ASIGNATURA DE MÁSTER:

# EL MEDITERRÁNEO Y ORIENTE MEDIO EN LA ACTUALIDAD: DESAFÍOS Y RESPUESTAS

Curso 2012/2013

(Código:29901181)

## 1.PRESENTACIÓN

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN

Asignaturas aproximadas a la aquí presentada comienzan desde hace algunos años a despuntar en otras universidades españolas (la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Autónoma de Madrid, o la Universidad de Granada), bien en el ámbito de la Ciencia Política y de las Relaciones Internacionales (Universidad Complutense), bien en el de la Ciencia Política (Universidad de Granada) o bien en el de los Estudios de Árabe e Islam dentro de la Facultad de Filología (Universidad Autónoma de Madrid y otras). En lo que respecta a otros ámbitos no españoles pero sí europeos – y por tanto constitutivos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en el que estamos todos convergiendo – la tradición de Estudios de Área sobre el Mediterráneo, el Mundo Árabe, Oriente Próximo y/u Oriente Medio es amplísima en países como Alemania, Francia o el Reino Unido. El estallido de revueltas en diversos escenarios del mundo árabe, se asomen estos o no al Mediterráneo, desde el otoño de 2010, ha hecho aún más necesario y urgente el profundizar en el conocimiento del Mediterráneo y de Oriente Medio desde la perspectiva de las Relaciones Internacionales y de los Estudios de Seguridad y de Defensa.

2. Sirve de base para entender la dinámica de cambio de las Relaciones Internacionales en regiones tan complejas como el Mediterráneo y Oriente Medio mediante la aproximación multidisciplinar que caracteriza a dicha disciplina.

3. Es objetivo del Curso profundizar en la realidad política y de seguridad de los países de la orilla sur y este del Mediterráneo, proyectándose en esta última y en su relación con la orilla norte para incluir la región conocida como Oriente Medio cuyos límites están aún hoy sujetos a discusión académica y política.

4. Siendo la realidad a tratar, en principio, muy amplia el Curso se concentrará más en los aspectos políticos y de seguridad que en otros, si bien cuestiones ligadas, por ejemplo, a la economía o a otras disciplinas, podrán ser también recogidas pero no serán en ningún caso materia de estudio prioritario. El objetivo del Curso es que los/as alumnos/as adquieran agilidad para aproximarse a esta compleja parte del mundo ahondando en cuestiones tanto generales como particulares que permitan la necesaria comprensión de los desafíos de seguridad que en ella encontramos y que también serán tratados en el Curso.

## 3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDF715684728D883C49D5B64AB4CAE86

2. PRERREQUISITOS
El alumno debe ser capaz de leer y comprender textos en inglés y, eventualmente, en francés.

## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
1. El objetivo principal que se pretende es ampliar los conocimientos y la capacidad de análisis sobre cuestiones relacionadas con ambas regiones en el ámbito de conocimiento de la Ciencia Política, las Relaciones Internacionales y los Estudios de Seguridad y Defensa, a través de diversas lecturas y de la utilización fluida de Internet. El estudio del Mediterráneo y de Oriente Medio desde una perspectiva politológica y, dentro de ella, desde la perspectiva de las Relaciones Internacionales y de los Estudios de Seguridad y Defensa, permite una aproximación multidisciplinar – que afecta a disciplinas como la Ciencia Política, la Historia, el Derecho, la Economía, la Sociología, los Estudios de Seguridad y Defensa y otros, abriendo con este Curso una ventana de oportunidades para alumnos/as con perfiles diversos.
Académicamente, esta materia sirve para llenar un vacío en lo que respecta a los estudios de área (Area Studies) en general y al Mediterráneo y Oriente Medio en particular en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) desde la perspectiva de la Ciencia Política, las Relaciones Internacionales y los Estudios de Seguridad y Defensa.
2. Las destrezas y competencias que se pretende adquieran los/as alumnos/as consisten en lograr un conocimiento efectivo de los diversos actores y factores que interactúan en el Mediterráneo y Oriente Medio, permitiendo a aquellos profundizar en una materia que tanto ahora como en el futuro tendrá demanda en el mundo de la investigación científica y de diversos sectores laborales. Asumimos que el protagonismo de las regiones aquí tratadas en la sociedad de nuestro tiempo hace de su estudio una necesidad a la que desde nuestro Master se tratará de responder con este Curso monográfico.
Sobre esta base, se espera que los/as alumnos/as adquieran herramientas cognitivas fundamentales para articular ulteriores trabajos de índole más empírica, siempre relacionados con las regiones del Mediterráneo y de Oriente Medio.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Articulación en bloques temáticos:

1. El Mediterráneo y Oriente Medio como regiones de encuentro y/o de confrontación.

Se estudiará en este apartado cómo el Mediterráneo y Oriente Medio pasan de ser zona de paso y de aplicación de estrategias indirectas por parte de las Superpotencias durante el período de la Guerra Fría, aunque sin perder de vista a los factores endógenos de las tensiones y los conflictos sufridos en su seno, a erigirse en regiones como tales, con sus elementos definidores propios y con la yuxtaposición de diversas dimensiones de tensión y/o de encuentro: entre el Norte y el Sur en términos geoeconómicos, entre el mundo occidental y el mundo árabo-musulmán en términos político-religioso-culturales; entre el mundo árabo-musulmán y el Estado de Israel en términos de seguridad; y otros.

2. Los desafíos de seguridad en las dos regiones tratadas. Aquí se tratarán como desafíos de seguridad (riesgos o amenazas) dos bloques que podemos separar a efectos de su estudio, y a los que llegaremos tras dilucidar cómo las percepciones de seguridad y de defensa varían entre los países de una y otra orilla y, para el caso de las orillas sur y este, también entre los Estados entre sí.

2.1. Los desafíos de seguridad considerados tradicionales en términos de la guerra y de la paz, y que son los conflictos, las amenazas y las percepciones de amenaza en términos clásicos. Las revueltas árabes iniciadas en diciembre de 2010 y ahora en pleno desarrollo constituyen un verdadero revulsivo en el marco del estudio de las relaciones internacionales en el Mediterráneo y Oriente Medio.

2.2. Los riesgos o nuevos riesgos según una terminología más recientemente incorporada (tráficos ilícitos de personas, de drogas, etc; el terrorismo que evoluciona desde un riesgo a constituirse en una amenaza en algunos escenarios concretos; los desafíos medioambientales; la protección de los recursos energéticos; los desafíos culturales; y otros).

3. Respuestas regionales e internacionales. Del papel de las Organizaciones Internacionales regionales (Organización de la Conferencia Islámica-OCI, Liga de Estados Árabes-LA, Unión del Magreb Árabe-UMA, Consejo de Cooperación del Golfo-CCG) a las iniciativas foráneas (del Gran Oriente Medio estadounidense al Proceso de Barcelona, a la Unión por el Mediterráneo (UpM) y la Estrategia para el Mediterráneo y Oriente Medio de la Unión Europea-UE) pasando por los diálogos de seguridad de Organizaciones como la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), la Unión Europea Occidental (UEO) o la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OSCE), para llegar a otros marcos de cooperación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDF715684728D883C49D5B64AB4CAE86

Norte-Sur regionales o subregionales (Foro Mediterráneo; Grupo 5+5; Conferencia de Ministros de Interior del Mediterráneo Occidental (CIMO) o la iniciativa francesa en origen y luego comunitarizada de la Unión por el Mediterráneo). Al tratarse de un recorrido amplio en términos tanto de Organizaciones Internacionales implicadas como de resultados obtenidos dividiremos este bloque en tres apartados, a saber;

3.1. Iniciativas que afectan a Oriente Próximo-Oriente Medio; el Proceso de Paz para Oriente Medio (PPOM); la Iniciativa estadounidense del Gran Oriente Medio; el Proceso de Barcelona y, desde 2008, la Unión para el Mediterráneo (UpM) que sucede a la anterior ; y la nueva situación derivada de la emergencia de nuevos actores (Liga Árabe y Consejo de Cooperación del Golfo a raíz de la emergencia y el desarrollo de las revueltas árabes a partir del otoño de 2010 y hasta la actualidad).

3.2. Los diálogos de seguridad (OTAN, UEO y OSCE) y sus resultados.

3.3. Los marcos informales: el transversal (Foro Mediterráneo) y los subregionales (5+5 y CIMO).

## 6.EQUIPO DOCENTE

- CARLOS ECHEVERRIA JESUS

## 7.METODOLOGÍA

5. METODOLOGÍA y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El estudio continuo de la asignatura es una recomendación del profesor. La lectura del material y el seguimiento del plan de trabajo propuesto en los tiempos recomendados por el profesor podrían conseguir que el/la alumno/a alcance los objetivos de la asignatura de forma satisfactoria. Durante todo ese proceso el profesor brindará al alumno/a todo el apoyo previsto por el marco general del Master y señalado por el Departamento.

