

ESTADO-NACIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS ANTE LA DIVERSIDAD

Curso 2012/2013

(Código: 2330625-)

1. PRESENTACIÓN

El curso Estado Nación y Políticas Educativas ante la diversidad tiene como objetivo analizar las posturas y debates sobre la construcción del Estado-nación a partir políticas educativas, que pueden orientarse ya sea a fortalecer la idea del monoculturalismo, a atender la diversidad existente retando la idea de un estado-una nación-una cultura-una lengua, o bien por medio de variantes entre estas dos posturas. La educación ha constituido una herramienta fundamental para los gobiernos, ya sea para invisibilizar o para reconocer la diversidad cultural. El curso introduce a los estudiantes a estos debates en diferentes contextos geográficos, fundamentalmente el europeo y el latinoamericano, ofreciendo insumos básicos para el análisis crítico de políticas educativas específicas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La educación intercultural ha sido implementada en distintos contextos fundamentándose en políticas educativas y políticas públicas en general que dan cuenta de los significados atribuidos a "lo diverso" y a "lo intercultural", así como sus propósitos. Estos significados varían de país en país, de región en región, y esto nos invita a analizar críticamente qué se entiende por diversidad cultural en el Estado, cómo se atiende y con qué propósitos se implementan políticas educativas específicas. Asimismo se pretende no solamente abordar políticas hacia la interculturalización de la educación, sino políticas que dan origen a otros "tipos" de educación que gestionan la diversidad, como lo sería la misma educación homogenizante creadora de la idea de una sola nación en estados que son multiculturales

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se requieren habilidades para analizar textos propositiva y críticamente, y para argumentar posicionamientos personales con base en el material bibliográfico aquí presentando y en el que los estudiantes consulten para el desarrollo de ensayos sobre la temática del curso.

Se requiere la competencia de comprensión de textos en inglés y en español, así como el manejo de la plataforma virtual

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes serán capaces de analizar propositiva y críticamente políticas educativas en su relación con la gestión de la diversidad cultural en contextos nacionales específicos.

Asimismo podrán identificar políticas educativas tendientes a la construcción de un estado-nación monocultural, o un estado que reconoce la diversidad de su población en alguna de las distintas vertientes (interculturalismo, multiculturalismo anglosajón, etc.).

Los estudiantes también serán capaces de reconocer la importancia de incidir políticamente en el diseño e implementación de políticas educativas que abonen a la gestión de la diversidad a través de la interculturalización de la educación y del Estado en general



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. De un Estado-nación monocultural a estados multiculturales/plurales: el reconocimiento de la diversidad
2. El papel de la educación en la construcción del Estado multicultural/plural
3. Legislación y políticas educativas ante la diversidad: estudios de caso, estudios comparativos entre regiones geográficas
4. Políticas públicas para la interculturalización de la educación: estudios de caso, estudios comparativos entre regiones geográficas
5. Retos educativos del Estado ante la diversidad cultural

6. EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

7. METODOLOGÍA

Se recomienda leer detenidamente esta Guía didáctica porque a través de ella se obtiene una visión amplia del curso.

La plataforma virtual constituye un recurso fundamental que cuenta con los materiales básicos del curso, y se hará uso de las diversas herramientas de comunicación y de intercambio de ideas: los foros temáticos y el chat que permite realizar conferencias virtuales.

Los estudiantes deberán realizar la lectura y comentario de los documentos que se señalarán y facilitarán, y hacer de ellos un pequeño comentario reflexivo. Los comentarios serán compartidos con el resto de compañeras/os y se debatirán entre todos y todas a través del foro de la plataforma virtual. Los y las estudiantes analizarán conjuntamente con sus compañeros/as y con el profesor, las distintas aportaciones.

Se indican en esta guía algunos recursos complementarios, que el/la alumno/a podrá consultar de forma voluntaria.

A partir de las lecturas obligatorias se requiere una reflexión personal a partir de lo aprendido para compartir con el resto de la clase.

El trabajo del/la alumno/a consiste en leer, comentar y compartir las lecturas obligatorias, tal y como se desglosa a continuación:

- leer los documentos en el orden que se presentan,
- escribir un comentario de cada lectura; colocar los comentarios en el foro de la plataforma virtual para compartirlos con el resto del grupo,
- leer y retroalimentar los aportes de otros compañeros.

El trabajo individual incluye las lecturas; la elaboración de textos comentando cada lectura y, en particular, su relación con lo que cada quien vive o hace; la colocación de comentarios en el foro; la elaboración de ensayos.

El trabajo en grupo incluye el debate, análisis y retroalimentación, a través de los foros temáticos, de los comentarios, ideas y dificultades de los compañeros en torno a las lecturas, a sus aportaciones y los ensayos

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:



Los estudiantes encontrarán la bibliografía básica y complementaria en el curso virtual..

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Plataforma virtual: bibliografía básica y complementaria, foros, chats.

Tutorías

Seminarios presenciales

Página web del grupo INTER www.uned.es/grupointer.

Biblioteca de la UNED: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,505432&_dad=portal&_schema=PORTAL, y especialmente su catálogo de recursos on-line: <http://e-spacio.uned.es/fez/index.php>

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutoría estará continuamente abierta para que los estudiantes expongan sus dudas a la docente, así como también se podrán exponer preguntas, dudas y comentarios a través del correo electrónico.

El seguimiento de los alumnos se realizará a través del espacio del curso en la plataforma virtual. Los alumnos entrarán en la plataforma a participar en foros temáticos y chats. Todas estas participaciones en la plataforma serán los elementos que se utilizarán para realizar el seguimiento.

Además los alumnos participarán en los tres chat obligatorios que se programen al inicio del curso y cuyas fechas estarán plasmadas en el calendario de la asignatura.

Al inicio del curso los/as alumnos/as responderán un cuestionario que, entre otros aspectos, permitirá conocer sus expectativas. Al finalizar el curso, se dará respuesta a dos cuestionarios: uno de autoevaluación y otro de evaluación del curso. Estos cuestionarios estarán disponibles en la sección "Cuestionarios" del espacio de la asignatura en la plataforma virtual.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación comprende 3 rubros:

40% participación en los chats y foros temáticos en la plataforma virtual

50% dos ensayos sobre las temáticas del curso

10% autoevaluación del curso

13.COLABORADORES DOCENTES

- ESTHER ALCALA RECUERDA

