ASIGNATURA DE MÁSTER:

LOS ESCENARIOS DE INTERVENCIÓN

Curso 2012/2013

(Código:2330819-)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura de Escenarios de Intervención, de 5 créditos ECTS, forma parte de la Especialidad de Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social del Máster y se imparte en el primer cuatrimestre del curso.

La principal finalidad de esta asignatura reside en la adquisición de conocimientos y competencias teórico-prácticas centradas en la caracterización, análisis y valoración de los diferentes escenarios en que se produce la intervención con menores y jóvenes en dificultad social.

Una de las principales y más complejas tareas del profesional –y del investigador– en nuestro ámbito de conocimientos consiste en saber posicionarse, aprender a ubicar su intervención en el contexto en el que ha de desarrollarla y entender e interpretar, desde ese posicionamiento personal, cuál es su labor y qué herramientas de trabajo le sirven de guía y apoyo en su quehacer cotidiano.

La comprensión de las relaciones interpersonales y sociales, su utilización con fines socioeducativos y, para ello, necesariamente un conocimiento profundo del contexto –humano, social, cultural, ambiental en definitiva– en que se producen, serán elementos imprescindibles para abordar de forma eficaz la evolución en positivo de las situaciones problemáticas enfrentadas, y para facilitar una mejor integración social y personal, una puesta de nuevo en "circulación social" del sujeto y, en paralelo, una reestructuración hasta donde sea posible de los elementos de su entorno que han planteado la necesidad de una intervención socioeducativa.

Se pueden identificar, partiendo de estas referencias, una serie de elementos que configuran el contexto ecológico de la intervención socioeducativa, y que deben ser objeto de estudio por parte de los estudiantes de este Máster. Estos elementos forman parte de un sistema interactivo, donde, en determinadas situaciones y contextos, en determinados "escenarios educativos", algunos de ellos cobrarán una relevancia importante y a veces decisiva en la planificación y el desarrollo de la intervención socioeducativa, mientras que otros deben ser tenidos en cuenta como elementos informativos sobre los límites de esa intervención, sobre las fronteras que no deben ser sobrepasadas por la actuación educativa.

En los fenómenos complejos, como son los que habitualmente incumben a la intervención socioeducativa con menores y jóvenes en dificultad social, es fundamental no sólo conocer las características y el funcionamiento de los diferentes elementos que constituyen el contexto de intervención, sino también tener muy en cuenta las relaciones que se producen entre ellos y, sobre todo, prever los efectos que nuestras acciones pueden desencadenar en ese entramado.

En todo estudio de contexto es necesario inicialmente, antes de profundizar en los diferentes roles socioeducativos, perfilar el tipo de problema al que nos enfrentamos. La problemática de los menores y jóvenes en dificultad social es, en este sentido, un "escenario socioeducativo" muy frecuentado, caracterizado por la existencia de situaciones y problemáticas graves y complejas, cuyo conocimiento resulta fundamental para diseñar con ciertas perspectivas de éxito no sólo la intervención directa en estos casos, sino también proyectos y programas eficaces de prevención.

Como elementos del contexto ecológico se han seleccionado, sin intención de ser exhaustivos, los que componen los diferentes temas de la asignatura: El sistema familiar, el grupo de iguales, el sistema educativo, los recursos de protección y atención socioeducativa y la influencia del entorno socioambiental no formal-informal (el barrio, la calle, la ciudad, el entorno virtual, …).

En cada uno de estos escenarios no sólo se perfilan sus características, sino que se incorporan los aspectos relacionales que, como señalaba anteriormente, hacen de ésta una realidad compleja y a la vez cargada de posibilidades educativas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5773BB3F7584C502D0CDCB6C0618C43

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El Programa de la asignatura está diseñado de acuerdo con las competencias establecidas en el marco general de este Máster, así como las propias de la asignatura, que el estudiante ha de adquirir a lo largo de su proceso formativo.

