

ASIGNATURA DE MÁSTER:

GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Curso 2012/2013
(Código: 23306264)

1. PRESENTACIÓN

El curso "Género y igualdad de oportunidades" se oferta dentro del plan de estudios del master Euro-Latinoamericano de Educación Intercultural en el módulo Conceptual/Epistemológico con la intención de introducir al alumnado en los conceptos de género y igualdad de oportunidades.

El curso pretende introducir los conceptos de diferencia de género y de igualdad de oportunidades, además de otras herramientas analíticas fundamentales de la teoría feminista. El curso presentará el marco general del feminismo y las distintas perspectivas dentro de la teoría feminista. El curso dedicará especial atención a la relevancia del género educativos. El objetivo es aprender a utilizar estas herramientas teóricas para proponer propuestas de mejora en el campo de la educación intercultural.

Se trata de una asignatura semestral planificada como optativa tanto en el itinerario 1 de Estudios interculturales de carácter investigador (a elegir entre 4) como en el itinerario 2 de Estudios interculturales de carácter profesionalizante (a elegir entre 2). La asignatura equivale a 5 créditos ECTS (125 hrs.) y se impartirá en el tercer semestre.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura "Género y igualdad de oportunidades" se sitúa dentro del módulo Conceptual/Epistemológico ya que ofrece una introducción a los conceptos teóricos básicos cuyo objetivo es presentar al alumnado las herramientas epistemológicas básicas para entender los conceptos a través del análisis de algunos textos de referencia en materia de género. El objetivo es aprender a desarrollar propuestas que apliquen estas herramientas para aportar mejoras en el campo de la educación desde una perspectiva intercultural.

Resulta evidente que los sistemas educativos reproducen las desigualdades sociales a través de mecanismos de exclusión implícitos y explícitos en función del género, etnia, posición socioeconómica. Ya que el objetivo final del Master de Educación Intercultural es mejorar la calidad de las prácticas educativas y promover la igualdad de oportunidades a recursos socioeducativos, la inclusión del curso "Género y igualdad de oportunidades" en el programa es de fundamental importancia. Con este fin, este curso pretende proporcionar herramientas útiles para entender dichos mecanismos de exclusión, y a partir de este conocimiento, hacer propuestas de cambio y mejora.

Este curso contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del master:

1. Identificar los mecanismos que legitiman la desigualdad social
2. Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes
3. Producir, a partir de la investigación, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde la perspectiva intercultural
4. Promover procesos de transformación tendientes a la equidad y la participación social
5. Diseñar, gestionar y evaluar políticas, programas y proyectos desde la perspectiva de la interculturalidad
6. Planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que respondan a la complejidad y diversidad sociocultural

El logro de estos objetivos implica el desarrollo de las siguientes competencias generales del master:

1. Elaborar un discurso sobre la educación intercultural recurriendo a los conceptos básicos
2. Analizar críticamente los textos utilizados en relación con la educación intercultural
3. Formular cuestiones de investigación a partir del análisis de los discursos y las prácticas educativas y elaborar reflexiones relevantes que sirvan de guía a la investigación o
4. Producir conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para la resolución de problemas complejos y ofrecer recomendaciones para problemas educativos con perspectiva intercultural con el fin de promover procesos de transformación tendientes a la equidad y la participación social

Esta asignatura guarda una estrecha relación con las demás asignaturas del módulo Conceptual/epistemológico, especialmente con: "Diversidad, homogeneidad, identidades" y "Políticas educativas ante la diversidad" y "La ética frente a los desafíos de un mundo plural".

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Aunque no existen requisitos teóricos previos para cursar esta asignatura, se requiere la capacidad de leer en inglés y de manejar la Plataforma Virtual a través de la que se imparte el curso.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Abordar los conceptos de diferencia de género y igualdad de oportunidades como herramientas analíticas básicas de la teoría feminista.
- Descubrir la relevancia de estos conceptos para conocer y entender los mecanismos de desigualdad dentro de los contextos educativos.
- Poner en práctica alguna de las herramientas teóricas trabajadas.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
X			Abordar el concepto de género e igualdad de oportunidades, y algunas otras herramientas básicas de la teoría feminista
	X		Valorar los conceptos estudiados como herramientas para analizar el contexto educativo e impulsar su mejora
		X	Apreciar la relevancia de estos conceptos en el campo de la Educación Intercultural



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se estructuran en 5 bloques dedicados a:

- Abordar el pensamiento feminista y conocer las cuestiones más controvertidas
- Entender qué es el concepto de género
- Identificar algunas otras herramientas analíticas fundamentales de la teoría feminista
- Comprender qué son las políticas de igualdad
- Analizar la relevancia del género en los contextos educativos

El objetivo es aplicar los conocimientos aprendidos en el campo de la educación intercultural.

