

CUESTIONES DE LÓGICA, HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

Curso 2012/2013

(Código:30001234)

1.PRESENTACIÓN

FICHA DE LA ASIGNATURA

Titulación: <i>Máster Univesitario en Filosofía Teórica y Práctica</i>		
Órgano responsable: Facultad de Filosofía		
Nombre de la Asignatura: CUESTIONES DE LÓGICA, HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA [<i>Topics in Logic, History and Philosophy of science</i>]		
Tipo: Especialidad C: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia		
Período: primer semestre	Créditos ECTS: 5	
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125 Horas de Teoría: 62 Horas de prácticas: 16 Horas de Trabajo (personal y en grupo): 45 Otras Actividades:		
Profesor: David Teira Serrano, Jesús Pedro Zamora Bonilla		
Departamento: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia	Despacho: 318/327	Horario de tutoría: (Teira) Lunes: 16.00-20.00 Martes: 11.00-14.00, 16.00-20.00 (Zamora) Miércoles: 9-14 y 16-19
Teléfono: 91 398 8392 begin_of_the_skype_highlighting 91 398 8392 end_of_the_skype_highlighting begin_of_the_skype_highlighting 91 398 8392 end_of_the_skype_highlighting (Teira) y 87 16 (Zamora)	e-mail: dteira@fsof.uned.es jpzb@fsof.uned.es	Apoyo virtual: sí
Objetivos de aprendizaje:		
Introducir al alumno en algunos de los problemas filosóficos más importantes del área de la lógica, la filosofía de la ciencia, la filosofía del lenguaje, la filosofía de la mente, y la historia de la ciencia. El curso puede seguirse en castellano o inglés.		
This course provides an introduction to some general issues in the areas of expertise of the Department of Logic, History and Philosophy of science. Students enrolled in this course can follow it in either Spanish or English.		



Prerrequisitos:
Los generales del máster
Contenido (breve descripción de la asignatura):
El curso pretende ofrecer una introducción al análisis filosófico de la ciencia a partir de una controversia reciente sobre cómo ha de estudiarse filosóficamente la ciencia (el caso Sokal). El curso consta de una primera parte en la que se presenta la controversia a partir de varios textos que el alumno analizará mediante unos cuestionarios. En la segunda parte, dependiendo de la disponibilidad de la Biblioteca, se ofrecerá un curso sobre manejo de recursos bibliográficos en filosofía; o bien un trabajo en profundidad sobre alguno de los aspectos del caso Sokal. We will present a few central topics in the philosophical analysis of science through the analysis of a recent controversy on the role of science studies: the Sokal affair. In the first half of the course, we will study this controversy through a collection of texts about which the student should answer three questionnaires, discussing their responses in a message board in ALF. In the second half of the course, students following the course in English will have to prepare, under our supervision, a short essay on the Sokal affair.
Metodología Docente:
Curso virtual desarrollado a través de la plataforma ALF
Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua): evaluación continua+trabajo
Bibliografía Básica: Alan Sokal y Jean Bricmont, <i>Imposturas intelectuales</i>, Paidós, Barcelona, 1999. Alan Sokal & Jean Bricmont, <i>Fashionable Nonsense: Postmodern Intellectuals' Abuse of Science</i>, Picador, 1999.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

1. Encuadramiento de la asignatura en el contexto del Máster, de la Titulación de Filosofía, y de los estudios humanísticos en general, a la luz de las competencias asignadas.

La formación previa más adecuada para la realización de este Máster es la de Licenciado o Graduado en Filosofía o, en su caso, en alguna de sus disciplinas. También es una formación previa adecuada los estudios de Humanidades. Pero los estudiantes procedentes de otras licenciaturas pueden tener asimismo un buen acomodo en este Máster, pues cabe en él hacer una reflexión filosófica en conexión con su saber específico. Por ejemplo, a partir de unos estudios de ciencias, pueden hacerse unos provechosos estudios sobre filosofía de la ciencia o de la técnica, o sobre teorías del conocimiento y metafísica. O bien, a partir de la biología o de la medicina se estaría muy preparado para cuestiones ético-políticas en torno a la práctica de la medicina o a los temas ecológicos. Lo mismo sucede si los estudios previos han sido de psicología o sociología, saberes cada vez más influyentes en la reflexión filosófica, etc.

