

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Curso 2012/2013

(Código: 23304023)

1. PRESENTACIÓN

Procesos y Contextos Educativos es una asignatura que aborda, entre otras, las siguientes temáticas:

- La caracterización del sistema educativo y de la educación secundaria en su evolución histórica reciente
- El análisis de los procesos de interacción y comunicación que se dan entre los actores educativos tanto en el aula como en el centro.
- El conocimiento de los recursos, estrategias y procedimientos de información y tutoría.
- Las formas de abordar las intervenciones para la educación en valores, la formación ciudadana y la convivencia.
- La comprensión de los elementos y dimensiones que definen el proyecto educativo de centro, y las modalidades y actuaciones de trabajo que se llevan a cabo en el ámbito institucional.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Procesos y Contextos Educativos plantea al futuro profesorado de Educación Secundaria un conjunto significativo de contenidos vinculados con su formación y desarrollo profesional. Para empezar, se presenta un marco histórico de cómo ha ido evolucionando el sistema educativo español desde mediados del siglo XIX hasta nuestros días, y se analiza seguidamente los elementos que configuran la Educación Secundaria en relación con los cambios que se han producido en este nivel educativo durante los últimos veinticinco años.

Por otro lado, también ocupan un espacio central el tratamiento de los aspectos curriculares de las áreas de educación en valores, la formación ciudadana y convivencia, así como la necesidad de considerar la atención a la diversidad como una dimensión desde la que articular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Junto a ellos se abordan los procesos de interacción y comunicación entre los actores educativos en el aula y centro.

Asimismo se entiende que los docentes de secundaria deben conocer, para trabajar con éxito en esta etapa educativa, las dimensiones y procesos que son propios de una institución educativa. En este sentido, la visión del centro como totalidad -y no sólo como un espacio para la enseñanza y el aprendizaje-, permitirá a los estudiantes reflexionar y comprender los planteamientos teóricos presentados, interpretar las prácticas cotidianas así como disponer de estrategias y recursos con los que trabajar profesionalmente.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El desarrollo de la propuesta curricular de la asignatura se ha acometido teniendo en cuenta que los estudiantes no tienen formación previa en los temas del programa de contenidos.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje han de lograr:

- Conocer las principales etapas y características de la evolución del sistema educativo español, en general, y las transformaciones sociales y políticas que han influido en la Educación Secundaria, en particular.
- Identificar y valorar los factores internos y externos que intervienen en la construcción de la convivencia escolar.
- Seleccionar y trabajar las relaciones socio-comunicativas entre los actores favorecedoras de los procesos educativos en los ámbitos del aula y del centro .
- Desarrollar las funciones y labores propias de la tutoría.
- Incorporar los procesos de evaluación a los quehaceres profesionales vinculados con la elaboración de proyectos institucionales y las modalidades de trabajo docente.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Tema 1.Evolución histórica del sistema educativo actual
- Tema 2. La complejidad y dilemas de la Enseñanza Secundaria.
- Tema 3. Construcción del sistema de convivencia
- Tema 4.Los procesos de interacción y comunicación en el aula: abordar y resolver posibles problemas..
- Tema 5. Los procesos de interacción y comunicación en el centro.
- Tema 6. Atención a la diversidad y procesos de aprendizaje.
- Tema 7. La tutoría y los problemas de aprendizaje: asesoramiento al centro educativo.
- Tema 8. El proyecto educativo y la mejora de la calidad del centro.
- Tema 9. Análisis y revisión institucional.
- Tema 10. Modalidades y procedimientos de generación de conocimiento institucional.

6.EQUIPO DOCENTE

- [EUSTAQUIO MARTIN RODRIGUEZ](#)
- [ANTONIO MEDINA RIVILLA](#)
- [JULIAN ELOY RODRIGUEZ PINEL](#)
- [ROSA MARIA GOMEZ DIAZ](#)
- [ERNESTO LOPEZ GOMEZ](#)
- [JESUS MANUEL GONZALEZ LORENZO](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología didáctica que se pondrá en juego refuerza los procesos de comunicación entre los actores a través de las mediaciones tecnológicas que posibilita la plataforma virtual y los demás recursos y medios propios de las tecnologías digitales, tanto para el establecimiento de un diálogo entre el equipo docente y los alumnos, como de los alumnos entre sí.

La colaboración de las/os tutoras/es resulta imprescindible para realizar el seguimiento, la orientación y la evaluación de los resultados de los estudiantes. Por ello, contarán en cada Centro Asociado con el apoyo de tutorías presenciales y virtuales.