6. EQUIPO DOCENTE

- ANA SACRISTAN LUCAS

7. METODOLOGÍA

Se recomienda comenzar el estudio leyendo detenidamente la Guía didáctica (PRIMERA y SEGUNDA PARTE) para conseguir una visión amplia del curso y entender cómo abordar

La metodología de trabajo será fundamentalmente individual.

La Plataforma Virtual constituye un recurso fundamental para el desarrollo de la asignatura y como lugar de encuentro entre profesorado y alumnado. En dicha plataforma se encuentran los materiales del curso, y se hará uso de las diversas herramientas disponibles que facilitan la comunicación e intercambio de ideas: los Foros para discutir cuestiones y aclarar dudas para realizar conferencias virtuales y el calendario para señalar fechas y eventos específicos.

El alumnado deberá leer los textos en el orden presentado y escribirá un comentario sobre cada artículo que será compartido a través de la Plataforma Virtual. Los textos están en el orden que facilita la comprensión del tema.

A partir de las lecturas obligatorias se requiere una reflexión personal para compartir con el resto de la clase. El trabajo del curso estará organizado en dos fases:

PRIMERA FASE

La primera fase consistirá en leer y comentar los textos, tal y como se desglosa a continuación:

1. leer los textos en el orden presentado
2. escribir un comentario (1 folio) para cada texto (será objeto de evaluación)
3. colgarlos en la Plataforma Virtual para compartirlo con el resto de la clase

SEGUNDA FASE

En la segunda fase el alumnado deberá establecer conexiones entre los conceptos aprendidos y los contextos educativos. El objetivo es aprender a desarrollar proyectos de mejora en el campo de la educación intercultural a través de la aplicación de algunas de las herramientas teóricas estudiadas.

Presentar en el Foro un resumen programático del trabajo que se pretende llevar a cabo y comentar con sugerencias constructivas el trabajo de los demás. La profesora observadora de la actividad que será objeto de evaluación.

Se presentará un trabajo final escrito que será objeto de evaluación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Lectura y comentario de los textos previstos	45%
Actividades de grupo (comentarios, Foros, Chats)	10%
Trabajo escrito final	45%
TOTAL	100%

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Los textos de lectura obligatoria, además de ser accesibles a través de los enlaces indicados en cada documento, estarán disponibles en la sección "Documentos" del espacio de la Plataforma Virtual. A continuación se detallan los títulos con las relativas indicaciones bibliográficas:

Feminismo/Feminismos

- Dietz, M. 2003. Current Controversies in Feminist Theory. *Annual Review of Political Science* 6 : 399-431. <http://www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev.polisci.6.121901.011001>
- La Barbera MC. 2011. Feminismo "multicéntrico". Repensando el feminismo desde los márgenes (pp. 249-258), en R. Rodríguez López (ed.), *Experiencias jurídicas e identidades de género*, Dyckinson, http://books.google.es/books?id=we6rbUWw_jgC&pg=PA1&pg=PA1&dq=Experiencias+jurídicas+e+identidades+femeninas&source=bl&ots=Xzd0CEHwNW&sig=9pXQcuBSwTRUM1WynYWI7j39Y5l&hl=en&sa=X&ei=9IDCT_GmM9CChOecI5GRCg&redir_esc=y#v=onepage&q=20Jur%3C%ADdicas%20e%20identidades%20femeninas&f=false

- La Barbera MC. 2010. Género y diversidad entre mujeres. Cuadernos Kóre. Revista de historia y pensamiento de género, 1 (2): 51-60. <http://revistas.uc3m.es/index.php/CK/article/view/565/257>.

