

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2013/2014

(Código:69024161)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Sociología de la Educación, de cuarto curso del Grado de Sociología en la UNED, cuenta con 6 créditos ECTS. En esta Guía se describen los primeros elementos para orientar su estudio, sus actividades de aprendizaje y su evaluación, que se completarán en la segunda parte de la Guía de Estudio y en el curso virtual.

El objetivo de la asignatura es describir, analizar e interpretar la realidad educativa desde una perspectiva sociológica. Aproximarse a la dimensión social del sistema educativo de manera reflexiva y crítica, estableciendo un diálogo entre los procesos sociales, políticos, históricos, económicos y culturales que determinan, y son determinados por, los procesos educativos. Con procesos educativos se hace referencia a todos aquellos que intervienen en la formación y socialización de los individuos, desarrollados tanto en ámbitos escolares como en ámbitos no escolares.

La asignatura no tiene un temario extenso pero exige reflexiones y conceptualizaciones que llevan a revisar los procesos educativos desde una perspectiva social. Para su estudio se requiere una actitud flexible y abierta que implique profundizar en los materiales de estudio y de apoyo.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura de Sociología de la Educación se enmarca dentro de la materia Estructura Social, del Plan de Estudios del Grado de Sociología. Trata de aplicar conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos a lo largo del Grado al campo educativo.

En concreto, la asignatura analiza el fenómeno social de la educación, asimilando los conceptos y perspectivas analíticas propias de la Sociología. Con su estudio el/la estudiante consolidará las competencias genéricas universitarias y las específicas correspondientes al Grado. Analizará la realidad educativa a partir de los principales enfoques teóricos de la Sociología. Alcanzará habilidades analíticas, críticas y expresivas para explicar problemas socio-educativos, así como la naturaleza y evolución de las principales instituciones, fenómenos y procesos educativos. El/la estudiante conocerá las características internas de la educación desde una perspectiva sociológica. Dará cuenta de la complejidad que encierra la relación entre el sistema educativo y la sociedad, su papel en los procesos de socialización y legitimación y su conexión con la estructura social, las dinámicas culturales y el mercado de trabajo.

Además de las competencias cognitivas superiores que el estudio y asimilación de contenidos proporcionarán a los/as estudiantes, esta asignatura trabajará otras, como la gestión autónoma y regulada del trabajo (a partir del estudio de los contenidos y el desarrollo de las actividades propuestas), el uso de las TIC (será necesario trabajar con un ordenador y disponer de una conexión a internet, si bien no en todos los momentos del estudio), la expresión y la comunicación (se espera que participen en los foros de la asignatura y realicen el ensayo propuesto, y que sus contribuciones sean relevantes y comunicadas de forma eficaz), la búsqueda de información relevante y de actualidad para el fomento de la reflexión y el debate, el trabajo en equipo (participarán en los debates y reflexiones abiertos en los foros habilitados para ello) y el compromiso ético (las fuentes que se consulten para realizar las distintas actividades serán debidamente citadas para evitar el plagio).

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura no requiere conocimientos previos aunque se recomienda haber seguido una secuencia formativa por asignaturas, de Teoría Sociológica y de Estructura Social, que establecen las principales bases conceptuales y teóricas de



esta materia.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales resultados de aprendizaje se corresponden con lo que el/la estudiante debe saber hacer al final del cuatrimestre, si tiene éxito en la asignatura:

- Podrá conocer y contrastar las principales aproximaciones teóricas a la Sociología de la Educación.
- Podrá comprender, describir y explicar la dimensión social de la educación, identificando el funcionamiento y las relaciones que se establecen entre el sistema educativo y los demás sistemas sociales.
- Podrá realizar aportaciones sociológicas a cuestiones educativas (fenómenos, instituciones y procesos educativos).
- Podrá establecer debates con diferentes enfoques de la sociología de la educación, abordando el análisis de distintas instituciones de socialización, del sistema escolar, de la relación entre formación y empleo, de la igualdad de oportunidades y/o de las políticas educativas.
- Podrá explicar el diagnóstico e interpretar la realidad educativa, incorporando una dimensión crítica, en base a cualquier información empírica (medios de comunicación, revistas profesionales u otra información documental) y modificar su forma de conceptualizarlos.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura suponen un recorrido por los siguientes temas:

Tema 1. *Teorías sociológicas de la educación. La hipótesis pedagógico-funcionalista*

(Preparar con el texto de Martín Criado: capítulo introductorio y capítulo 1 “La sociología de la educación crítica o el funcionalismo invertido”)

Tema 2. *Crítica a la hipótesis pedagógico-funcionalista. El mito de la cultura integrada. Teoría de la acción y de la socialización. Dominación y coacción*

(Preparar con el texto de Martín Criado: capítulos 2, 3, 4 y 5. El capítulo 3 no será materia de examen pero su lectura y comprensión es imprescindible para entender y completar el contenido de los demás capítulos)

Tema 3. *El campo escolar: Análisis del sistema escolar a partir del concepto de campo: marco teórico para analizar las dinámicas escolares*

(Preparar con el texto de Martín Criado: capítulo 6 “El concepto de campo como herramienta metodológica”, capítulo 7 “La configuración histórica del campo escolar”, capítulo 8 “El campo escolar y la sociedad credencialista”, capítulo 9 “Analizar un campo en perpetuo movimiento” y Conclusiones “Credenciales para la salvación”)

Tema 4. *Relaciones de género y educación*

(Los materiales recomendados para preparar este tema se especifican en la segunda parte de la Guía de Estudio y en el curso virtual)



Tema 5. Relación formación y empleo

Preparar por:

Morgenstern, S. *La falacia de la empleabilidad*. Le Monde diplomatique. Nº 78, Diciembre 2005.
<http://www.insumisos.com/diplo/NODE/1399.HTM>

Morgenstern, S. *Viejas y nuevas formas de desigualdad ante la educación*. Noticias Obreras. Nº 1321, 2002, HOAC.
<http://perso.wanadoo.es/ajaranda/docweb/educa.pdf>

6.EQUIPO DOCENTE

- [YOLANDA AGUDO ARROYO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Una actividad de organización previa asociada a mejores resultados consiste en leer con detenimiento la Guía de Estudio, así como en revisar la estructura de la plataforma virtual aLF de la asignatura al principio del cuatrimestre.

La asignatura de Sociología de la Educación está diseñada desde una perspectiva “integrada” y la fase de aprendizaje se orienta en la misma dirección que la evaluación.

La metodología de enseñanza y aprendizaje está enfocada a alcanzar los resultados de aprendizaje de la asignatura. Su diseño ha tenido en cuenta una distribución aproximada del tiempo de dedicación correspondiente a la carga de 6 créditos ECTS. La modalidad de Educación a Distancia se basa fundamentalmente en el trabajo autónomo de los estudiantes orientados por los docentes de la Sede Central y por los profesores tutores de los Centros Asociados.

En cuanto a los contenidos teóricos, apartir de esta perspectiva no se trata de dar un temario cerrado sino orientativo y que favorezca en el/la estudiante la tarea de construir sus propios conocimientos. El trabajo con contenidos teóricos se articula mediante el trabajo autónomo de los estudiantes, la asistencia a las tutorías y la interacción con el equipo docente. El/la estudiante debe leer y trabajar los materiales señalados en la bibliografía y en el curso virtual. En los foros del Curso Virtual, los/as estudiantes podrán comentar entre sí cuestiones que reforzarán su dinámica de aprendizaje a través de la colaboración entre ellos.

El equipo docente solucionará las dudas planteadas de forma presencial, telefónica o a través del correo electrónico individualmente en las horas y los días establecidos para ello.

Los/as estudiantes mantendrán una vía de comunicación directa con los tutores virtuales y con el equipo docente de la Asignatura, que les orientarán en el estudio y les resolverán problemas planteados en abierto a través de los foros del Curso Virtual de la Asignatura. Ésta será una vía de comunicación en la que los/as estudiantes tendrán acceso a debates en abierto, a dudas planteadas por otros y a los comentarios facilitados al respecto por el equipo docente (así como al archivo documental que se vaya construyendo).

