

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

Curso 2012/2013

(Código:23306283)

1. PRESENTACIÓN

En una democracia el acuerdo no es esencial; la participación sí

Gene Brown

La ciudadanía se piensa como una categoría política que tiende a situar a las personas en un plano de horizontalidad y reciprocidad en el espacio público, e implica la participación de todas ellas en la formulación y realización de un proyecto de sociedad. Sin embargo, su alcance es desigual y sus logros no pueden considerarse lineales: la construcción de la ciudadanía es un proceso situado en el centro de múltiples debates, tensiones y paradojas en los que las cuestiones relativas a la igualdad y la desigualdad, la homogeneidad y la diferencia tienen un papel protagonista.

En esta asignatura exploraremos la **ciudadanía como práctica** orientada al desarrollo de capacidades y poderes colectivos para la emancipación y la transformación social. Desde esta perspectiva, nos proponemos explorar los múltiples discursos, lógicas, propuestas y alternativas de convivencia y organización, así como las diversas experiencias y prácticas socioeducativas vinculadas a la construcción de una ciudadanía ética, crítica, participativa y transformadora.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Ciudadanía y participación democrática* forma parte del Módulo Conceptual/Epistemológico y se ofrece en el tercer semestre como asignatura optativa en los dos itinerarios del Master: Estudios Interculturales y Educación Intercultural en la práctica. Tiene una dedicación de 5 créditos ECTS.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No se exige ningún conocimiento específico previo ni requisito formal para cursar esta asignatura.

Destacamos el hecho de que la asignatura se ofrece en formato bilingüe, español-inglés. Dispone de contenidos en lengua inglesa y ofrece a los/as estudiantes la posibilidad de llevar a cabo, con carácter opcional, parte de las actividades del curso en este idioma.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Pretendemos desarrollar en los estudiantes la capacidad de elaborar un discurso crítico propio en torno a los procesos actuales de reconceptualización y reconstrucción de la ciudadanía, así como de analizar, imaginar y proponer iniciativas socioeducativas para construir una ciudadanía transformadora.

Para ello nos planteamos como objetivos específicos:



- Conocer las diferentes perspectivas a debate en torno a los conceptos “democracia”, “ciudadanía” y “participación”, así como las relaciones entre estos y sus implicaciones socioeducativas desde una perspectiva transdisciplinar.
- Explorar nuevos discursos y experiencias que están contribuyendo a la reconstrucción de los significados y las prácticas de ciudadanía y participación.
- Analizar críticamente las posibilidades y las limitaciones de la ciudadanía como motor de transformación social.
- Capacitar a los/las participantes para la formulación de propuestas y estrategias educativas creativas, encaminadas a favorecer la construcción de una ciudadanía ética, crítica, participativa y transformadora.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se articulan en torno a cuatro cuestiones generales:

1. Democracia: modelos y controversias
2. Significados y dimensiones de la ciudadanía en la sociedad contemporánea
3. Nuevos contextos y experiencias de participación ciudadana
4. Educación, ciudadanía y participación

6.EQUIPO DOCENTE

- [PATRICIA MATA BENITO](#)

7.METODOLOGÍA

La asignatura propone una metodología activa y participativa basada en la reflexión, la comunicación y la cooperación. Se pretende construir una pequeña comunidad en la que sea posible desarrollar, intercambiar y construir conocimiento y aprendizaje colectivo.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La documentación básica para el estudio de la asignatura se pondrá a disposición de los/las estudiantes a través del curso virtual.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Además de la documentación básica, se facilitarán otras lecturas no obligatorias que permitirán profundizar en aspectos concretos de los contenidos.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura ofrece los siguientes recursos de apoyo al estudio:

- el curso virtual y sus distintas herramientas de comunicación, intercambio y colaboración (foros, chat, documentación, grupos de trabajo);
- la atención tutorial del equipo docente;
- recursos audiovisuales (programas de radio, vídeos) y videoclases.

Los/las estudiantes disponen asimismo de los recursos que la UNED ofrece a todos sus estudiantes: acceso físico y virtual a la



Biblioteca de la Universidad, a los contenidos audiovisuales de Canal UNED y a distintos tutoriales y materiales en abierto.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización se hará principalmente a través de la plataforma virtual de la asignatura. Los foros constituyen el espacio básico de comunicación entre el equipo docente y los/las estudiantes.