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad de enseñanza a distancia. El/la alumno/a cuenta con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. Los/as alumnos/as tendrán que realizar la actividad principal propuesta para los bloques temáticos dos y tres consistente en el envío al profesor a más tardar el 1 de febrero de un texto de no menos de 1500 palabras sobre las lecturas y actividades recomendadas que tendrá necesariamente notas a pie de página o al final y una estructura en la que haya una introducción, un desarrollo y unas conclusiones. Es imprescindible dicho formato teniendo además en cuenta que se han realizado previamente estudios sobre metodología dentro del Master. No se trataría por tanto de resumir lo aprehendido en las lecturas recomendadas sino de plantearse a partir de ellas una reflexión sobre alguno o algunos de los aspectos tratados y de elaborar a partir de ellas algo propio y original. Ello permitirá un seguimiento por parte del profesor de la forma de trabajar del/a alumno/a así como verificar el aprovechamiento de las lecturas señaladas para cada uno de dichos bloques.

Complementariamente, los/as alumnos/as tendrán que elaborar un trabajo final de investigación sobre un tema propuesto previamente al profesor a más tardar el 31 de marzo para tener el tiempo suficiente para su elaboración una vez se han recibido las orientaciones del profesor sobre dicho tema. Este trabajo final de curso, de no menos de 8.000 palabras y a entregar a más tardar el 30 de junio, tiene como objetivo la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos con el estudio de la asignatura. Con este trabajo, orientado fundamentalmente a la investigación, el/la alumno/a debe mostrar su madurez para resolver una cuestión de investigación siguiendo una metodología adecuada que incluya el planteamiento de una/s hipótesis de trabajo, la discusión de las mismas a lo largo del trabajo y unas conclusiones.

Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua):

El/la alumno/a deberá realizar las lecturas obligatorias, redactando por un lado un texto deno menos de 1.500 palabras a enviar a más tardar el 1 de febrero, y por otro un texto de al menos 8.000 palabras a enviar a más tardar el 30 de junio. Ambos deberán de ajustarse a los requisitos expuestos anteriormente.

Plan de trabajo:

1. Lectura y estudio de los textos básicos propuestos para los tres bloques temáticos. Las lecturas del bloque temático uno permiten al alumno entrar en contacto con la asignatura y alimentar la necesaria reflexión para realizar la primera actividad y para elegir tema de investigación para el trabajo final de junio.
2. Realización obligatoria y dentro de los plazos fijados de las actividades programadas.
3. Elaboración obligatoria y dentro de los plazos fijados del trabajo final.

Otras actividades:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDF715684 72D683C49D5B64AB4CAE86

Dada la frecuencia con que se organizan Seminarios, Coloquios, Jornadas y Mesas Redondas o se realizan proyectos sobre temas relacionados con las dos regiones tratadas los/as alumnos/as que durante el Curso participaran en tal tipo de actividades – bien como ponentes o bien como oyentes o vocales, y justificándolo por escrito en ambos casos – podrán aportar una memoria por escrito de dicha actividad que puede incorporarse a su contribución durante el Curso y ser por tanto evaluada como parte integrante de la misma.
El/la alumno/a efectuará su propia estimación de horas invertidas en dichas actividades. El ajuste de horas se realizará en función del correcto cumplimiento de horas lectivas ECTS, es decir, que dichas actividades adicionales en ningún caso servirán para sustituir las obligaciones que el/la alumno/a tiene y que han sido detalladas anteriormente.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

6. MATERIALES DE ESTUDIO, MEDIOS Y RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO
6.1. Lecturas obligatorias.

Bloque 1:

Carlos ECHEVERRÍA JESÚS (Coord): El Mediterráneo: cruce de intereses estratégicos Madrid, Monografías del CESEDEN-Ministerio de Defensa, nº 118, enero 2011, accesible gratuitamente en Internet (página www.ceseden.es, opción "Monografías del CESEDEN") permite una aproximación actualizada a la cuenca. Como libro, y dada la aceleración de los acontecimientos en términos de revueltas árabes producidas a partir de diciembre de 2010, estos pueden ser actualizados a través de los observatorios creados en páginas electrónicas como las siguientes: Real Instituto Elcano, y su Sección "Crisis en el mundo árabe" (www.realinstitutoelcano.org); CIDOB, y su Dossier "Levantamientos populares en el Mundo Árabe" (www.cidob.org); Grupo Atenea (www.revistatenea.es); y GEES (www.gees.org), todas ellas gratuitas y de muy fácil acceso.