Los cinco créditos que corresponden a la asignatura se orientan al logro de una serie de competencias que, en el caso de nuestra asignatura, son las siguientes:

- Adquirir los conocimientos que –desde la innovación, la investigación y la experiencia profesional– contribuyen a mejorar y ampliar el corpus teórico-práctico de la intervención educativa en el contexto de la Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social.
- Ser capaz de analizar la realidad desde una comprensión sistémica y holística de la problemática social, personal y familiar en el ámbito de referencia.
- Ser capaz de elaborar e interpretar informes de investigación y de intervención sobre acciones, procesos y resultados de evaluación en el campo objeto de estudio.
- Elaborar propuestas y abrir líneas de investigación e intervención emergentes en este campo de conocimiento.

La carga lectiva de la materia -5 créditos ECTS- representa una dedicación estimada en 125 horas de trabajo del estudiante. En este tiempo se incluye la lectura y preparación de los temas, la realización de las actividades obligatorias de la asignatura y todas aquellas otras tareas encaminadas a la consecución de los objetivos y las competencias planteadas en ella.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es muy recomendable la revisión de los contenidos y competencias previos adquiridos en anteriores procesos formativos y experiencias prácticas, relacionados con los temas de la asignatura.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que el Curso Virtual de la plataforma virtual aLF es una herramienta fundamental de trabajo y comunicación con el Equipo Docente y con el resto de estudiantes. Por ello, se recomienda tener unos conocimientos básicos de este recurso educativo.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Seguidamente se enumeran los rersultados de aprendizaje esperados en los diferentes temas de la asignatura:

Tema 1. El sistema familiar

Resultados de aprendizaje esperados en relación a los aspectos más relevantes del tema: Al finalizar el estudio del tema, los alumnos y alumnas serán capaces de identificar las estructuras y ciclos familiares básicos, así como de interpretar el perfil y la calidad de las relaciones intrafamiliares y de la familia con su entorno.

Tema 2. El grupo de iguales

Resultados de aprendizaje esperados en relación a los aspectos más relevantes del tema: Al finalizar el estudio del tema, las alumnas y alumnos podrán describir y valorar los tipos y principales características de los grupos de iguales, la calidad de las interacciones entre sus miembros y de los grupos con su entorno, prestando una especial atención al desarrollo de los roles de género.

Tema 3. El sistema educativo

Resultados de aprendizaje esperados en relación a los aspectos más relevantes del tema: Los alumnos y alumnas identificarán las principales dificultades y los retos de la institución escolar en la sociedad del conocimiento, así como el papel de la Educación Social en la promoción de la igualdad y la justicia escolar.

Tema 4. Recursos de protección y atención socioeducativa

Resultados de aprendizaje esperados en relación a los aspectos más relevantes del tema: El alumno será capaz de

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5773BB3F7584C502D0CDCB6C0618C43

distinguir las características fundamentales que deben reunir los recursos de protección a la infancia y adolescencia desde una concepción socioeducativa.

Tema 5. La influencia del entorno socioambiental

Resultados de aprendizaje esperados en relación a los aspectos más relevantes del tema: El alumno sabrá establecer un diagnóstico sobre la influencia del entorno socioambiental en la intervención socioeducativa, atendiendo a factores micro y macro, e identificando de forma reflexiva su papel en esa intervención.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1. El sistema familiar

Tema 2. El grupo de iguales

Tema 3. El sistema educativo

Tema 4. Recursos de protección y atención socioeducativa

Tema 5. La influencia del entorno socioambiental

6.EQUIPO DOCENTE

- MIGUEL MELENDRO ESTEFANIA

7.METODOLOGÍA

La asignatura se imparte a través de la metodología de la Educación a Distancia. Implica un proceso de aprendizaje autoinstructivo. Como orientación general, se considera que el estudiante debe mantener un estudio regular, sistemático y comprensivo. El estudio regular facilita la asimilación de los contenidos; el estudio sistemático permite avanzar con seguridad, sin dejar detrás aspectos que dificulten aprendizajes posteriores; por último, el estudio comprensivo evita la pura memorización mecánica y facilita la aplicación de los contenidos a las situaciones en las que los conocimientos deberán ser objeto de aplicación a la práctica.

