

LA FORMACIÓN BASE INTEGRAL DEL DESARROLLO DE LAS COMARCAS

Curso 2012/2013

(Código: 2330512-)

1. PRESENTACIÓN

Los estudiantes encontrarán en esta asignatura modelos para el desarrollo comunitario y se incorporarán a prácticas de sostenibilidad y mejora integral de las instituciones, las comarcas y las regiones.

La actualización de modelos ante situaciones de complejidad e incertidumbre será la base de la formación que alcanzarán los estudiantes, encontrando en este proceso un camino para el desarrollo personal y profesional proyectando la visión obtenida en la indagación individual y colaborativa.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El diseño de modelos equilibrados y sostenibles para el desarrollo integral de las comarcas, propicia una actuación didáctica en atención a las identidades culturales y locales de las sociedades actuales.

Las plataformas de desarrollo integral a través de estrategias concretas de actuación a partir del medio físico y social es la clave del mismo.

De esta manera hemos de trabajar para la búsqueda de consolidación de aspectos formativos y desarrollo profesional a lo largo de la vida como un punto intermedio y la atención a los nuevos desafíos europeos en la reestructuración del desarrollo integral.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La conceptualización del medio físico y social como base del desarrollo comunitario. La importancia de la innovación en el Marco Europeo. La necesidad de una formación para el desarrollo sostenible en un marco comarcal globalizado e intercultural.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conceptualización del medio físico y social.
- Analizar el Marco Europeo: Innovación y desarrollo comarcal.
- Comprender la interculturalidad y el concepto de glocalización en la incidencia del desarrollo de las comarcas.
- Desarrollar modelos formativos para el desarrollo integral.
- Indagar en los modelos formativos interculturales



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1.- Conceptualización del medio físico y social.

Tema 2.- Formación del profesorado en el currículo intercultural. Analizar el Marco Europeo: Innovación y desarrollo comarcal.

Tema 3.- Comprender la interculturalidad y el concepto de glocalización en la incidencia del desarrollo de las comarcas.

6. EQUIPO DOCENTE

- [M^a CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO](#)

7. METODOLOGÍA

La asignatura o materia se impartirá siguiendo el modelo de nuestra universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

Se promoverán seminarios formativos (ya sea en presencia o a distancia, con el empleo de la adecuada tecnología), en los que se desarrollarán el trabajo autónomo y/o en grupo de actividades cuyo resultado será entregado en las diferentes sesiones de evaluación que el equipo docente desarrollará durante el curso o enviado a la sede de la Universidad por el medio más conveniente. Respecto a la modalidad no presencial se valorará el trabajo autónomo de los estudiantes y en grupo en cada caso.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Medina, A., Domínguez M.C. y Sánchez, C. (2008). Formación de las competencias de los discentes mediante un diseño integrado de medios. *EccoS revista científica*, Vol. 10, Núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 327-357. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/715/71511645004.pdf>

Domínguez, M.C. y Medina, A. (2002). Profesorado y formadores: la formación para la transformación de los distritos y las comunidades. *RIEDA, Revista Interamericana*. Recuperado de <http://atzimba.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2002-123/articulo2.pdf>

Medina, A. (1999). Identidad profesional de los formadores/as de personas adultas: la acción formativa base de la transformación integral de la comarca. *RIEDA, Revista Interamericana*. Recuperado de <http://atzimba.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1999-123/articulo3.pdf>

Medina, A. y Domínguez, M.C. (1999). Formación del profesorado: aprendizaje profesional en contextos interculturales. XXI, *Revista de Educación*, 1, pp. 69-97. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/307/b1150562x.pdf;jsessionid=2A45A5346DB66CD7B2F77E922540F9DF?sequence=1>

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Comentarios y anexos:

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2008). *Formación integral, base del desarrollo de las comarcas*. Madrid: Universitas. Medina, A. (ed.). *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Madrid: Universitas.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Recursos: tradicionales Revistas de nacionales e internacionales educativas, Bases de Datos y documentación.
- Recursos On-line.

Se recomendará al alumnado bibliografía complementaria en cada una de las unidades didácticas diseñadas.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento de esta asignatura conlleva distintos procesos:

a) Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).

b) Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.

Tutoría:

LUNES DE 16:00h a 20:00h.

Dra. M^a Concepción Domínguez Garrido.
Despacho 267. UNED. FACULTAD DE EDUCACIÓN.
CALLE JUAN DEL ROSAL Nº 14
MADRID-28040
cdominguez@edu.uned.es
TLF. 913986970

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El equipo docente decidirá la evaluación de la asignatura a través de:

- Actividades prácticas: autoevaluación de las unidades.
- Informe y/o memorias.
- Prueba Mixta Virtual (preguntas tipo test y de respuesta larga).

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