Siendo la lectura anterior obligatoria queda como optativa la siguiente, en términos de enriquecimiento con antecedentes que permiten una profundización, ECHEVERRÍA JESÚS, C. (Coord): Evolución geopolítica del Norte de África Madrid, CESEDEN-Documentos de Seguridad y Defensa nº 10, abril 2007, también accesible gratuitamente en Internet (<www.ceseden.es>, opción 'Documentos de Seguridad y Defensa").

Thanos DOKOS y Fatih TAYLOR: Greece and Turkey Lisboa, Euro-Mediterranean Study Commission (EuroMeSCo) Papers nº 28, marzo 2004, 24 páginas.
Esta obra, elaborada desde la perspectiva de la seguridad y la defensa y disponible gratuitamente en la página www.euromesco.net/media/euromescopaper28_final.pdf, permite al alumnado introducirse en los orígenes de la conflictividad greco-turca que, junto a las tensiones norte-sur y a los conflictos de Oriente Próximo y Medio, completan la visión geoestratégica de la cuenca mediterránea. La página citada permite una actualización sobre dicha conflictividad al ser esta objeto de estudio permanente en dicha red de institutos de política exterior euro-mediterráneos.

Bloque 2:

AA.VV.: La cooperación multilateral en el Mediterráneo: un enfoque integral de la seguridad Madrid, Ministerio de Defensa-Instituto Español de Estudios Estratégicos IEEE), Cuadernos de Estrategia nº 144, enero 2010. Esta obra colectiva, accesible gratuitamente a través de la página www.ieee.es, opción "Documentación" y dentro de ella "Cuadernos de Estrategia",

Roberto CESSARETTI: "Combating Terrorism in the Mediterranean" NATO Review Otoño 2005, 4 páginas, en <www.nato.int>, opción 'Nato review' y dentro de ella 'Past Issues'. El Vicealmirante italiano Cessaretti era en el momento de escribir este texto el Comandante de la Operación Esfuerzo Activo (Active Endeavour) de coordinación antiterrorista en el Mediterráneo, lanzada en 2001, y recoge su orgánica y funcionamiento en este interesante artículo publicado en la Revista de la OTAN y que profundiza en una actividad aún vigente años después.
Carlos ECHEVERRÍA JESÚS: Políticas de seguridad y defensa de los países del Magreb Madrid, Real Instituto Elcano-Working Paper, 3 marzo 2005, 19 páginas, en www.realinstitutoelcano.org>, opción 'Mediterráneo y Mundo Árabe' y dentro de ella 'Documentos de Trabajo'. En esta obra se explica cómo los países del Magreb (Argelia, Libia, Marruecos, Mauritania y Túnez) hubieron de adaptar sus politicas de seguridad y de defensa a nuevos riesgos y amenazas. Para actualizar aspectos del

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDF715684472D683C49D5B64AB4CAE86

trabajo véanse los análisis del autor en www.revistatenea.es y en www.gees.org. En ambas direcciones basta con hacer "click" encima del nombre del autor para tener acceso a todos sus análisis desde los más actuales hacia atrás en el tiempo.

Bloque 3:

ECHEVERRÍA JESÚS, C.: "Instrumentos potenciales del Mediterráneo Occidental para mantener viva e incluso para revitalizar la cooperación en la cuenca mediterránea en su conjunto" Boletín de Información del CESEDEN nº 315, (2010), pp. 15-20. Accesible gratuitamente a través de www.ceseden.es y entrando en "Boletines de Información".

VV.AA.: Medidas de confianza en el campo de la seguridad en el área euromediterránea Madrid, Documentos de Seguridad y Defensa nº 21, octubre 2008.

VV.AA.: Seguridad y estabilidad en la cuenca mediterránea Madrid, Documentos de Seguridad y Defensa nº 19, mayo 2008.

Las dos referencias que se dan a continuación facilitan el acceso a las actividades mediterráneas de la UE y de la OTAN:

Commission of the European Communities: Wider Europe-Neighbourhood: A New Framework for Relations with our Eastern and Southern Neighbours Bruselas, 11 marzo 2003 COM (2003) 104 final, en http://ec.europa.eu/world/enp/pdf/com03_104-en.pdf. Completa aproximación a la nueva etapa abierta por la UE en sus relaciones exteriores con sus vecinos inmediatos, tanto en el sur como en el este. Es interesante contrastar este documento, con la ejecución de dicha PEV que puede ser seguida al detalle a través de las propias fuentes comunitarias.