El estudiante efectuará un aprendizaje autónomo, adaptado a su propio ritmo con material impreso y audiovisual, y dispondrá del apoyo tutelado del Equipo Docente, a través de consultas telefónicas, presenciales y la utilización de medios virtuales como el Curso Virtual de la plataforma aLF.

Es aconsejable revisar la bibliografía complementaria, ya que en ella se aportan referencias que permiten ampliar y completar los contenidos que integran esta asignatura. Ha sido seleccionada porque representa corrientes actuales, nuevas tendencias y resultados de investigación en este ámbito de conocimiento. Con ello se le brinda la oportunidad al estudiante de conseguir una formación más especializada.

A su vez, deberán entrar en la plataforma del curso virtual para poder conocer las orientaciones que se darán a lo largo del cuatrimestre. Esta es una herramienta que está a disposición de todos los estudiantes y desempeña un papel relevante como medio de comunicación, tanto con el equipo docente como con los compañeros. Con su adecuada utilización se posibilita, así mismo, que el proceso de aprendizaje sea más efectivo y flexible. Los diferentes foros habilitados permiten el intercambio de información, la consulta de dudas y dificultades, las aportaciones y propuestas en relación a la materia. Es importante recordar que existe un reglamento para la correcta utilización de la plataforma en la UNED, en el que se destaca el carácter académico de las comunicaciones que pueden establecerse a través de ella.

Se sugiere que el estudiante vaya conjugando armónicamente el estudio con la realización de actividades, lo que contribuirá a fijar mejor los contenidos objeto de estudio. Es también muy recomendable la revisión de los contenidos previos adquiridos en anteriores experiencias formativas, relacionados con los temas de la asignatura.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5773BB3F7584C502D0CDCB6C0618C43

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Melendro, M. y Rodríguez, A.E. (2012). *Intervención con menores y jóvenes en dificultad social.* Madrid. (en proceso de edición)

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Asedes (2004). *El educador y la educadora social en el Estado Español: una concreción de su trabajo en centros escolares.* Consultado en abril 7, 2012 disponible en http://www.eduso.net

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia.*Barcelona: Gesisa.

Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización?* Madrid: Paidós.

Bringué, X., Sádaba, Ch. (2009). *La generación interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas.* Barcelona: Ariel y Fundación Telefónica.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.

CMMAD (Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo) (1987). *Nuestro Futuro Común.* Madrid: Alianza Editorial.

Cruz, L. (2010). *Infancia y Educación Social: prácticas socioeducativas en contextos residenciales de protección en Galicia.*Universidade de Santiago de Compostela, Servicio de publicacións.

Cyrulnik, B.(2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.

Dubet, F. (2005). *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.

Fernández, J. y Fuertes, J. (2000). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Psicología Pirámide.

Garbarino. J., Stott, F.M. (1993). *Lo que nos pueden decir los niños*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Gimeno, J. (2005). *La educación obligatoria. Su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.

Gracia, E. y Musitu, G. (1993). *El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Kazdin, A.E., Buela-Casal, G. (1994). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia.* Madrid: Pirámide

Laval, Ch. (2004). *La escuela no es una empresa*. Madrid: Paidos.

Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2006). Programa LISIS: las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia. Madrid: Pirámide.)

Llena, A. y Parcerisa, A. (2008). La acción socioeducaiva en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica.Barcelona: Graó.

López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social.* Madrid:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5773BB3F7584C502D0CDCB6C0618C43

Pirámide.

Martínez, E. (1999). *Pedagogía para mal educados*. Madrid: Quilombo.

Mcgoldrick, M. y Gerson, R. (1987). *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa.

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laretes.

Meirieu, P. (2001). *La opción de educar. Ética y pedagogía.* Barcelona: Octaedro.