Se establece además el siguiente horario para la atención telefónica:

Patricia Mata

Miércoles de 16:00 a 20:00 horas.

Tel. +34 91 398 88 79

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación tendrá un carácter formativo, e implicará la participación de los/las estudiantes en el proceso, a través de la autoevaluación y la coevaluación. Se concibe como una oportunidad para fortalecer la comunicación y la colaboración entre quienes formamos la comunidad del curso y contribuir a la mejora del aprendizaje, de los resultados (trabajos, actividades) y de la propia asignatura.

13.COLABORADORES DOCENTES

- ALAN BROWNE

14.CITIZENSHIP AND DEMOCRATIC PARTICIPATION

In democracy consensus is not essential; whilst participation is

Gene Brown

INTRODUCTION

Citizenship is conceived as a political category that tends to place people at a level of reciprocity and horizontality in the public space, involving people's participation in the planning and implementation of a project of society. However, its development is uneven in scope and its achievements can not be considered as linear: the process of construction of citizenship is located in the heart of multiple debates, tensions and paradoxes in which issues related with equality and inequality, homogeneity and difference, have a key role.

This course will explore citizenship as a practice intended to develop collective power aimed to human emancipation and social transformation. From this perspective, we will explore the different discourses, logics, proposals and alternatives for social coexistence and organization, as well as a variety of social and educational experiences and practices linked to the construction of an ethical, critical, participative and transformative citizenship.

CONTEXT

The subject "Citizenship and Democratic participation" is part of the Concepts / Theory Module, and is offered in the third semester of the Master as a chosen subject for both routes of the Master: Cultural Studies and Intercultural Education in practice. Its total ECTS value is 5 credits.

RECOMMENDED PRIOR KNOWLEDGE

Is not required any previous knowledge or formal requirement to take this course.



We emphasize the bilingual format (Spanish-English) of this subject. Some of its contents will be available in English language, and students will have the opportunity to carry out some of the works and activities in this language, if they so choose.

LEARNING OUTCOMES FROM THE SESSIONS

It is the intention to develop students' ability to elaborate their own critical discourse on the current processes of re-conceptualization and reconstruction of citizenship, as well as analysing, planning and proposing social and educational initiatives to build a transforming citizenship.

To deliver this, we propose the following objectives:

- To understand, from an interdisciplinary approach, the different perspectives of discussion on the concepts of "democracy", "citizenship" and "participation", as well as the relations between them and the social and educational implications.
- To explore new discourses and experiences that contribute to the reconstruction of the meanings and practices of citizenship and participation.
- To critically analyse the possibilities and limitations of citizenship as an agent of social transformation.
- To train students on the formulation of creative proposals and educational strategies aimed at promoting the construction of an ethical, critical, participative and transforming citizenship.

CONTENTS

The contents of the course are structured around 4 general issues:

1. Democracy: models and controversies
2. Citizenship meanings and dimensions in contemporary society
3. Citizenship participation: New contexts and experiences
4. Education, citizenship and participation

METHODOLOGY

The course offers an active and participative methodology based on reflection, communication and cooperation. It aims to build a learning community that makes it possible to develop, share and build knowledge on the basis of multidirectional and horizontal relationships.

BASIC BIBLIOGRAPHY

The basic documentation for the study of the subject will be available in the virtual platform, which will offer specific documents for each one of the topics included in the work plan.

COMPLIMENTARY BIBLIOGRAPHY

In addition to the basic documentation, we propose other readings that will delve into specific aspects of the contents.

STUDENT SUPPORT RESOURCES

The course offers the following resources to support study:

- Virtual course with different tools of communication, exchange and collaboration (forums, chat, documentation, working groups);
- Tutorial attention of the faculty;
- Audiovisual resources (radio, video).

UNED will be also providing students with other resources, such as physical and virtual access to the Library, to audiovisual contents through UNED Channel and to different tutorials and open materials.

TUTORING METHODOLOGY

The tutoring will be done primarily through the virtual platform of the course. Forums constitute the basic means of communication



between faculty and students.

It also establishes the following schedule for tutoring:

Patricia Mata

Wednesday, from 16:00 to 20:00 hours.

Tel +34 91 398 88 79

EVALUATION OF LEARNING

The evaluation will have a formative character, and will involve participation of students in the process, through self- and co-evaluation. It is conceived as an opportunity to strengthen communication and collaboration among the whole community of the course, as well as to contribute to the improvement of learning outcomes (work, activities) and of the course itself.