NATO: "Upgrading the Mediterranean Dialogue, Including Inventory of Possible Areas of Co-operation" NATO Topics 18 febrero 2005, 8 páginas, en www.nato.int/med-dial/upgrading.htm.

La Iniciativa Mediterránea de la Alianza ha ido adquiriendo en los últimos años una solidez y profundidad que en los primeros años de su lanzamiento no tenía, permitiéndose ahora redactar listados de posibles áreas de cooperación que en algunos casos existen ya en marcos no sensibles. También aquí conviene comprobar a través de la página electrónica de la OTAN cuáles son los desarrollos más recientes de una aproximación en clave de diálogo y de cooperación que en 2005 asistió a la formulación de interesantes propuestas prácticas. Precisamente lo interesante es contrastar este menú potencial de actividades ofrecidas con lo efectivamente realizado un lustro después.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

6.2. Bibliografía complementaria – no obligatoria - por bloques.

Bloque 1:

AA.VV.: Panorama geopolítico de los conflictos 2011 Madrid, Ministerio de Defensa-Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE)-Cuaderno de Estrategia, noviembre 2011, libre acceso en la página electrónica del Instituto (www.ieees.es). Véanse los capítulos I, II y III.

Romualdo BERMEJO GARCÍA: El conflicto árabe-israelí en la encrucijada, ¿es posible la paz? Pamplona, Ediciones de la Universidad de Navarra (EUNSA), 2002.

Este texto, redactado por el Catedrático de Derecho Internacional Público de la Universidad de León, ahonda en los diversos aspectos que caracterizan a los conflictos existentes en Oriente Próximo y no sólo al más emblemático de ellos, el israelo-palestino. Aparte de enriquecer su obra con la necesaria aproximación jurídica a estos la enriquece con una fluida referencia a acontecimientos históricos y una también fluida descripción de diversas situaciones concretas utilizando para ello la esclarecedora aproximación de un jurista.

José Urbano MARTÍNEZ CARRERAS: El Mundo Árabe e Israel Madrid, Editorial Istmo, 2000.

Esta obra y la anterior se complementan pues el Profesor Martínez Carreras profundiza en las raíces históricas de los diversos conflictos con la amenidad que siempre caracterizó a todos sus escritos. En este libro no sólo los países árabes de Oriente Próximo/Oriente Medio desfilan ante el lector sino también los otros, más periféricos como los magrebíes, que han tenido y tienen una honda percepción en torno a los conflictos en la zona.

Bloque 2:

C. ECHEVERRÍA JESÚS: "The Current State of the Moroccan Islamic Combatant Group" CTC Sentinel Vol. 2, nº 3, marzo 2009, en www.tct.usma.edu/sentinel.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDF715684472D683C49D5B64AB4CAE86

----------: “La amenaza del activismo terrorista del Grupo Salafista para la Predicación y el Combate (GSPC) argelino” Análisis del Real Instituto Elcano (ARI) nº 20/2007, 13 febrero 2007, en www.realinstitutoelcano.org.
----------: “”La cooperación entre España y los países del Magreb en materia de defensa” Revista CIDOB d’Afers Internacionals nº 79-80, diciembre 2007, pp. 87-105.

VV.AA.: Islam político en el Mediterráneo: Transformación y adaptación en un contexto cambiante Número monográfico de la Revista CIDOB d'afers internacionals nº 93-94, 04/2011, accesible gratuitamente a través de www.cidob.org.

Los/as alumnos/as podrán acceder a una larga lista actualizada de publicaciones del Prof. Echeverría Jesús sobre asuntos relacionados con la asignatura, que podrán serles de interés a la hora de elegir y de documentar sus trabajos de investigación, en www.revistatenea.es y en www.gees.org..

Bloque 3:

C. ECHEVERRÍA JESÚS: “La cooperación marítima en el Mediterráneo en el ámbito de la seguridad” en SOBRINO HEREDIA, José Manuel (Coord): Mares y océanos en un mundo en cambio: Tendencias jurídicas, actores y factores Valencia, Tirant lo Blanch, 2007, pp. 843-868. En este capítulo se ahonda en la importancia del Mediterráneo desde la perspectiva de la seguridad y de la defensa, se recorren los marcos de cooperación militar (OTAN, EUROMARFOR, marcos bilaterales) y se incide en cuestiones como los tráficos ilícitos de diverso tipo o el terrorismo transnacionalizado que han obligado a reforzar los vínculos entre los países ribereños.

