

EL APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS ADULTAS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Curso 2012/2013

(Código: 23308132)

1. PRESENTACIÓN

El *Aprendizaje de las personas adultas en la sociedad del conocimiento* constituye un eje prioritario en las políticas educativas actuales. La globalización, los cambios socioeconómicos y el conocimiento han puesto de relieve la necesidad constante de adaptación del ser humano, por medio del aprendizaje, al mundo que le rodea. Por ello, se han de establecer nuevos mecanismos educativos y asumir nuevos retos teniendo en consideración el aprendizaje de los adultos.

Desde una perspectiva integradora de diferentes formas de educación y formación ha surgido el aprendizaje a lo largo de toda la vida (Life Long Learning). Este paradigma educativo tuvo sus raíces en el Informe de la Comisión Faure de 1972 y más tarde se estableció con el Informe de Delors y colaboradores de 1996. Desde entonces, la educación a lo largo de la vida ha pasado a un primer plano asentando sus propuestas en cuatro pilares básicos: *aprender a conocer*, *aprender a hacer*, *aprender a vivir juntos* y *aprender a ser*.

En la presente asignatura se abordan estos temas con mayor profundidad y se presenta una panorámica actual de la educación de adultos atendiendo a cinco grandes ejes temáticos: 1) el aprendizaje a lo largo de la vida; 2) la historia y política de la educación de adultos desde una perspectiva mundial; 3) el aprendizaje de adultos y sus rasgos específicos; 4) las claves de la educación de personas adultas y 5) funciones y competencias del educador de personas adultas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El *aprendizaje de las personas adultas en la sociedad del conocimiento* es una asignatura obligatoria en el itinerario *Calidad de vida en personas adultas y mayores*. Esta asignatura se imparte en el primer semestre del Máster Oficial Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales y tiene asignados 5 créditos ECTS equivalentes a 125 horas de trabajo efectivo del estudiante. Durante este tiempo, los estudiantes tendrán que preparar los contenidos mediante lecturas comprensivas de los materiales de la asignatura, la realización de las actividades obligatorias y la participación en la plataforma virtual de la asignatura.

La asignatura guarda una estrecha relación con las otras cuatro que forman parte de la especialidad/itinerario de *Calidad de vida en personas adultas y mayores*. En concreto, la materia de estudio presenta un marco general relacionado con la educación de adultos y el aprendizaje en los contextos sociales actuales. La finalidad que se persigue, es que los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias suficientes para la intervención e investigación educativa en esta temática.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES



No se requiere ningún contenido previo o pre-requisito formal para cursar esta asignatura, más allá de los requerimientos establecidos para acceder a los presentes estudios de Máster.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura contribuye a la consecución de las siguientes competencias propias del Master:

1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que amplíen y mejoren los adquiridos en el primer ciclo, para ser originales y creativos en el desarrollo y/o aplicación de ideas en el ámbito de la animación e intervención sociocultural, en contextos profesionales e investigadores.
3. Que los estudiantes sean capaces de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en animación e intervención sociocultural
4. Que los estudiantes sepan comunicar, con rigor, de forma clara y precisa, sus conclusiones –procedentes del ejercicio profesional y/o investigador– a públicos especializados y no especializados del ámbito de referencia.
5. Que los estudiantes respondan en sus actuaciones, en este ámbito de intervención e investigación educativa, a los principios derivados de: los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres; los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

De un modo específico, se pretende que los estudiantes consigan los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Ser capaz de definir el aprendizaje a lo largo de la vida y manejar conceptos relacionados con la educación de adultos.
2. Analizar la realidad de la educación de adultos desde una perspectiva global que integre diferentes conocimientos, políticas y enfoques aplicados en la actualidad.
3. Identificar y reconocer los rasgos específicos de la educación de personas adultas, las claves del aprendizaje en la adultez y las competencias de los educadores de personas adultas.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. El aprendizaje a lo largo de la vida
2. La historia y política de la educación de adultos desde una perspectiva mundial
3. El aprendizaje de adultos y sus rasgos específicos
4. Las claves de la educación de personas adultas.
5. Funciones y competencias del educador de personas adultas

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANGEL DE JUANAS OLIVA](#)

7.METODOLOGÍA



La metodología de esta asignatura es la propia de la educación a distancia. Se desarrollará a través del curso virtual disponible en la plataforma aLF de la UNED. La planificación metodológica se encuentra detallada en la segunda parte de la Guía de Estudio que se encuentra en el curso virtual.

El desarrollo metodológico de la asignatura se fundamenta en las siguientes actuaciones:

- § Lectura comprensiva de la Guía de Estudio.
- § Lectura comprensiva de los materiales de estudio y textos relevantes sobre los contenidos de la asignatura.
- § Participación activa en los foros de la asignatura.
- § Realización de actividades planteadas en el curso virtual.

Asimismo, se dispondrá, según del caso, de videoclases, material multimedia y otros recursos en línea.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Los textos básicos de la asignatura se presentan en un capítulo del libro de Pérez Serrano, G. y De-Juanas Oliva, A. (Coords.) (2012). *Calidad de vida en personas adultas y mayores*. Madrid. Este material está elaborado por Ángel De-Juanas Oliva y Álvaro Muelas Plaza.

Todo el material complementario necesario se encontrará en el curso virtual.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788479911805
Título: INTERVENCIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL EN PERSONAS MAYORES (1ª)
Autor/es: Pérez Serrano, Gloria ;
Editorial: UNIVÉRSITAS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



ISBN(13): 9788481559729

Título: LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: RETO DE NUESTRO TIEMPO (1ª ED.)

Autor/es: Sarrate Capdevila, Mª Luisa ; López-Barajas Zayas, Emilio ;

Editorial: DYKINSON

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La atención tutorial y el seguimiento a los estudiantes se realizará mediante los siguientes recursos de apoyo:

§ Propios del curso virtual: chat, foro, videoclases, enlaces a fuentes de documentación externas, enlaces a fuentes de documentación internas.

§ Atención personalizada mediante email y teléfono (en el horario establecido).

§ Acceso al catálogo de la biblioteca de la UNED.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Dr. Ángel de Juanas Oliva: Tfno. +34 913986979 (Miércoles de 15:30 a 19:30 h – hora peninsular-).
Email: adejuanas@edu.uned.es
- Dr. Álvaro Muelas Plaza

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua mediante la realización de dos actividades que promuevan la adquisición de los aprendizajes de la asignatura.

13. COLABORADORES DOCENTES

- ÁLVARO MUELAS PLAZA

