Téllez, J.A., Malik, B., Mata, P. y Sutil, I. (2005). Orientación Intercultural. Madrid: Sanz y Torres.
 - Zabalza, M. A. (2004): Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid. Narcea.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante contará con un *Plan de trabajo* detallado que incorpora *orientaciones* para el desarrollo de la asignatura Practicum II. En dicho Plan de trabajo se presentan las actividades formativas que tendrá que realizar, planificadas de acuerdo a las fases que se especifican en la Guía de Estudio, desde el Plan



Inicial de Prácticas hasta el Informe sobre la Práctica Profesional, donde se valorará *la actividad reflexiva e innovadora del estudiante*.

Además del *Plan de Trabajo*, el estudiante de esta asignatura tendrá a su disposición en la *plataforma virtual ALf*, diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el equipo docente y con el tutor de su centro asociado. También podrá disponer de otros recursos que facilitarán la comunicación, como videoconferencias, videoclases, seminarios virtuales, o programas de radio.

Otros recursos que facilitarán la investigación y la innovación en el proceso de aprendizaje práctico del estudiante, serán los que encontramos en la Biblioteca / e-biblioteca de la UNED, tales como:

Guías de investigación (nueva versión):

<http://www.uned.es/biblioteca/guiasinvestigacion/presentacion.htm>

Gestores bibliográficos:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,543517&_dad=portal&_schema=PORTAL

Revistas electrónicas:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,511978&_dad=portal&_schema=PORTAL

Bases de datos:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,511981&_dad=portal&_schema=PORTAL

Libros electrónicos:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1142926&_dad=portal&_schema=PORTAL

Guías rápidas de formación:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1418355&_dad=portal&_schema=PORTAL

Sesiones de formación:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,857085&_dad=portal&_schema=PORTAL

Factor de impacto de las publicaciones:

http://www.uned.es/biblioteca/guiasinvestigacion/como_6.htm

Blog de la Sección de Referencia:

<http://referenciauned.blogspot.com/>

Recursos de investigación por materias 2.0 (Netvibes):

<http://www.netvibes.com/referenciauned#General>

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

A lo largo de todo el curso, el estudiante de la asignatura Prácticum II contará con el apoyo y tutorización de los siguientes docentes:

- El profesional colaborador del centro de prácticas.
- El profesor tutor de su centro asociado.
- El equipo docente de la sede central.

Las funciones de cada uno de ellos son las siguientes:

Funciones del profesional colaborador del IES / Equipo de Orientación

- Establecer conjuntamente con el profesor tutor del centro asociado las actividades, calendario y plan de trabajo de los estudiantes.
- Promover, organizar y orientar las actividades que lleve a cabo el estudiante en el centro de prácticas donde está realizando el Prácticum



II.

- Seguir el proceso de aprendizaje del estudiante de Prácticum.
- Participar en seminarios y jornadas de trabajo que se produzcan, de forma conjunta entre el centro colaborador y el centro asociado.
- Informar al profesor tutor del centro asociado de las incidencias que pudieran acontecer en el desarrollo del Prácticum II.
- Realizar el seguimiento de las tareas programadas y del desarrollo del conocimiento práctico.
- Valorar mediante un informe, las actividades desarrolladas por el estudiante, su grado de aprovechamiento y su nivel de participación.

Funciones del profesor tutor del centro asociado

- Seguir las orientaciones proporcionadas por el equipo docente de la sede central.
- Realizar la adscripción de los estudiantes a las distintas entidades colaboradoras.
- Tutorizar a todos los estudiantes de la asignatura pertenecientes a su centro asociado, mediante el mecanismo que establezca (presencial y on-line)
- Participar en seminarios y jornadas de trabajo que se produzcan, de forma conjunta entre el centro colaborador, el centro asociado y sede central
- Realizar el seguimiento de todos los estudiantes del Prácticum II pertenecientes a su centro asociado.
- Supervisar el desarrollo de las tareas formativas establecidas y del proceso del dominio de las competencias.
- Valorar mediante un informe, las actividades desarrolladas por el estudiante, su grado de aprovechamiento y su nivel de participación.

Funciones del equipo docente de la sede central

- Diseño, coordinación, desarrollo e información general sobre la asignatura a estudiantes, profesores tutores y profesionales colaboradores
- Asesoramiento permanente sobre el desarrollo del Prácticum II
- Orientación, reflexión y supervisión de las tareas y de las dificultades en el proceso de su formación.
- Seguimiento del Prácticum II.
- Evaluación de las competencias que han adquirido los estudiantes del Prácticum II

El estudiante deberá ponerse en contacto con el Profesor Tutor del Centro Asociado al comienzo de curso, y durante el mismo en el horario de tutorías y a través de los cauces que determine cada Centro. Con el equipo docente de la sede central



podrá contactar a través del teléfono en los días establecidos para ello, y siempre que lo considere oportuno a través del curso virtual en la plataforma ALF.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación final de la asignatura se basará en la valoración de los resultados de aprendizaje del estudiante - teniendo en cuenta el proceso de adquisición de las competencias y su dominio-, de forma conjunta entre:

- El Profesional Colaborador del centro donde realice el Prácticum II.
- El Profesor Tutor del centro asociado.
- El Profesor correspondiente del Equipo Docente de la sede central.

El mecanismo evaluador será el siguiente:

1. El Profesional Colaborador del centro de prácticas emitirá un informe preceptivo, cuyo modelo será proporcionado por el profesorado de la sede central. Su valoración, entre 0 y 10, constituirá hasta un 20% de la nota final.
2. El Profesor Tutor del centro asociado emitirá también un informe preceptivo, cuyo modelo será proporcionado por el profesorado de la sede central. Su valoración, entre 0 y 10, y constituirá hasta un 25% de la nota final.
3. El Profesorado de la Sede Central valorará el dominio de competencias y adquisición de resultados de aprendizaje por parte del estudiante del Prácticum II, a través del *e-portfolio* (incluyendo el informe y reflexión sobre las actividades realizadas en el centro y las actividades elaboradas por el equipo docente), que constituirá hasta el 55% de la nota final de la asignatura.

En resumen, la calificación final será el resultado de la ponderación entre estos tres elementos:

- El Profesional Colaborador, hasta un 20%
- El Profesor Tutor, hasta un 25 %
- El Profesorado de la Sede Central, hasta un 55%

Para hacer la media ponderada de las valoraciones es imprescindible que el estudiante obtenga un mínimo de cinco puntos en los dos informes y en el e-portfolio. Si en alguno de los tres elementos obtiene un suspenso, o hay ausencia de calificación, no podrá superar la asignatura del Practicum II.

El equipo docente de la Sede Central será el responsable de la emisión de la calificación final.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