----------: “La política mediterránea de España desde 1975” en JOVER ZAMORA, José María (Dir): La transición a la democracia y el reinado de Juan Carlos I (1975-2000) Madrid, Espasa Calpe S.A., 2003, pp. 815-829. La descripción que hace el autor de cómo España va incorporándose a las Organizaciones Internacionales de su entorno – a la OTAN en 1981 y a las Comunidades Europeas en 1986 – y de cómo va hilvanando una política exterior cada vez más global en la cuenca mediterránea, saliendo de la fijación por Marruecos y con la ampliación de las relaciones, de forma progresiva, a todos los países ribereños. Todo ello le permite ser más participativa desde fines de los ochenta coadyuvando al lanzamiento de la cooperación en el Mediterráneo Occidental (Grupo 5+5) apoyando el nacimiento de la Unión del Magreb Árabe (UMA) en 1989, a la puesta en marcha del Proceso de Paz para Oriente Medio (Conferencia de Madrid, otoño de 1991), al inicio de los diálogos de seguridad con la UEO, la OSCE y la OTAN, a la dinamización del Foro Mediterráneo y, en general, reforzando los intentos de vertebración progresiva del Mediterráneo y de sus subregiones.

NOTA IMPORTANTE: como parte de la atención docente, a cada alumno/alumna se le proporcionará orientación bibliográfica complementaria a partir del comienzo mismo del Curso según los temas de trabajo elegidos, coordinada con la bibliografía básica. Los/as alumnos/as tendrán en todo momento a lo largo del Curso acceso al Profesor Echeverría Jesús, tanto a través de la Plataforma como por vía electrónica y telefónica en las coordenadas indicadas al principio de la presentación de la Asignatura. Es muy recomendable que el contacto alumno/a-profesor se mantenga pues el Curso se plantea como una actividad dinámica, en la que la aproximación a una realidad politica y de seguridad en contínuo cambio en la región tratada y la necesidad de optar por temas de investigación obligan más que invitan a ello.

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

6.3. Recursos de apoyo
Acceso a documentos o a datos relevantes ubicados en la Red:
www.mae.es/MenuPpal/Paises/Mediterraneo.
En la página electrónica del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación español es posible encontrar esta sección específica sobre el Mediterráneo que permite el seguimiento de las reuniones celebradas por nuestra diplomacia en el ámbito mediterráneo, los marcos de diálogo y de cooperación existentes, etc.
www.europa.eu.int/comm/external_relations.
Esta página permite acceder a toda la documentación producida en el ámbito de las relaciones exteriores de las Comunidades Europeas-Unión Europea con un apartado específico dedicado al Mediterráneo y Oriente Medio. Aquí es posible encontrar también documentos relevantes como la Hoja de Ruta para una solución permanente al conflicto palestino-israelí basada en dos Estados, elaborado por el Cuarteto en el año 2003, o el amplio texto European Neighbourhood and Partnership Instrument (ENPI). Regional Strategy Paper (2007-2013) and Regional Indicative Programme (2007-2010) for

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDF715684 72D683C49D5B64AB4CAE86

the Euro-Mediterranean Partnership (57 páginas) que supone un detallado estudio de la situación de los socios mediterraneos de la UE y un balance de un Proceso de Barcelona que en noviembre de 2005 cumplía su primera década de vida. Por otro lado, esta página permite también el acceso a la actividad de las diversas instituciones de la UE dando respuesta a los desafíos planteados por las revueltas árabes que se inician en el otoño de 2010.

www.undp.org/rbas.

La página electrónica del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) permite el acceso gratuito a los Informes sobre el Desarrollo Humano en el Mundo Árabe publicados hasta la fecha. Elaborados por equipos de expertos árabes acometen sin complejos las realidades políticas, económicas, sociales y tecnológicas y de desarrollo en el mundo árabe de hoy, un muy necesario ejercicio de catarsis.

www.africa-union.org. Y www.nepad.org.

La página electrónica de la Unión Africana, heredera de la Organización para la Unidad Africana (OUA) y que recoge la proyección exterior de los países del Norte de África en el continente, una dimensión a la que en ocasiones no se le ofrece desde Occidente la atención y la importancia que requiere. Sobre el activismo político-diplomático de países árabes mediterráneos como Argelia o Egipto en el continente africano véase también la página de la Nueva Asociación Económica para el Desarrollo de África (NEPAD, en sus siglas en inglés), una gran iniciativa impulsada, entre otros, por ambos Estados mediterráneos, en www.nepad.org. a esta dirección añadiremos la del Centro Africano Contraterrorista de la UA, con sede en Argel, citado www.caert.org.dz. El estallido de las revueltas árabes ha propiciado por otro lado que tanto la UA como la Liga de Estados Árabes (Liga Árabe) hayan entrado en una nueva fase de su historia en términos de dinamización y de protagonismo. En clave subregional pero con interés regional destacaremos <www.maghrebarabe.org> y <www.magharebia.com>.

www.crisisgroup.com.