Melendro, M. (2004). Educación y globalización: educar para la conciencia de los límites,*Revista Educación XXI*, 6, 235-246.

Melendro, M. (dir.) (2007). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible*. Madrid: UNED.

Melendro, M. (2008). Absentismo y fracaso escolar: la educación social como alternativa, *Bordón*, 60 (4), 65-77.

Minuchin, S. (1982). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: Unesco.

Ortega, J. (2005). Pedagogía social y pedagogía escolar. La educación social en la escuela, *Revista de Educación*, 336, 117-127.

Panchón, C. (1998).*Manual de pedagogía de la inadaptación social*. Barcelona: Dulac.

Redondo, E., Muñoz, R. y Torres, B. (1998). *Manual de buena práctica para la atención residencial a la infancia y adolescencia.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Rodriguez, M. (2005). *Introducción a la educación socioambiental desde la pedagogía social*. Málaga: Aljibe.

Tonucci, F. (1997). *La Ciudad de los Niños*. Madrid: Fundación Germán Sanchez Ruipérez.

Wagensberg, J. (2003). *Ideas sobre la complejidad del mundo*. Barcelona: Tusquets.

FILMOGRAFÍA

- La ciudad de los muchachos (Tautog, 1941)
- Oliver Twist (Lean, 1948)
- Los cuatrocientos golpes (Truffaut, 1959)
- Barrio (León de Aranoa, 1998)
- Hoy empieza todo (Tavernier, 1999)
- Los chicos del coro (Barratier, 2004)
- Fuerte Apache (Adrover, 2006)
- Entre les murs (Cantet, 2008)

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura cuenta con un espacio virtual dentro de la plataforma educativa aLF. El estudiante podrá acceder a través del portal web de la UNED (www.uned.es) mediante sus claves personales. Este curso virtual proporciona información sobre la asignatura, los materiales de estudio y los recursos de apoyo, así como las orientaciones específicas relativas al tema y la elaboración de la actividad. Además, dentro de este entorno, se habilitarán foros de discusión para la interacción entre los miembros del curso, y en los que el estudiante encontrará un escenario en el que podrá aclarar todas las dudas y avanzar en su estudio.

Otro recurso de apoyo al estudio es la Tutoría por parte de la profesora de la asignatura. El estudiante obtendrá atención telefónica personal, en el horario y día establecido.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5773BB3F7584C502D0CDCB6C0618C43

Como recursos generales, el estudiante podrá así mismo:

- Consultar los catálogos y documentación digital de las bibliotecas de la UNED (Central y centros asociados)
- Acceder a videoclases, videoconferencias y emisiones radiofónicas a traves de Cana UNED y Tele UNED.
- Publicaciones periódicas como "Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria" (http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/)y Educación XX1 (http://www.uned.es/educacionXX1)

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Dr. Miguel Melendro Estefanía
91 398 88 98
mmelendro@edu.uned.es
Miércoles de 15.30 a 19.30

Dra. Laura Cruz López
981167000 ext. 4694
laura.cruz@udc.es
Miércoles de 15.30 a 19.30

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación continua de los estudiantes contemplará la realización de dos actividades obligatorias sobre contenidos de la asignatura. Estas actividades se describen detalladamente en la Guía de Estudio de la asignatura.

La calificación final se obtendrá a partir de las evaluaciones de las diferentes actividades realizadas en el proceso de evaluación continua. No se realizarán pruebas presenciales.

Los principales aspectos que se tendrán en cuenta en la evaluación de los estudiantes serán los siguientes:

- Asimilación de los contenidos del tema.
- Dominio de los conceptos fundamentales y del vocabulario específico.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Estructura lógica de las ideas tratadas.
- Concreción y exactitud de las respuestas.
- Aplicación de lo aprendido a la mejora de la realidad social.

13.COLABORADORES DOCENTES

- GEMA CAMPOS HERNANDO

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5773BB3F7584C502D0CDCB6C0618C43