Género

- Nicholson, L. 1994. Interpreting Gender. *Signs: Journal of Women in Culture and Society* 20 (1): 79-105. <http://www.jstor.org/stable/3174928>.
- Scott, J.W. 1986. Gender: A Useful Category of Historical Analysis. *American Historical Review* 91 (5): 1053-1075. <http://www.jstor.org/stable/1864376>.
- La Barbera, MC. 2012 Intersectional-gender and the Locationality of Women in Transit (pp. 17-31). G. Bonifacio (ed.), *Feminism and Migration: Cross-Cultural Engagements*. Netherlands: Springer. <http://www.springerlink.com/content/w12pk1k671628174>.

Otras herramientas analíticas desarrolladas dentro de la teoría feminista

- Dill, B. y Zambrana, R. 2009. Critical Thinking about Inequality. An emerging Lens, in *Emerging Intersections: Race, Class, and Gender in Theory, Policy, and Practice*. New Brunswick: Transaction Publishers. http://rutgerspress.rutgers.edu/acatalog/Emerging_Intersections.html.



- Kirby, K. 1993. Thinking through the Boundary: The Politics of Location, Subjects, and Space, *boundary 2*, 20 (2): 173-189, <http://www.jstor.org/stable/303362>.
- Anthias, F. 2009. Thinking Through the Lens of Translocational Positionality: An Intersectionality Frame for Understanding Identity and Belonging. *Translocations: Migration and Soc* 5 - 20, http://www.translocatlions.ie/docs/v04i01/Vol_4_Issue_1_Floya_Anthias.pdf.

Políticas de igualdad

- Outshoorn, J. y Kantola, J. 2007. Changing State Feminism, in Outshoorn, J. y Kantola, J. (eds.) *Changing State Feminism*, Basingstoke: Palgr <http://www.mv.helsinki.fi/home/jekantol/liitteet/csf%20ch.pdf>.
- Bustelo, M. y Lombardo, E. 2007. ¿Qué hay debajo de la alfombra de las políticas de igualdad? Un análisis de «marcos interpretativos» en España y en Europa (pp.11 - 35), en Emanuela Lombardo (eds.), *Debajo de la alfombra de las políticas de igualdad. Un análisis de marcos en España y Europa* . Madrid: Catedra, http://www.ucm.es/info/tarc/20ES/Cap1_IntrLibroPolIgES_07ES.pdf.
- Bustelo, M. 2009. Spain: Intersectionality Faces the Strong Gender Norm. *International Feminist Journal of Politics* 11 (<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14616740903237491> .

Género y educación

- David, M. 2004. A Feminist Critique of Public Policy Discourse about Educational Effectiveness, en Suki Ali, Shereen Benjamin, Melanie Mauthner, *The politics of gender and ed perspectives* . Gordonsville: Palgrave Macmillan, <http://www.palgrave.com/products/title.aspx?pid=266740>.
- Cole , B. 2009. Gender, Narratives and Intersectionality: Can Personal Experience Approaches To Research Contribute To "Undoing Gender" *International Review of Educatio* <http://www.springerlink.com/content/y7531833g2342i20/> .

Calvo Salvador, A. y Rodríguez-Hoyos, C. 2012. Aportaciones de los estudios de las mujeres y del género a la organización escolar: estado de la cuestión en España, *Educación X: Facultad de Educación* 15 (1): 43-60 , <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:EducacionXXI-2012-15-1-5030&dsID=Documento.pdf> .

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La versión virtual del curso estará disponible en la Plataforma Virtual webCT gestionada por la UNED www.webuned.es, a través de la cual se podrá acceder a los documentos Chats y correo electrónico a lo largo del curso. Se recomienda el acceso al catálogo de recursos on-line de la biblioteca de la UNED:

<http://e-spacio.uned.es/fez/index.php> .

Los documentos básicos indicados son suficientes para la realización de las actividades del curso y para responder a las demandas del mismo. No obstante, es importante de fuentes documentales que permitan profundizar en los temas propuestos. Se invita a consultar bibliotecas o centros donde pueda encontrar material sobre el tema.

El alumnado podrá solicitar a la profesora bibliografía complementaria que podrá utilizarse para profundizar en el tema de forma voluntaria.

