

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA

Curso 2013/2014

(Código:6302402-)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las relaciones de enseñanza-aprendizaje entre profesores y estudiantes en un modelo educativo a distancia, como es el caso de la UNED, vienen definidas por características específicas que deberán contemplarse siempre en cualquier actividad pedagógica y, especialmente, en metodología didáctica. Para ello nos parece imprescindible sustentarse en los diversos canales de comunicación que la sociedad actual ofrece, entre ellos las nuevas tecnologías (TIC). De manera que tanto el material impreso, postal, audiovisual o telefónico, unidos a todas aquellas posibilidades derivadas de la informática aplicada, han de estar al servicio de una formación universitaria de calidad.

En el sentido apuntado, esta Guía didáctica nace con el propósito de ser herramienta integradora de los medios citados para un aprendizaje eficaz y satisfactorio, así como en elemento para la adecuada coordinación de la actividad docente y discente en la asignatura. En consecuencia, desea ser un recurso motivador y la alternativa necesaria a lo que sería la función del profesor en la enseñanza convencional. Se ofrece en ella, y en el Plan de Trabajo que la complementa, sugerencias y ayudas acerca de cómo optimizar el uso del texto básico y la distinta información que nos aporta, y para trascenderlo a través de un diálogo crítico con él desde el que construir nuevo conocimiento acerca de la materia de estudio que nos ocupa.

Con esta asignatura se pretende contribuir a formar al alumnado en el conocimiento del proceso epistemológico que fundamenta el saber del profesor para el ejercicio adecuado de su profesión. En armonía con dicha finalidad, trata la formación inicial de futuros docentes y la del desarrollo profesional de estos en la realidad de las instituciones educativas, si bien pone un énfasis muy especial en esta última etapa.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura "Formación y actualización en la función pedagógica", según el Plan de Estudios vigente del Grado de pedagogía, se estudia en el primer semestre del cuarto Curso (6 créditos ECTS). En el marco de dicha titulación forma parte de la materia denominada "Formación pedagógica" y con ella contribuye al logro de competencias importantes del perfil de la titulación, especialmente (competencia esencial) la de capacitar al estudiantado que la cursa a diseñar planes de formación del profesorado adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.

Desde las coordenadas expuestas, esta asignatura mantiene relación de complementariedad con las siguientes asignaturas, ambas impartidas en 4º curso del Grado y de carácter obligatorio: "Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales", y "Formación de formadores en la empresa y las organizaciones".

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Aún impartándose en el curso final del Grado, no exige como condición indispensable haber superado determinadas asignaturas del Plan de Estudios. A pesar de lo anterior, sí es aconsejable que el estudiante haya adquirido, al menos, los conocimientos didáctico-organizativos estudiados en los cursos anteriores y, en general, la formación básica contemplada en dicho Plan.

Sólo exige, a cambio, inquietud intelectual, asumir el compromiso con el saber, una cierta curiosidad por lo prospectivo, poner en marcha su imaginación, sentirse cómodo en los procesos de creatividad, asumir que todo es mejorable, y que



somos seres perfectibles; sólo pide, pues, voluntad de aprender y perseverar en ella.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura *Formación y actualización en la función pedagógica* pretende que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

-*Distinguir*, de manera fundamentada, entre sociedad del conocimiento y sociedad de la información, así como su impacto en una comunidad globalizada.

-*Conocer* las principales características que presenta la denominada escuela postmoderna.

-*Diagnosticar* algunos efectos de cambio educativo actual en la formación, inicial y, sobre todo, permanente, del profesorado

-*Invitar a compartir y socializar* las experiencias de aprendizaje con profesionales de la función pedagógica y otros estudiantes de la misma.

-*Conocer* diferentes modelos de formación de maestros y profesores, así como las líneas básicas de la prospectiva en este ámbito del saber.

-*Constatar, valorando críticamente*, los fundamentos de una pedagogía de la formación, subrayando los aspectos curriculares de la misma.

-*Considerar* las virtualidades de la práctica reflexiva como vía innovadora para la formación y el desarrollo profesional de los docentes.

-*Comprender* nuevos enfoques de la formación inicial y permanente de los docentes, valorando su incidencia en la mejora de la función pedagógica

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El estudiante, a través de un estudio independiente y guiado (desde la tutoría de su centro asociado, el equipo docente y los materiales curriculares pertinentes), deberá integrar los contenidos de aprendizaje relacionados a continuación con los ya estudiados en otras asignaturas de la carrera, velando por la unidad y complementariedad entre los elementos de la oferta educativa del Plan de Estudios que viene cursando.

