

INTERACCIÓN DIDÁCTICA Y OBSERVACIÓN EN EL AULA

Curso 2012/2013

(Código:23305257)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura ofrece a los estudiantes conocimiento de la interacción didáctica y la aplicación de la metodología de observación del aula, como principal modalidad de creación de conocimiento y avance en las nuevas formas de entender y desarrollar el discurso didáctico.

El estudio de la interacción didáctica es esencial en la línea de la mejora de la práctica docente en la que los doctores Medina y Ribeiro han aportado abundantes publicaciones.

Los estudiantes presentarán sus modalidades de experiencias docentes para compartirlas con otros profesionales y promover discursos emergentes en las clases en las diversas instituciones formativas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La función docente se explicita en la interacción didáctica desarrollada en el aula, cuya complejidad demanda desarrollar procesos de observación y participante y generación de un clima favorable al estudio y transformación del conocimiento profesional.

La función docente se desarrolla desde una práctica reflexiva y el diálogo fecundo entre todos los implicados en el proceso formativo, singularmente profesorado y estudiantes. La interacción se basa en el discurso, las actuaciones y las relaciones generadas entre los implicados en la tarea educativa.

Las competencias social y comunicativa se evidencian en la puesta en acción de la tarea docente que lleva a cabo el profesorado en su clase, constituyendo esta práctica la base para avanzar en el conocimiento y consolidar un escenario de satisfacción y pleno desempeño de la tarea educativa, repercutiendo en la mejora integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los estudiantes han de partir de sus propias experiencias profesionales para entender la complejidad del discurso docente y emplear métodos cualitativos para valorar la calidad de las prácticas formativas.

Serán necesario retomar las reflexiones a cerca de las prácticas docentes y del análisis del discurso en las aulas.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender la complejidad y singularidad de cada práctica educativa y en ella el significado de la interacción.
- Desarrollar modelos para analizar e interpretar la interacción didáctica.
- Avanzar un estilo y métodos de observación de la interacción didáctica en el aula.
- Diseñar escenarios de mejora de las relaciones sociales y de las interacciones en el aula.
- Interpretar la complejidad del discurso, las relaciones y los procesos interactivos de carácter intercultural.



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1.- La interacción didáctica: Su sentido en la práctica formativa.

Tema 2.- Modelos de comprensión y desarrollo de la interacción didáctica.

Tema 3.- La acción docente en el aula: La interacción y su sentido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema 4.- La observación: Su sentido y proyección en las acciones formativas en el aula.

Tema 5.- La interacción: sus sentido en los escenarios escolares interculturales.

6. EQUIPO DOCENTE

■ [ANTONIO MEDINA RIVILLA](#)

7. METODOLOGÍA

La especificidad de esta asignatura requiere una metodología práctico-indagadora, que implique a los estudiantes en el conocimiento de realidades interactivas tal como acontecen en las situaciones de aula y centro.

La auto y coobservación son esenciales en esta realidad de prácticas reflexivas y de compartir en colaboración los estilos y procesos de innovación del aula. La pluralidad cultural de las aulas y la reflexión hacia éstos requiere una línea acorde con la nueva diversidad de los sujetos, las culturas y los intensos procesos de cambio.

La tutoría y la mediación de vídeos, registros necesarios de la vida de la clase, replantean los procesos y marcas de colaboración en los centros y clases.

La asignatura o materia se impartirá siguiendo el modelo de nuestra universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de Particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

La asignatura consta de 5 créditos ECTS. Ello supone que los alumnos matriculados en ella habrán de realizar las actividades y trabajos que supone la superación de esta materia a lo largo de unas 125 horas (a razón de 25 horas por crédito).

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2010). *Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación*. Madrid: Universitas.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Medina, A. y Sevillano, M.L (2010). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Universitas

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2010). *Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación*. Madrid: Universitas.

Medina, A. (2009) (ed.). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ramón Areces.

Medina, A. y Salvador, F. (2009) (eds). *Didáctica General*. 2ª Edición. Madrid: Universitas.



Ribeiro Gonçalves, F. (2009). Da observação de aulas à avaliação do desempenho docente: Cinco princípios, um corolário e uma proposta. O primado da legitimidade explicativa ou as implicações da infra-ecologia. In: P. Alves e E. Machado, *Avaliação: Polo de excelência*. Porto: Areal editores.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Revistas de nacionales e internacionales educativas
- Bases de Datos
- Documentación sobre la asignatura.
- Recursos On-line.

Se recomendará a los estudiantes bibliografía complementaria en cada uno de los temas de las unidades didácticas diseñadas.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Aplicamos el modelo de evaluación formativa con la autoevaluación de las 25h de práctica y reflexión /autoevaluación de la calidad y profundidad empática de la práctica diseñada y realizada.

Se complementará la autoevaluación y valoración de la práctica con un proceso de trabajo en línea, respondiendo a una prueba semi-abierta, coherente con el dominio de las competencias pretendidas singularmente: La consolidación del conocimiento profesional y la consecución de los objetivos pretendidos.

Prueba virtual para responder a cuestiones:

- Calidad de la interacción didáctica realizada.
- Interpretación de las relaciones sociales llevadas a cabo.
- Pertinencia de la observación directa y profunda para comprender la interacción desarrollada.

13.COLABORADORES DOCENTES

- FERNANDO RIBERIO GONCALVEZ