Concreción de actividades de reflexión y debate:

- 1. Las posibilidades de éxito aumentan al distribuir el estudio a lo largo del cuatrimestre, sin concentrar el aprendizaje al final. Para contribuir al éxito en la obtención de los resultados de aprendizaje, el Equipo Docente y los/as estudiantes utilizarán la plataforma virtual a lo largo del cuatrimestre, como espacio para la reflexión y la participación. El Equipo Docente planteará debates y reflexiones en torno a los contenidos de la asignatura. Los/as estudiantes desarrollarán en este espacio sus capacidades de conocimiento y comprensión sobre los distintos contenidos de la asignatura, con una participación activa y crítica. Esta actividad es similar a la que se planteará en el examen final. (Actividad de carácter no obligatorio)



- 2. Articular los contenidos de la asignatura con la realidad. Tras la lectura de los contenidos de la asignatura, los/as estudiantes realizarán aportaciones tanto en la propuesta de temas (subiendo a la plataforma aLF artículos y textos relevantes sobre cuestiones de actualidad relacionadas con los contenidos de la asignatura) como en el debate y la reflexión, a partir de los mismos. Para realizar estas aportaciones, podrán abrir hilos en los foros con las temáticas que vayan surgiendo: producto de artículos actuales (académicos o periodísticos) que encuentren al respecto. (Actividad de carácter no obligatorio pero su realización contribuirá al éxito en la obtención de los resultados de aprendizaje)

- 3. Ejercicio de evaluación continua: Realización de un ensayo. En el curso virtual se ofrecerán orientaciones específicas para realizar esta actividad. Los temas de interés para el debate y la realización de ensayos serán cuestiones educativas centrales que demandan un análisis sociológico (Los temas de reflexión girarán en torno a: relación educación-empleo, relación escuela-sociedad, relación del sistema educativo con la estratificación social, el sistema económico y social, el Estado y la familia, el aula como subsistema social, la desigualdad y la movilidad social, los efectos de discriminación por clase, género o etnia del sistema educativo, el fracaso escolar, los recortes educativos y el desmantelamiento del Estado de Bienestar, el debilitamiento de la escuela pública, la renovación pedagógica o la innovación educativa....) (Actividad de carácter no obligatorio pero su realización contribuirá a sumar un máximo de 1 punto en la evaluación final)

8.EVALUACIÓN

Prueba Presencial.

La calificación se obtendrá principalmente a partir de la evaluación de un examen final en el que se propondrá afrontar el temario de la asignatura desde el planteamiento descrito en las actividades de reflexión y debate. Los criterios de corrección atenderán a la aplicación eficaz de los conocimientos y capacidades adquiridos en la asignatura a las reflexiones planteadas en el examen. Se valorará la expresión escrita correcta y eficaz, la consistencia teórica y capacidad de argumentación.

El/la estudiante podrá alcanzar la nota máxima de 9 con esta prueba.

La prueba consiste en dos preguntas de desarrollo, a contestar en un máximo de las dos caras de un folio cada una de ellas. Cada pregunta se valora con 4,5 puntos máximo.

La prueba tendrá una duración máxima de dos horas. Se realizará en la fecha y en la hora que figura en el calendario establecido por la UNED al principio de cada curso académico, en los Centros Asociados correspondientes.

Prueba de evaluación continua.

Se puede sumar hasta 1 punto a la nota obtenida en las pruebas presenciales (ya sea la ordinaria de enero-febrero o la extraordinaria de septiembre), siempre que ésta sea como mínimo de un 4,5, a partir de la realización opcional de un ensayo sobre cuestiones educativas (elegidas por los/las estudiante) que demandan análisis sociológico.

En esta prueba se valorará especialmente la consistencia teórica, la capacidad de argumentación, la expresión escrita, el pensamiento crítico y la lógica expositiva.

La actividad es de carácter voluntario e individual. Se enviará mediante la plataforma virtual, antes del 10 de enero.

Para asesorarles en su realización, además de los foros de la plataforma, cuentan con los tutores de la asignatura de los Centros Asociados.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



ISBN(13): 9788472904972

Título: LA ESCUELA SIN FUNCIONES. CRÍTICA DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN CRÍTICA. (2010)

Autor/es: E. Martín Criado ;

Editorial: : EDICIONS BELLATERRA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Martín Criado, E. (2010): *La Escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Edicions ballaterra, Barcelona.

Este texto plantea las cuestiones más relevantes de la sociología de la educación. Invita a la reflexión. Su autor discute los supuestos teóricos del funcionalismo y de la sociología crítica para proponer un método de análisis del sistema escolar, distinto al de la hipótesis pedagógico-funcionalista, a partir del concepto de campo.

