

LA INFANCIA Y LA JUVENTUD EN UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE Y SOLIDARIA

Curso 2012/2013

(Código: 23308185)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura de Infancia y Juventud en una Sociedad Sostenible y Solidaria, de 5 créditos ECTS, forma parte de la Especialidad de Menores y Jóvenes en Dificultad Social del Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales, y se imparte en el primer cuatrimestre.

En ella se abordan cinco cuestiones de carácter fundamental para la contextualización de la infancia, adolescencia y juventud actuales como poblaciones diana de la intervención socioeducativa:

- Los principales cambios y factores que desde las dimensiones demográfica, económica, política, social, cultural y ecológica contribuyen a la configuración de la sociedad de nuevo milenio, que puede definirse como globalizada.
- Las principales características de la infancia, adolescencia y juventud actuales como sujetos sociales.
- La evolución de las políticas y legislaciones en materia de infancia y juventud de nuestra historia reciente a nivel internacional y nacional.
- Las concepciones y representaciones sociales dominantes sobre la infancia y las perspectivas antropológicas, éticas y pedagógicas inherentes en ellas, así como el papel que juega la Educación Social en su transformación.
- Las características del tránsito a la vida adulta en la sociedad actual y el lugar que ocupa en él la intervención socioeducativa con objeto de minimizar el desarrollo de trayectorias fallidas.

Cuestiones todas ellas de valor estratégico para la adecuada comprensión de los escenarios de intervención, los conceptos de dificultad, riesgo y exclusión en la sociedad actual, las políticas, modelos y planificación de intervención y las estrategias de intervención e investigación que se pueden poner en práctica con estos colectivos, temas que se abordan en las restantes asignaturas del itinerario.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Después de que el estudiante haya cursado las asignaturas correspondientes al Módulo Común, con la elección de la especialidad de Menores y Jóvenes en Dificultad Social inicia un mayor acercamiento a la práctica profesional e investigadora en este ámbito de intervención; lo que permite entroncar sus planteamientos teóricos y metodológicos con los procesos de innovación socioeducativa.

La principal finalidad de esta asignatura reside en la adquisición de conocimientos y competencias teórico-prácticas en el ámbito de la Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social, incidiendo especialmente en la identificación de los escenarios en los que se desarrolla la infancia y la juventud actual y los rasgos que los caracterizan como sujetos sociales.

Todo profesional de la intervención educativa deberá disponer de una formación amplia, con capacidad de adaptarse a las situaciones, a menudo imprevisibles, que presenta la realidad sociocultural. Es



preciso, en este sentido, que posea una adecuada formación teórico-práctica y domine estrategias, instrumentos y recursos con el fin de conseguir los objetivos perseguidos, seleccionando siempre los que considere más adecuados para la mejora de la realidad socioeducativa. Con el objeto de contribuir a todo ello, el Programa de ésta asignatura se orienta al logro de las siguientes competencias:

- *Adquirir los conocimientos que –desde la innovación, la investigación y la experiencia profesional- contribuyen a mejorar y ampliar el corpus teórico-práctico de la intervención educativa en el contexto de la Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social.*
- *Analizar la realidad desde una comprensión sistémica y holística de la problemática social, personal y familiar en el ámbito de referencia.*
- *Aplicar de forma creativa las técnicas y procedimientos metodológicos –aportados desde la investigación, la evaluación y la experiencia- necesarios para la solución de los problemas socioeducativos en el ámbito de la Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social.*
- *Elaborar e interpretar informes de investigación y de intervención sobre acciones, procesos y resultados de evaluación en el campo objeto de estudio.*
- *Formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades éticas y sociales, vinculadas a la aplicación del código deontológico, especialmente en la Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social.*

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No se exigen requisitos adicionales para matricularse en esta asignatura, si bien el equipo docente considera recomendable contar con alguna formación mínima en Educación Social, Pedagogía Social o disciplinas afines, pues ello facilitará el mayor aprovechamiento del contenido de la asignatura y la comprensión del vocabulario específico.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Identificar y reflexionar sobre los principales cambios y factores que contribuyen a la configuración global de la sociedad del nuevo milenio.
- Caracterizar a partir de los datos procedentes de fuentes de carácter oficial la infancia, adolescencia y juventud española, especialmente aquella en situación de riesgo como población diana de la intervención socioeducativa.
- Utilizar y relacionar de forma pertinente los parámetros referenciales a nivel jurídico y sociopolítico con la praxis socioeducativa.
- Plantear algunos fundamentos relevantes sobre las dimensiones éticas y concepciones antropológicas de la infancia como sujeto social.
- Describir las características del tránsito a la vida adulta en la sociedad actual y el lugar que ocupa en él la intervención socioeducativa.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El contenido de la asignatura se estructura en torno a cinco temas:

1. La sociedad del nuevo milenio: escenarios, riesgos y oportunidades.
2. Características y necesidades de la infancia, la adolescencia y la juventud actuales.
3. El marco jurídico y sociopolítico como referente de la intervención socioeducativa.
4. La perspectiva ética y antropológica de la infancia como sujeto social.



5. Educar para el tránsito a la vida adulta.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANA EVA RODRIGUEZ BRAVO](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura incluye la lectura y preparación de los temas, la realización, presentación y superación de dos actividades obligatorias y todas aquellas otras tareas encaminadas a la consecución de los objetivos y las competencias planteadas para la asignatura.