Se establecerán foros temáticos para profundizar en los problemas más relevantes de la Enseñanza Secundaria. Y para la tutorización individual y en pequeños grupos de



los alumnos nos serviremos de los chats, el correo electrónico, etc.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Los estudiantes contarán con un material didáctico que se ha elaborado expresamente para el desarrollo de los diez temas del programa de contenidos de la asignatura.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

En este apartado aparece una breve selección bibliográfica que puede ayudar a complementar y/o profundizar en los temas del programa. En los materiales didácticos de la asignatura se ampliará la bibliografía complementaria para cada uno de los temas desarrollados.

Bardisa, T y Viedma, A. (2006). *Convivencia escolar*. Madrid, Fundación UNED

Gento, S. (2003). *Educación especial*. Madrid, Sanz y Torres

Martín Rodríguez, E. (2002). *Desarrollo de instituciones educativas*. Madrid, UNED

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2006). "Los centros educativos: instituciones abiertas a su entorno", *Organización y Gestión Educativa*, (1): 20-24.

Medina, A. (2009). *Didáctica, formación básica para profesionales de la educación*. Madrid, Universitas.

Castillo Arredondo, S., Torres González, J. A. y Polanco González, L. (2009): *Tutoría en la Enseñanza, la Universidad y la Empresa. Formación y práctica*. Madrid. Pearson - UNED.

Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid, Ed. Morata

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Además de los materiales didácticos propios que se han elaborado expresamente para esta asignatura y de la bibliografía complementaria que se ofrece, los estudiantes podrán hacer uso también de todo un conjunto de fuentes de información en soporte informático (artículos, documentos, direcciones en Internet de bancos de datos, instituciones, revistas, etc.). Todo ello estará disponible en la plataforma virtual para que de este modo cada alumno personalice su itinerario formativo en función de sus intereses, conocimientos previos, etc.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como ya hemos planteado en la Metodología, los estudiantes contarán con el asesoramiento y apoyo del equipo docente de la asignatura de la Sede Académica y con la de los tutores asignados en los Centros Asociados. Para ello, se realizarán tutorías presenciales y virtuales programadas por el equipo docente y realizadas por los tutores/as de los Centros Asociados.

Para la comunicación entre los docentes y el alumnado se utilizarán las tecnologías disponibles en la universidad: teléfono, correo postal, correo electrónico, foros y chats.

Los martes de 16,00 a 20,00 horas es el día dedicado a la atención de los estudiantes a través de los teléfonos siguientes:

Teléfono 91 3987876 begin_of_the_skype_highlighting 91 3987876 end_of_the_skype_highlighting,



Correoelectrónico emartin@edu.uned.es.

Teléfono 91 398 6966 begin_of_the_skype_highlighting 91 398 6966 end_of_the_skype_highlighting
begin_of_the_skype_highlighting 91 398 6966 end_of_the_skype_highlighting
begin_of_the_skype_highlighting 91 398 6966 end_of_the_skype_highlighting
begin_of_the_skype_highlighting 91 398 6966 end_of_the_skype_highlighting. Correo electrónico
mbardisa@edu.uned.es

Teléfono 91 398 6969 begin_of_the_skype_highlighting 91 398 6969 end_of_the_skype_highlighting
begin_of_the_skype_highlighting 91 398 6969 end_of_the_skype_highlighting. Correo electrónico
amedina@edu.uned.es

Teléfono 91 3987876. Correo electrónico jrodriguez@edu.uned.es

La realización de los foros se anunciarán en su momento de acuerdo con el calendario del curso.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La valoración del aprovechamiento del alumnado se llevará a cabo a través de una propuesta que combina la evaluación formativa y sumativa. A tal efecto, los estudiantes realizarán a lo largo del cuatrimestre:

1. En la evaluación formativa:

- Dos tareas vinculadas a los diferentes bloques temáticos.

Las tareas y sus fechas de entrega podrán encontrarse en la Guía de Estudio de la asignatura, disponible en la plataforma Alf.

2. En la evaluación sumativa:

- Un examen presencial que consistirá en una prueba de desarrollo en la que se habrá de analizar uno o varios de los temas que forman parte de los contenidos de la asignatura.

El examen se llevará a cabo en los Centros Asociados de la UNED de acuerdo con la programación prevista para la realización de las pruebas presenciales.

Para poder realizar el examen presencial, tanto en la convocatoria de Febrero como en la de Septiembre, es necesario que se haya obtenido una nota mínima de aprobado (5) en cada una de las dos tareas realizadas. Si alguna de ellas es inferior a 5 no se podrá hacer el examen presencial. En el caso de que se realizara el examen presencial teniendo en alguna de las tareas una nota inferior a 5, la calificación que se obtendrá en esa convocatoria será de suspenso.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

