

MODELOS Y MÉTODOS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN CONTEXTOS SOCIOCULTURALES

Curso 2012/2013

(Código: 23305064)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura intenta promover en los estudiantes una actitud favorable al desarrollo de prácticas innovadoras en contextos interculturales. Durante la última década el equipo docente y la coordinadora Dra. Domínguez Garrido, han generado modelos para la formación de educadores en contextos interculturales, y asesorado numerosas tesis y proyectos de investigación que servirán a los estudiantes para alcanzar la especialización necesaria en este complejo campo.

La metodología cualitativa, basada en la narrativa y la autoobservación de la práctica docente intercultural, se ha constatado como la más pertinente para avanzar este conocimiento y formar al profesorado y expertos en los ámbitos de formación intercultural.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La necesidad de implementar diferentes metodologías y modelos de formación para los educadores en contextos socio-culturales se debe a la diversidad educativa de la Sociedad actual y a la necesidad de mejorar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la profesionalización.

En este sentido, con la finalidad de obtener una mejora en la actuación educativa de los educadores proponemos el desarrollo e implementación de métodos y modelos formativos desde una perspectiva indagadora y de carácter internacional.

La necesidad de que los formadores adquieran competencias en la formación continua determina valorar la situación en la práctica socio-profesional de los mismos y el desarrollo de estrategias metodológicas que aborden la diversidad intercultural y los ámbitos de intervención socioeducativa de los formadores

Entre la complementariedad de competencias que deben adquirir los participantes en esta asignatura destacamos la necesidad de llevar a cabo en las actividades socio-educativas la competencia social y comunicativa básica para cualquier formador.

La realidad socio-laboral del contexto intercultural necesita de respuestas a las demandas formativa y capacitación profesional en el marco educativo internacional.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES



La conceptualización de los diferentes modelos formativos y de la metodología didáctica adecuada desde una perspectiva internacional para implementar la capacidad y visión crítica de los modelos educativos eficaces en el contexto socio-cultural.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que se pretende en la realización de esta materia son:

- Profundizar en la conceptualización teórica de los modelos formativos.
- Analizar el contexto de diversidad en el ámbito de actuación.
- Evaluar los diferentes métodos y estrategias para la intervención.
- Diseñar, elaborar y indagar en la práctica socio-profesional aspectos claves para la formación continua.
- Desarrollar medios didácticos virtuales para la mejora de la actuación docente.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Tema 1. Modelos didácticos. Conceptualización teórico práctica.
- Tema 2. Perspectiva didáctica para el tratamiento de la diversidad.
- Tema 3. El tratamiento educativo integrado: Métodos y estrategias.
- Tema 4. Diseño de investigación socio educativa.
- Tema 5. Métodos para la formación de educadores en la interculturalidad.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANTONIO MEDINA RIVILLA](#)
- [CRISTINA SANCHEZ ROMERO](#)

7.METODOLOGÍA

La asignatura o materia se impartirá siguiendo el modelo de nuestra universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

Se promoverán seminarios formativos (ya sea en presencia o a distancia, con el empleo de la adecuada tecnología), en los que se desarrollarán el trabajo autónomo y/o en grupo de actividades.

Diferentes sesiones de evaluación que el equipo docente desarrollará durante el curso o enviado a la sede de la Universidad por el medio más conveniente.

Respecto a la modalidad no presencial se valorará el trabajo autónomo de los estudiantes y en grupo en cada caso.

La asignatura consta de 5 créditos ECTS. Ello supone que los alumnos matriculados en ella habrán de realizar las actividades y trabajos que supone la superación de esta materia a lo largo de unas 125 horas (a razón de 25 horas por crédito).

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Dominguez, M.C. (2006). Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid: Universitas.



Domínguez, M.C., Medina, A. y Cacheiro, M.L. (2010). Investigación e Innovación de la Docencia Universitaria. Madrid: Ramón Areces

Margevica, I. (2008). Teacher Education in multicultural society. Synopsis of Doctoral Thesis. Riga: University of Latvia.

Sánchez, C. (2009). La competencia social en primaria. En A. Medina (ed.). Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas. Madrid: Universitas.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Medina, A. (2009) (ed.). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ramón Areces.

Medina, A. y Castillo, S. (2003) (eds). *Metodología de Investigación para la elaboración de Proyectos y Tesis Doctorales*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2008) (eds). *Formación integral, base para el desarrollo de las comarcas*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Salvador, F. (2009) (eds). *Didáctica General*. 2ª Edición. Madrid: Universitas.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Recursos: Revistas de nacionales e internacionales educativas, Bases de Datos y documentación.
- Recursos On-line.
- Se recomendará al alumnado lecturas complementarias para cada una de las unidades didácticas diseñadas.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El equipo docente decidirá la evaluación de la asignatura a través de:

- Actividades prácticas: autoevaluación de las unidades.
- Informe y/o memorias.
- Prueba Mixta Virtual (preguntas tipo test y de respuesta de desarrollo).

13. COLABORADORES DOCENTES



■ JANETH TOVAR GUERRA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



878DB66B426760231EDFBAA1A5639800