El Internacional Crisis Group es una entidad privada especialmente activa en el estudio de conflictos y de situaciones de tensión en todo el mundo que se viene ocupando en los últimos años del seguimiento de algunos en las regiones mediterránea y medioriental. Los/as alumnos/as podrán obtener informaciones y análisis de interés en dicha página, especialmente una vez hayan definido sus temas objeto de estudio o bien como ayuda a la hora de realizar dicha elección.

http://Inweb18.worldbank.org/mna/mena.nsf y www.imf.org.

Aunque ya hemos indicado anteriormente que las cuestiones puramente económicas no serán tratadas de forma monográfica en el presente Curso – ni en la parte docente ni en la elección de estudios por parte de los/as alumnos/as – es indudable que la página electrónica del Banco Mundial dedicada a los países de Oriente Medio y Norte de África (MIddle East and North Africa-MENA Countries) aporta datos de gran interés para hacerse con una imagen completa tanto de los países como de ambas regiones. A ello contribuirá también la consulta de la página electrónica del Fondo Monetario Internacional (FMI) en www.imf.org.

www.iss.europa.eu.

La página del Instituto de Estudios de Seguridad de la UE, sucesor de su homónimo de la Unión Europea Occidental (UEO), permite el acceso gratuito a publicaciones sobre el Mediterráneo publicadas en inglés y francés desde la fundación del Instituto en 1990. Abarcando todos los temas de interés para la UEO primero y para la UE después esta página permite el acceso a una magnífica biblioteca sobre seguridad y defensa.

www.nato.int/med-dial/articles/english/art-english.html y www.nato.int/articles/french/art-french.html.

La OTAN recoge en ambas direcciones los artículos que sobre la Iniciativa Mediterránea o Diálogo Mediterráneo se publican, bien en inglés o bien en francés, las dos lenguas oficiales de trabajo de la Alianza.

www.ieee.es/archivos.

Esta página del Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE) del Ministerio de Defensa de España permite descargar gratuitamente diversas obras publicadas sobre la región mediterránea y sobre Oriente Medio fruto de diversos Grupos de Trabajo organizados en los últimos años. También puede accederse a los Panoramas Estratégicos, publicación colectiva de cadencia anual que se edita en español y también en inglés y en la que siempre ha habido un capítulo dedicado bien al Mediterráneo o bien al Magreb y Oriente Medio, y a las nuevas publicaciones en soporte electrónico que arrancan en 2010 y se consolidan en 2011 y que permiten un acceso ágil y en profundidad a los temas de más actualidad.

www.realinstitutoelcano.org.

El Real Instituto Elcano recoge en su página electrónica no sólo todos los Análisis (ARI) y los Documentos de Trabajo que publica sino también textos relevantes producidos por Organizaciones Internacionales o por otros actores de las Relaciones Internacionales y que en lo que al Mediterráneo y a Oriente Medio respecta incluye los documentos sobre el mundo árabe encargados por el PNUD y citados anteriormente.

www.politicaexterior.com.

En este enlace aparecen colgados los resúmenes de los artículos publicados tanto en la revista Política Exterior como en las otras revistas también editadas por Estudios de Política Exterior S.A, a saber: Economía Exterior, Afkar/Ideas e Informe Semanal de Política Exterior. Pinchando en la sección “Mediterráneo y mundo árabe” se accede específicamente a los resúmenes de los artículos sobre las regiones de interés en nuestro curso facilitando la posterior búsqueda de fuentes por parte de los/as alumnos/as.

www.besacenter.org.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDF715684 72D683C49D5B64AB4CAE86

La página del Beguin-Sadat Center de la Universidad israelí de Bar Ilan permite acceder a sus publicaciones, estando todas ellas centradas en cuestiones de seguridad y de defensa en la región de Oriente Medio.

www.eia.doe.gov. Y www.iea.org.

La página del Departamento (Ministerio) de Energía (DOE) de los EEUU es, gracias a su visión global propia de una Superpotencia, una herramienta clave para acceder a información, análisis y también cartografía de las regiones mediterránea y medioriental, con dedicación añadida a las zonas adyacentes del Mar Negro y del Mar Caspio en la medida en que son relevantes desde el punto de vista energético. En cuanto a la página de la Agencia Internacional de la Energía (IEA, en sus siglas en inglés) esta constituye igualmente un útil instrumento para el seguimiento del mismo tema. La aproximación geoeconómica es complementaria de la geopolítica y de la geoestratégica.

www.assembly.weu.org y www.naa.be.