This is an introductory course that only presupposes general academic reading and writing skills. If you have further questions do not hesitate to contact us: dteira@fsof.uned.es

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

1. Requisitos obligatorios

Los generales del máster (consultar la guía general del máster).

2. Requisitos recomendables

Al tratarse de una asignatura obligatoria, los mismos que el máster.



This is an introductory course that only presupposes general academic reading and writing skills. If you have further questions do not hesitate to contact us: dteira@fsof.uned.es

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al tratarse de una asignatura especialmente propedéutica, el principal objetivo del curso es familiarizar a los alumnos con los problemas que van a abordar en el resto de las asignaturas, y sobre todo con el estilo filosófico propio de las corrientes más racionalistas de la filosofía contemporánea.

De acuerdo con los objetivos generales del máster, se pretende que conseguir de los alumnos:

- La adquisición de competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno.
- El desarrollo de una elevada capacidad reflexiva y crítica.
- La adquisición de las bases metodológicas y conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal.
- El fomento de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos.

Conocimientos

¿Cómo interpretar el escándalo Sokal?

Ciencia y sociedad en el caso Sokal

El debate sobre el caso Sokal

Habilidades y destrezas

1. Lectura comprensiva.
2. Discusión racional.
3. Argumentación lógica.
4. Búsqueda de recursos bibliográficos

Actitudes

1. Buena educación hacia los demás participantes en la asignatura.
2. Disposición a comparar, contrastar y clasificar los elementos de las teorías básicas estudiadas.
3. Inclinação a debatir en el foro y defender las propias tesis.
4. Planificar la intervención en el seminario, ya sea como ponente o como crítico.

The goal of this course is to prepare the student for the discussion of topics of general interest in philosophy (in particular, philosophy of science). First, we want to improve the student's analytical skills with in-depth study of short texts on the Sokal affair. The student will have to engage in a supervised discussion with other students in our message board. Finally, you will have to agree with us a research plan for a short essay on the Sokal affair.



5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Programa

1. ¿Cómo interpretar el escándalo Sokal?

Presentaremos los conceptos básicos para interpretar la controversia: cómo funciona el sistema de publicaciones científicas, el papel de los editores y la revisión por pares, y su impacto en la organización general de la investigación científica.

2. Ciencia y sociedad en el caso Sokal

Presentaremos el impacto social del escándalo: ¿qué importancia tiene nuestra concepción de la ciencia en nuestra cultura? ¿Cuáles son las diferencias entre Europa y Estados Unidos?

3. El debate sobre el caso Sokal

Analizaremos uno de los muchos debates sobre el caso Sokal, a partir de la colección de enlaces recopilada por el propio autor en su página.

(Dependiendo de la disponibilidad de la Biblioteca de la UNED, se ofrecerá como parte del programa un curso sobre el manejo de recursos bibliográficos)

Topics addressed in this course

1. How to interpret the Sokal affair?

We will present here the key concepts for the analysis of the controversy: how scientific journals work? What is a double-blind referee system? What is the role of journals in the organization of scientific research? Is there a common publication standard for the sciences and the humanities?

2. Science and society in the Sokal affair

What is the role of science in our societies and how does our conception of the former impinge on the latter? Is there a difference between the United States and Europe in this respect?

3. The debate on the Sokal affair

We will analyse in detail one of the many controversies prompted by the affair, using the links compiled by Sokal himself.

6.EQUIPO DOCENTE

- [DAVID TEIRA SERRANO](#)
- [CRISTIAN SABORIDO ALEJANDRO](#)



7.METODOLOGÍA

Esta asignatura será básicamente virtual. Los alumnos tendrán que estudiar los textos propuestos, responder a unos cuestionarios para discutirlos en el foro, y elaborar un trabajo final sobre ellos.

This is pure distance learning: students will have to work on the suggested texts, answer questionnaires, engage in virtual debates in message boards and prepare a short essay under our supervision.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- Alan Sokal y Jean Bricmont, *Imposturas intelectuales*, Paidós, Barcelona, 1999.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Materiales de apoyo:

Baudouin Jourdan (coord.), *Imposturas científicas. Los malentendidos del caso Sokal*, Madrid, Cátedra, 2003.