El alumnado contará además con el recurso de los Chat a través de la Plataforma Virtual. Se realizarán 5 Chat y 1 Foro de participación obligatoria, cuyas fechas se program curso y estarán anotadas en el CALENDARIO del espacio del curso en la Plataforma Virtual.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las tutorías se realizarán a través del Foro de tutoría en la Plataforma Virtual del Master. Se contactará con la profesora por correo electrónico (mc.labarbera@cepc.es hora y fecha. Los estudiantes podrán además contactar con la profesora por correo electrónico para resolver dudas, dificultades o cualquier cuestión que se plantee a lo largo

El seguimiento del alumnado se realizará a través del espacio del curso en la Plataforma Virtual. El alumnado tiene obligación de entrar en la Plataforma para participar el objeto de evaluación: comentarios, Foro, Chat, tutorías.

Además los alumnos tienen obligación de participar en los 5 Chat obligatorios que se programen al inicio del curso y cuyas fechas estarán recogidas en el calendario de la así de imposibilidad a participar, la ausencia deberá ser justificada con antelación.

Por último, el alumnado tiene la obligación de rellenar el Cuestionario Inicial al comienzo del curso y el Cuestionario de Autoevaluación y Evaluación del Curso al final d cuestionarios estarán disponibles en la sección "CUESTIONARIO" del espacio de la asignatura en la Plataforma Virtual.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se evaluará la participación en los Foros y Chat, los comentarios a los textos de lectura obligatoria y el trabajo escrito final, que deben colgarse en los archivos ("COMENTARIOS" y "TRABAJO FINAL") en la sección de documentos del curso en la Plataforma Virtual, en los plazos marcados en el calendario.

Se valorará la comprensión y reflexión crítica sobre los textos leídos y propuestas de aplicación práctica de los contenidos.

En la evaluación que realizará la profesora intervendrá:

- 90% (aprox.) el trabajo realizado durante el curso siguiendo el programa y completando las actividades propuestas a lo largo del mismo y en las fechas previstas
- 10% (aprox.) la interacción con la profesora a través de la Plataforma Virtual

Se incluirá un componente de auto-evaluación y una evaluación del curso como recurso para introducir cambios en las siguientes ediciones del Master, contestando al disponible en la Plataforma.

Cuestionario inicial:

- ¿Crees que es suficiente la información que tienes sobre la asignatura?
- ¿Cómo valoras la información que tienes sobre los objetivos del curso?
- ¿Qué objetivos son más importantes para ti?, ¿Por qué?
- ¿Cuáles son tus expectativas sobre este curso?
- ¿Por qué has elegido este curso?

Cuestionario de autoevaluación y evaluación del curso:

a) autoevaluación:

- i. comentarios sobre las lecturas obligatorias
- ii. participación en Foros y Chats
- iii. aportación a la discusión de grupo



- iv. trabajo escrito de aplicación de los conceptos al concepto educativo
- b) evaluación del curso:
- i. planificación
 - ii. materiales
 - iii. desarrollo de la enseñanza
 - iv. evaluación
 - v. cumplimiento de los objetivos expresados en el cuestionario inicial
 - vi. sugerencias y comentarios

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14. Sobre la Profesora

La asignatura será impartida por MariaCaterina La Barbera.

MariaCaterina La Barbera es especialista de estudios de género y feministas. Abogada y Doctora en Derechos Humanos por la Universidad de Palermo (Italia), Investigadora Contratada Doctora en el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales de Madrid. Sus intereses de investigación abarcan la Teoría Feminista, Igualdad, Diferencia Discriminación, Derechos Humanos, Derecho de Extranjería, Filosofía del Derecho, Migración Internacional, Antropología Cultural y Antropología del Derecho. En sus trabajos teóricos, ha propuesto la noción de "feminismo multicéntrico" como marco conceptual para entender la localización de las mujeres dentro de los múltiples sistemas de desarrollo del concepto de "género-interseccional" como estrategia discursiva para destacar que el género inter- e intra-actúa con todos los demás factores de identificación social diferenciando y transformando las identidades de las mujeres. En sus trabajos de carácter jurídico, ha aplicado los instrumentos teóricos desarrollados al estudio de la legislación sobre "mutilación genital femenina" en los países occidentales desde una perspectiva socio-jurídica, antropológica y de derecho comparado. Actualmente es co-directora de un proyecto de investigación sobre los procesos de transformación de la identidad de género en la migración. El proyecto pretende abordar la cuestión desde una perspectiva examinando el marco jurídico sobre género y migración en España y analizando, a través de un trabajo etnográfico, cómo esto afecta la vida de mujeres extranjeras en la Comunidad de Madrid.