El seguimiento de la asignatura por parte del estudiante se realizará utilizando como herramienta la plataforma del curso virtual para poder conocer las orientaciones que se darán a lo largo del semestre. Ésta es una herramienta que está a disposición de todos los estudiantes y desempeña un papel relevante como medio de comunicación, tanto con el equipo docente como con los compañeros. Con su adecuada utilización se posibilita que el proceso de aprendizaje sea más efectivo y flexible. Los diferentes foros que serán habilitados permitirán el intercambio de información, la consulta de dudas y dificultades, las aportaciones y propuestas en relación a la materia.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Melendro Estefanía, M. y Rodríguez Bravo, A.E. (coord.). (2012). *Menores y Jóvenes en Dificultad Social*. Madrid

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARÉVALO (1996) Juventud y Modernización Tecnológica. Revista PASOS. Número especial. Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI). San José (Costa Rica).p.p.44-46.

CACHÓN, L. (2004). Las políticas de transición: estrategia de actores y políticas de empleo juvenil en Europa. Madrid: Instituto de la Juventud



CYRULNIK, B (2003) Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Gedisa: Barcelona.

FERNÁNDEZ, J.D. y CASTILLO, A. (2010). Educación de calle. Trabajo socioeducativo en medio abierto. Bilbao: DDB.

GAITÁN, L. (1999) El espacio social de la infancia. Los niños en el Estado de Bienestar. Madrid: Comunidad de Madrid.

MELENDRO, M. (Dir.) (2010). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Madrid: UNED

MELENDRO, M. (2007). Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible. Madrid: UNED.

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Monográfico nº 17, *Infancia y adolescencia en dificultad social*.

MONDRAGÓN, J. Y TRIGUEROS, I. (2002). *Intervención con menores. Acción socioeducativa*. Madrid: Narcea.

LIMIÑANA, A.R. (2001). Repercusiones en la infancia de los efectos de la globalización. Revista de Servicios sociales y política social, nº 55. pp. 69-82.

TARÍN, M. Y NAVARRO, J. (2006). Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. Madrid: CCS

UNICEF (2012) Niñas y niños en el mundo urbano. Estado Mundial de la Infancia. UNICEF.

VELAZ DE MEDRANO, C. (COORD.) (2009) Educación y protección de menores en riesgo. Un enfoque comunitario. Barcelona: Graó.

OTRA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

BECK, U.(2007). La sociedad del riesgo mundial. Barcelona: Paidós.

Carnoy, M. (2001).El trabajo flexible en la era de la información. Madrid: Alianza Editorial.

Castells, M. (1997).La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol 1: La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial.

(1998). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol 2: El poder de la identidad. Madrid: Alianza Editorial.

(1998b). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol 3: El fin del milenio. Madrid: Alianza Editorial.

CASTELLS, m. gIDDENS, A. tOURAINE, A. (2002). teorías para una nueva sociedad. Madrid: Fundación Marcelino Botín.

DEL POZO SERRANO, F.J. Y MAVROU, I. (2010).Experiencias y Programas Socioeducativos en el Medio Penitenciario cerrado y abierto con Mujeres e Infancia. En F. Añños (coord.). *Educación social en contextos de riesgo y de conflicto. Las mujeres en las prisiones*. Barcelona: Gedisa.p.p.235-246.



García Ferrando, M. (Coord.). (2005). Pensar nuestra sociedad global. Fundamentos de sociología. Valencia: Tirant Lo Blanch.

GARRIDO GENOVÉS, V., LÓPEZ, E., SILVA, T., LÓPEZ, M.J., y MOLINA, P. (2006). El modelo de la competencia social de la Ley de Menores. Como predecir y evaluar para la intervención educativa. Valencia: Tirant lo Blanch.

GRAÑA, J.L. y RODRÍGUEZ, M.J. (2010). Tratamiento Educativo y terapéutico para menores infractores. Madrid: Agencia de la Comunidad de Madrid para la Reeduación y Reinserción del Menor Infractor (Comunidad de Madrid).

Frieden, J.A. (2006). Capitalismo global. Barcelona: Crítica.

PANTOJA, L. y AÑAÑOS, F. (2010) Actuaciones socioeducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con las drogas. Reflexiones críticas Revista interuniversitaria de pedagogía social, nº17 p.p. 109-122.

PÉREZ SERRANO, G. (Coord.). (2011). Intervención sociocomunitaria. Madrid: UNED.

SAVE THE CHILDREN (2005). La protección jurídica y social de los menores extranjeros no acompañados en Andalucía. Save the children.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los recursos de apoyo al estudio del estudiante pensados para favorecer el aprovechamiento de la asignatura son fundamentalmente dos:

- Un entorno virtual de aprendizaje con diversas herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) tanto con el Equipo Docente como con los restantes estudiantes.
- Tutorías telefónicas con el Equipo Docente de la asignatura en el horario de guardia que se establezca. En estas tutorías los estudiantes que lo deseen podrán consultar personalmente aquellas dudas que, por el motivo que fuere, no quisieran consultar a través del foro habilitado para ello en el curso virtual.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El Equipo Docente orientará a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su atención se prestará tanto en el curso virtual como por correo electrónico y por teléfono, en el horario que se establezca para ello.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En la evaluación de cada actividad obligatoria se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Generales:

- Puntualidad en la entrega.
- Buena presentación.
- Adecuación de la actividad a la materia.
- Redacción correcta, clara y precisa, utilizando lenguaje académico.



Específicos:

- Nivel de seguimiento de las pautas de elaboración del trabajo.
- Asimilación de los contenidos.
- Dominio de los conceptos fundamentales y del vocabulario específico.
- Consulta de diferentes fuentes de información y adecuación de las mismas al tema de la actividad.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Estructura lógica de las ideas tratadas.
- Adecuación de las fuentes consultadas y corrección en las citas y referencias bibliográficas.

13.COLABORADORES DOCENTES

- FRANCISCO JOSÉ DEL POZO SERRANO