BLOQUE I: SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, ESCUELA Y ROL DOCENTE

Tema 1.- Una nueva escuela para la sociedad del conocimiento

Tema 2.- El maestro y la función docente

BLOQUE II: MACROVISIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Tema 3.- Los paradigmas en la formación del profesor (I): El paradigma positivista

Tema 4.- Paradigmas en la formación del profesor (II): Interpretativo, socio-crítico y comprensivo

BLOQUE III: BASES FORMATIVAS DE LA DOCENCIA

Tema 5.- Naturaleza del conocimiento docente

Tema 6.- Hacia una pedagogía de la formación inicial del profesor

BLOQUE IV: CRECIMIENTO PROFESIONAL DESDE LA PRÁCTICA



Tema 7.- Desarrollo profesional del docente

Tema 8.- Práctica reflexiva y profesionalización docente

BLOQUE V: DE LOS PRINCIPIOS DE LA PROFESIÓN

Tema 9.- El profesor novel: características y retos en su profesionalización

Tema 10.- El aprendiz a profesor: Programas de formación

6.EQUIPO DOCENTE

- [JOSE CARDONA ANDUJAR](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La enseñanza se impartirá con la metodología de la educación a distancia propia de la UNED, por medio de entornos virtuales, el correo electrónico, la tutoría en sus distintas modalidades y otros medios de apoyo a la docencia a distancia. El alumnado dispondrá de un curso virtual con las herramientas necesarias para hacer efectiva la comunicación y la interacción (foro, correo electrónico,...) con el Equipo Docente, otros estudiantes y con los profesores-tutores (tutoría virtual) y presencial.

Además, tendrá a su disposición los materiales audiovisuales producidos por el Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (programas de radio y televisión educativa) que puede consultar en <http://www.teleuned.com>.

Las actividades formativas diseñadas para facilitar el aprendizaje y adquisición de conocimientos de la materia se especifican en la segunda parte de la Guía de estudio (Plan de trabajo), disponible en el curso virtual alojado en la plataforma aLF.

8.EVALUACIÓN

Como criterio general, la evaluación de esta asignatura tendrá en cuenta la actividad formativa que el estudiante ha de realizar mediante la Prueba de Evaluación Continua (PEC) y la Presencial. Se integran, de esta forma, la evaluación de proceso y la evaluación final.

A.- Prueba de Evaluación Continua (PEC)

-Actividad Práctica Obligatoria

Se contempla para esta asignatura la realización de una actividad de formación práctica, que se sustanciará mediante la elaboración con suficiencia de uno de los siguientes trabajos a elegir por el estudiante.

A.- FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EJERCICIO.- Reconstruir, mediante la/s técnica/s que se consideren más adecuadas (entrevista en profundidad, cuestionario, análisis de documentos, entre otras), la historia de la formación permanente de un docente en ejercicio, y encuadrarla en alguno/s modelo/s de desarrollo profesional docente estudiados en el Tema 7 del texto básico.

Esta actividad deberá contemplar en su estructura el adecuado desarrollo, al menos, de estos elementos: a) Introducción, b) Fundamentación teórica, c) Recogida de información y su metodología, d) Presentación y análisis de datos, e) Informe de conclusiones, f) Logros formativos de la experiencia desde una perspectiva personal, y g) Bibliografía.

B.-SATISFACCIÓN-INSATISFACCIÓN DOCENTE.- Fundamentados en el Tema 2 del Programa de la asignatura (esencialmente, el apartado 1.2 y los epígrafes que lo componen), construir un cuestionario (tipo escala Likert), pasándolo a un grupo de profesores (entre cinco a diez), intentando recoger información sobre aquellas situaciones que más les afecten en el sentido apuntado en esta tarea.

Realizar después el correspondiente informe sobre la actividad con base, al menos, en los siguientes elementos de



contenido: a) Breve introducción teórica, b) Metodología utilizada para la recogida de la información, c) Presentación y análisis de datos, d) Principales conclusiones, e) Logros formativos que se han obtenido con la experiencia, y f) Relación de referencias bibliográficas.

El trabajo se enviará al Profesor tutor que tenga asignado el estudiante, antes del 15 de diciembre.

Como criterios nucleares para su evaluación, se valorará el rigor en la expresión de los conceptos, la adecuación de la metodología utilizada, el uso correcto del lenguaje (tanto en los aspectos sintácticos y ortográficos, como el rigor conceptual), la capacidad de síntesis e integración de las aportaciones estudiadas, la elaboración de conocimiento nuevo (especialmente en los fundamentos teóricos, análisis de datos y las conclusiones), el razonamiento que se da a las aportaciones personales, y las fuentes documentales utilizadas. En la segunda parte de esta Guía (Plan de trabajo) se sistematizan, y se valora la incidencia en la calificación final, de los criterios anteriores.

Estos criterios de evaluación son de aplicación en ambas convocatorias (febrero y septiembre).

B.- Auto-evaluación

Esta modalidad de evaluación es voluntaria y consiste en la resolución de las actividades que, a tal fin, se incluyen para cada uno de los temas en el texto básico de la Asignatura. Su realización, aunque no es obligatoria, constituye un recurso valioso para el aprendizaje.