En el CURSO VIRTUAL (plataforma Alf) y en la segunda parte de la Guía de Estudio se indican las demás lecturas obligatorias.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

A continuación se presentan algunos textos y materiales que complementan el estudio de la asignatura.

Feito, R. (s/f): *Teorías Sociológicas de la Educación*. Universidad Complutense de Madrid. ISSN 1578-6730
Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>

En este documento, Rafael Feitio presenta un excelente recorrido por distintos marcos interpretativos de la educación desde una perspectiva sociológica. Para ello se centra, fundamentalmente, en los enfoques funcionalistas, los marxistas, los weberianos, los interpretativista y en la obra de Bourdieu.

Feito, R. (2002): *Una escuela de calidad para todos. Reformas y contrarreformas educativas en la España actual*. Siglo XXI de España Editores, Madrid.

Este texto se ha seleccionado como ejemplo de análisis sociológico de políticas educativas. Se concentra en una de las reformas e innovaciones educativas implantada en nuestro país, así como en el debate surgido en torno a la ruptura con la política educativa anterior. En concreto, R. Feito analiza la adecuación de los cambios educativos propuestos desde el ámbito



político con la escuela que necesita la sociedad de la información y del conocimiento. El texto se cierra con la descripción de una experiencia de éxito educativo.

Fernández Enguita, M. (2009): *La escuela a examen*. Ediciones Pirámide, Madrid.

La escuela a examen viene reeditándose desde 1990 con algún capítulo añadido hasta la última edición. El libro facilita un excelente acercamiento a la sociología de la educación, en concreto, al análisis sociológico de la escuela: la relación escuela-sociedad. Con una perspectiva crítica, el autor recorre distintos aspectos de la institución escolar, analizando el sistema educativo español y su relación con el empleo. Trata también otros aspectos de especial relevancia sociológica como los relacionados con las desigualdades de clase, género o etnia ante la educación.

Guerrero, A. (2011): *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Siglo XXI de España Editores, Madrid.

Enseñanza y sociedad presenta diferentes corrientes teóricas de la sociología de la educación, las perspectivas dominantes y su evolución histórica. A. Guerrero presenta un libro muy completo en cuanto a citas y referencias en relación a la visión de cada uno de los autores (clásicos y neoclásicos) considerados en el texto, dedicando un último capítulo a la propuesta de un marco teórico para el conocimiento de sociología de la educación.

Lerena, C. (ed.) (1987): *Educación y Sociología en España (Selección de textos)*. Akal Univesitaria, Madrid.

Educación y Sociología en España presenta una excelente compilación de textos. Se trata de una obra colectiva de más de veinte textos sociológicos, de distintas generaciones de sociólogos españoles, centrada en diferentes temas, desde distintas posiciones y marcos sociológicos, de la sociología de la educación

REVISTAS donde se publican artículos y resultados de investigaciones y estudios de interés para la sociología de la educación.

Revista de Educación, del Ministerio de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

Rase, Revista de la Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es:81/navegacion/listadoPaginasMant.php?idPagina=10>

En el CURSO VIRTUAL (plataforma Alf) y en la segunda parte de la Guía de Estudio se añadirán lecturas complementarias.

11.RECURSOS DE APOYO

La plataforma virtual aLF constituye el recurso de apoyo fundamental para la relación permanente con los tutores y el equipo docente. En ella se publicarán materiales complementarios de la asignatura, se resolverán dudas y se aportarán medios de apoyo pedagógicos para desarrollar las actividades propuestas. Además, en los distintos foros, los/as estudiantes podrán presentar y comentar, entre ellos, cuestiones que refuercen su dinámica de aprendizaje.

12.TUTORIZACIÓN



La tutorización y seguimiento de la asignatura se lleva a cabo por el equipo docente de la Sede Central y por los profesores tutores de los Centros Asociados.

El equipo docente de la asignatura pertenece al Departamento de Teoría, Metodología y Cambio Social (Sociología I), de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED.

La profesora responsable de la asignatura es:

YOLANDA AGUDO ARROYO

Correo electrónico: yagudo@poli.uned.es

Teléfonos: 91 398 83 41

Horario de guardia:

- Miércoles de 10 a 14 horas
- Viernes de 10 a 14 horas y de 15 a 19 horas