Una parte de este libro está disponible a través de:

<http://books.google.es/books?id=c3z-jWcim3EC>

Una relación de artículos en castellano sobre el caso Sokal es accesible a través de Dialnet:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?db=3&t=sokal&td=todo>

En inglés, puede verse una recopilación aquí:

<http://www.physics.nyu.edu/faculty/sokal/index.html>

For those students following the course in English, we will prepare a customized reference list depending on their access to libraries and the Internet.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El alumno debe acceder al curso virtual, donde encontrará materiales complementarios para seguir el curso y un calendario de actividades, con foros para dudas y debates.



The student should access our virtual course in ALF, UNED's e-learning platform, where s/he will find course materials, a detailed schedule, an inbox for getting the assignments marked, and message boards for questions and discussions.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Profesor-Tutor

La tutorización de esta asignatura correrá a cargo del equipo docente.

Horario de atención al alumno

David Teira [Tutor for students following the course in English]

Lunes | Monday: 16.00-20.00

Martes | Tuesday: 11.00-14.00, 16.00-20.00

Despacho | Office : 318

Teléfono | Phone: 91 398 8392

Correo electrónico | E-mail: dteira@fsof.uned.es

Jesús Zamora

Miércoles: 9-14 y 16-19

Despacho:327

Teléfono: 91 387 8716

Correo electrónico: jpzb@fsof.uned.es

Dirección postal | Postal address:

Facultad de Filosofía. UNED. Senda del Rey, 7. 28040 Madrid

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Pruebas Presenciales

No hay

Trabajos

Los alumnos deberán responder a tres cuestionarios sobre distintos aspectos del caso Sokal a partir de una colección de lecturas propuestas, y discutirlos en el foro de la asignatura.

Además desarrollarán un trabajo sobre alguno de los temas del curso o bien, dependiendo de la disponibilidad de la Biblioteca de la UNED, un curso de formación sobre el manejo de recursos bibliográficos.

Assignments: three questionnaires and a short essay. No attendance or actual exam is required.



13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.English version

Topics in Logic, History and Philosophy of science

From 2012 onwards, students who wish to follow this course in English will be able to do so. You will find below a summary of the syllabus. If you need further details, do not hesitate to contact David Teira: dteira@fsf.uned.es

1. The course

This course provides an introduction to some general issues in the areas of expertise of the Department of Logic, History and Philosophy of science. Students enrolled in this course can follow it in either Spanish or English.

The goal of this course is to prepare the student for the discussion of topics of general interest in philosophy (in particular, philosophy of science). First, we want to improve the student's analytical skills with in-depth study of short texts on the Sokal affair. The student will have to engage in a supervised discussion with other students in our message board. Finally, you will have to agree with us a research plan for a short essay on the Sokal affair.

We will present a few central topics in the philosophical analysis of science through the analysis of a recent controversy on the role of science studies: the Sokal affair. In the first half of the course, we will study this controversy through a collection of texts about which the student should answer three questionnaires, discussing their responses in a message board in ALF. In the second half of the course, students following the course in English will have to prepare a short essay on the Sokal affair.

2. Topics addressed

1. How to interpret the Sokal affair?

We will present here the key concepts for the analysis of the controversy: how scientific journals work? What is a double-blind referee system? What is the role of journals in the organization of scientific research? Is there a common publication standard for the sciences and the humanities?

2. Science and society in the Sokal affair

What is the role of science in our societies and how does our conception of the former impinge on the latter? Is there a difference between the United States and Europe in this respect?

3. The debate on the Sokal affair

We will analyse in detail one of the many controversies prompted by the affair, using the links compiled by Sokal himself.

3. Methodology

The student should access our virtual course in ALF, UNED's e-learning platform, where s/he will find course materials, a detailed schedule, an inbox for getting the assignments marked, and message boards for questions and discussions.

4. Basic readings

Alan Sokal & Jean Bricmont, *Fashionable Nonsense: Postmodern Intellectuals' Abuse of Science*, Picador, 1999.

5. Contact details

Dr. David Teira



[Tutor for students following the course in English]

Monday: 16.00-20.00

Tuesday: 11.00-14.00, 16.00-20.00

Office : 318 (Humanities Building, Paseo de Senda del rey 7, 28040 Madrid)

Phone: 91 398 8392

E-mail: dteira@fsof.uned.es

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



50B2F42802BD5FA17F27F281527E2EBA