Tanto la Asamblea de la Unión Europea Occidental (UEO) como la de la OTAN han elaborado tradicionalmente en su seno, redactados por sus parlamentarios con la ayuda de los asistentes de estos, sesudos informes sobre la más variada lista de temas relacionados con las regiones aquí tratadas. Los/as alumnos/as podrán tener en ellos, escogiéndolos en función de sus temas de interés y del período cronológico en el que estos se desarrollen, unas herramientas útiles que, en lo que a la Asamblea de la UEO respecta, incluyen además os debates producidos durante su presentación ante el Plenario de la Asamblea.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

7. TUTORIZACIÓN, PLAN DE TRABAJO Y SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

La tutorización de la asignatura se realizará a través del curso virtual, el correo electrónico y las consultas telefónicas. El estudiante deberá seguir el calendario de actividades propuesto y planificar de manera objetiva su actividad para la realización del trabajo final de curso.

Dado que es una asignatura de 6 créditos ECTS, de carácter eminentemente teórico, el estudiante tendrá que adquirir los conocimientos teóricos propuestos y aplicarlos a la práctica que supone la realización de sus propios trabajos escritos. La distribución de la carga se estima de la siguiente forma:

- Lectura de textos básicos: 60 h.
- Realización de actividades: 50 h.
- Elaboración del trabajo final de curso: 40 h.
- Créditos totales: 6 ECTS (150 h.)

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje y las competencias adquiridas por los/as alumnos/as constará de:

Una evaluación continua, a partir de la reflexión reflejada en el primer texto correspondiente a las lecturas de los bloques dos y tres y a la elaboración del trabajo final que previamente habrá de acordar con el profesor, permitirá a este evaluar sobre la base de asignar un 40% de la calificación al primer texto y un 60% al trabajo de investigación. En el caso de aportarse algún mérito adicional en la línea de las "Otras actividades" recogidas en el apartado "Metodología", estas podrían servir para mejorar la calificación siempre y cuando los mínimos exigibles hubieran sido cubiertos ya.

Los criterios para la evaluación de los trabajos son:

- 8-10: un trabajo excelente que presenta originalidad, iniciativa y capacidad de reflexión sobre las ideas, análisis e interpretación, realizado bajo los parámetros apropiados y como un trabajo sometido a revisión en una revista científica.
- 7,9 a 7: un buen trabajo, que presenta originalidad, iniciativa y reflexión en su concepción, análisis e interpretación. El trabajo está elaborado bajo el estándar apropiado como para una publicación, presentando algún tipo de deficiencia en la elaboración de algún apartado.
- 6,9 a 6: un buen trabajo bien ejecutado y bueno, escrito con claridad. Con evidentes signos de cuidado y aplicación del diseño, ejecución e informe. Hay evidentes signos de originalidad y de un proyecto elaborado con esfuerzo, pero no está presentado de manera completa para obtener notas superiores.
- 5,9 a 5: un trabajo razonablemente bien construido y ejecutado, pero tiene carencias en rasgos esenciales del proceso de investigación (p.e. marco teórico, argumentación, análisis, reflexión crítica…).
- 4,9 a 4: el trabajo presenta una cuestión o asunto de investigación, una descripción del método de investigación, y los resultados de la misma. Sin embargo, el proyecto es seriamente deficiente en términos de rasgos esenciales del proceso de investigación (p.e. marco teórico, argumentación, análisis, reflexión crítica…).
- 3,9 a 3: el trabajo que obtenga esta puntuación falla al no incluir uno de los siguientes aspectos: a) una cuestión bien fundada de investigación de acuerdo con la investigación teórica y/o empírica; b) un análisis del marco teórico en el que fundamentar el estudio; c) la recogida suficiente de elementos materiales y formales y/o datos relevantes; y d) un análisis

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDF715684728D883C49D5B64AB4CAE86

adecuado de los mismos.

· 2 a 0: el trabajo es deficiente en dos o más de los siguientes aspectos: a) una cuestión bien fundada de investigación de acuerdo con la investigación teórica y/o empírica; b) un análisis del marco teórico en el que fundamentar el estudio; c) la recogida suficiente de elementos materiales y formales y/o datos relevantes; y d) un análisis adecuado de los mismos.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDF715684 72D683C49D5B64AB4CAE86