C.- Prueba Presencial

Versará sobre los contenidos propios estudiados, y será valorada en armonía con los criterios señalados para la actividad práctica. Se realizará sin ayuda de material y durante un tiempo máximo de dos horas.

El examen constará de dos partes diferenciadas: a) Tres preguntas de tipo conceptual, de respuesta breve (con limitación de espacio), que deberán ser contestadas de forma clara, rigurosa y concisa, y serán calificadas con un máximo de 2 puntos cada una, y b) Dos temas, elegir uno de ellos, a responder en el espacio aproximado de una página, y que será calificado con un máximo de 4 puntos.

D.- Evaluación Final

Superar la asignatura requiere haber aprobado tanto la prueba presencial (examen) como el trabajo práctico elegido (PEC); la nota de éste supondrá hasta un 20 por ciento de la calificación, y la del examen, el 80 por ciento. El resultado de esta operación constituirá la calificación final de la asignatura.

Fórmula utilizada para calcular la nota final: $(0,80 \text{ [EXAM] } + 0,20 \text{ [PEC] })$

Para presentarse al examen, en febrero o septiembre, es obligatorio haber realizado y entregado la actividad en las fechas indicadas en la Guía de Estudio (Plan de trabajo) en el curso virtual.

E.- Revisión de examen

Para cualquier cuestión relacionada con la evaluación del examen o la calificación final se pondrán en contacto con el profesor de la asignatura a través del correo – icardona@edu.uned.es -- dentro del plazo establecido por la normativa de la Universidad, indicando: Nombre y apellidos / Centro Asociado en el que se ha examinado / Teléfono y motivación razonada de la petición. Finalizado el plazo preceptivo de solicitud, el profesor responderá individualmente a cada alumno. Más información en la siguiente dirección web:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93.1209655&_dad=portal&_schema=PORTAL



9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO

ISBN(13):

Título: EPISTEMOLOGÍA DEL SABER DOCENTE

Autor/es: Cardona Andújar, José ;

Editorial: UNED

Comentarios y anexos:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cardona Andujar, J. (2008): *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid,

Editorial Universitas, SA ISBN 978-84-7991-223-9

- Cardona Andujar, J. (Coord.) (2008): *Cuestiones en torno a la formación y desarrollo profesional de los profesores*. Madrid, Editorial Sanz y Torres. ISBN 978-84-96808-30-0

Además de la anterior, en cada capítulo del texto básico se relaciona suficiente bibliografía (y webgrafía) para que, en función de sus posibilidades, el estudiante pueda profundizar en cada uno de los objetivos y contenidos de esta asignatura. A ella remitimos.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788479912239

Título: FORMACION Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO (PRIMERA)

Autor/es: Jose Cardona Andujar ;

Editorial: UNIVERSITAS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788496808300

Título: CUESTIONES EN TORNO A LA FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES (Primera)

Autor/es: Cardona Andújar, José ;

Editorial: Sanz y Torres, S. L.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Comentarios y anexos:

En cada capítulo del texto básico se relaciona suficiente bibliografía (y webgrafía) para que, en función de sus posibilidades, el estudiante pueda profundizar en cada uno de los objetivos y contenidos de esta asignatura. A ella remitimos.

11.RECURSOS DE APOYO

Como complemento al presente documento, el alumnado dispone para el aprendizaje autónomo y eficaz de la asignatura de los siguientes recursos:

a.- La Guía de Estudio (o *Plan de trabajo*), que, como queda dicho, está disponible en el curso virtual, en la plataforma ALF, y contiene orientaciones específicas sobre el desarrollo de la asignatura en cuanto a plan de trabajo, orientaciones para el estudio de los contenidos y aquellas orientaciones que se estiman necesarias para la realización de la actividad práctica obligatoria.

b.- El Curso virtual en la plataforma ALF: Foros de debate, correo electrónico del equipo docente, contenidos digitalizados y otros recursos virtuales que, en su momento, se pondrán a disposición del estudiante, y al que los estudiantes pueden acceder mediante la clave personal que le es asignada al realizar la matrícula en su Centro Asociado, y localizable en la siguiente página: <http://www.uned.es>.

-Programas de radio: está prevista la programación de, al menos, un guión de radio con la finalidad de motivar al estudio y profundizar en algún tema, especialmente complejo o innovador, de la asignatura (la fecha de emisión puede ser consultada en la correspondiente Guía de Medios Audiovisuales).

12.TUTORIZACIÓN

La atención tutora se hará en colaboración con los profesores tutores de los Centros Asociados. Los estudiantes podrán ponerse en contacto con el equipo docente de la asignatura a través de los diferentes medios que se indican a continuación:

Atención telefónica: Los miércoles lectivos, de 15,30 a 19,30 horas, en el Teléfono 91 398 76 47

Correo electrónico: jcardona@edu.uned.es

Curso virtual de la asignatura

Dirección postal: Profesor José Cardona Andújar

Facultad de Educación, Despacho 263

C. Juan del Rosal, 14

28040 MADRID

