ASIGNATURA DE MÁSTER:

VALIDEZ

Curso 2013/2014

(Código:22201166)

1.PRESENTACIÓN

2.CONTEXTUALIZACIÓN

En general, dentro de la investigación científica, cuando se dice que algo es válido implícitamente se está haciendo un juicio sobre el grado en que las evidencias soportan inferencias correctas sobre el objeto de estudio. En el proceso de validación de un test ello implica obtener distintos tipos de evidencias que vayan en la dirección de apoyar el objetivo para el cual el test fue diseñado. En este sentido, la teoría subyacente al test nos puede permitir hacer distintas inferencias a partir de las puntuaciones obtenidas, estas inferencias serán válidas si son sustentadas por la evidencia empírica, y la validación de las mismas sirve, a la vez, para validar el test y la teoría (Paz, 1996).

El concepto de validez ha ido evolucionando con el tiempo, así como la forma en que se ha ido abordando. Desde un primer momento en el que la validez de un instrumento se identificaba con su utilidad para predecir un criterio hasta el momento en que el proceso de validación se ha considerado como una puesta a prueba de hipótesis dentro de un contexto de una teoría científica. Este enfoque actual de la validez se irá también viendo a lo largo de este curso.

Teniendo en cuenta que una de las áreas fundamentales de aplicación de los tests ha sido dentro del ámbito de la selección y clasificación de personal y en diagnósticos clínicos, en función de que los sujetos superen o no una determinada puntuación de corte, la validez de la decisión dependerá no sólo de la validez del contenido del test, sino también del punto de corte fijado. Todos estos aspectos de enorme importancia se irán analizando a lo largo del curso.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El bagaje matemático-estadístico de un alumno que desee afrontar sin problemas el estudio de la asignatura de Validez supone tener claros los siguientes conceptos:

- Los fundamentos de Psicometría.
- Los conceptos básicos de la estimación de parámetros: puntual e intervalar.
- Correlación y regresión.
- La lógica del contraste de hipótesis.
- Manejo básico de algún software como el SPSS, o el Excel.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dentro de la psicometría, tradicionalmente se ha tenido una visión tripartita del concepto de validez, diferenciando entre validez de contenido, constructo y criterio. Sin embargo a partir de los trabajos de Messick (1989), el concepto de validez se haido ampliando y, en este sentido se entiende como un juicio acerca del grado en que las evidencias empíricas y teóricas apoyan la adecuación de las interpretaciones y acciones basadas en las puntuaciones del test u otros procedimientos de medición. Destaca el sentido amplio en que se entiende la medida, no circunscribiéndola al resultado de un test sino que incluye las puntuaciones obtenidas mediante cualquier instrumento de medición (Anguera, Chacón, Holgado y Pérez, 2008).

Los alumnos deberán adquirir, entre otros, los siguientes conocimientos:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
066BF7D280D49536711042DE1DDAD2EE

-Conocer la evolución del concepto de validez.

-Tener muy clara la importancia de la validez de los instrumentos de mediciónpsicológica.

-Adquirir una visión general acerca de cómo llevar a cabo el proceso devalidación.

-Conocer los principales métodos o procedimientos utilizados en el proceso devalidación.

-Conocimiento de las relaciones entre el constructo que evalúa el test y otros constructos.

-La importancia de las decisiones derivadas del uso de los tests.

-La utilidad de las decisiones en selección de personal.

-Las decisiones con los tests de diagnóstico clínico.

-Cómo seleccionar los predictores para obtener una mejor predicción del criterio.

-La utilidad del análisis factorial exploratorio y confirmatorio en los estudios de validez.

Habilidades y destrezas:

•Delimitar los problemas de la investigación.

•Determinar la finalidad del proceso de validación.

•Analizar la estructura externa e interna del test.

•Tomar decisiones basadas en los resultados obtenidos.

•Integrar los resultados obtenidos con resultados previos.

•Relacionar los resultados obtenidos con los planteamientos teóricos para una mejor comprensión del constructo a medir.

•Potenciar, mediante el conocimiento y la practica, el uso de los paquetes estadísticos más habituales en estos campos de trabajo.

•Revisar y criticar estudios empíricos previos sobre la base de sus planteamientos analíticos.

•Plantear discusiones teóricas basadas en los resultados obtenidos.

•Debatir acerca de la validez de los planteamientos teóricos.

•Informar sobre los resultados y generalizarlos relacionándolos con estudios previos en el ámbito del contexto teórico y aplicado en que se realizan.

•Trabajar de forma minuciosa y ordenada en el tratamiento de datos como estrategia de autoprotección contra errores y como forma de dar rigor y prudencia a las conclusiones derivadas de los análisis.

•Acerarse con actitud crítica a los informes de investigación, sabiendo cómo y dónde dirigir la atención para encontrar fortalezas y debilidades.

Competencias:

*Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como aplicada.

*Saber interpretar los resultados obtenidos en investigaciones previas y poneren relación unos resultados con otros.

*Comparar y, en su caso aunar, los resultados obtenidos mediante distintos procedimientos e interpretar las causas de las

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
066BF7D280D49536711042DE1DDAD2EE

diferencias o similitudes.

*Analizar datos mediante la aplicación de las herramientas de análisis estadístico de uso habitual en Metodología.

*Combinar diferentes técnicas de análisis para resolver problemas metodológicos desde nuevas y diferentes perspectivas.

*Representar e integrar datos provenientes de la investigación empírica mediante resúmenes, tablas y gráficos.

*Elaborar informes técnicos sobre la base de la herramienta estadística elegida y de sus resultados

*Obtener de forma autónoma y eficiente información relevante a partir de las fuentes bibliográficas relacionadas con el problema de la validez y toda su problemática

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Después de un primer tema introductorio, en el segundo y a lo largo de los siguientes temas nos centraremos fundamentalmente en los contenidos que permitan a nuestros alumnos poder evaluar la utilidad de las decisiones que tomen a partir del uso de los tests así como la forma de llevar a cabo un proceso de validación incluyendo el análisis de la estructura interna del test mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio

BLOQUE I:
La validez de los tests
En un tema introductorio se analizará el concepto de validez y su evolución a lo largo de los años, se ofrecerá una visión general del proceso de validación de un test y la forma de obtener evidencias basadas en el contenido del test, en el análisis de los procesos de respuesta, la validez referida a un criterio, etc. En un segundo tema se hace referencia a la validez y utilidad de las decisiones. Finalmente, en el último tema, se analizarán todas las cuestiones relacionadas con la validación referida al criterio cuando en lugar de una única variable predoctora se utilizan múltiples predictores

- Unidad temática 1.- La validez de los tests
  - Orientaciones didácticas
  - Introducción y evolución del concepto de validez
  - El proceso de validación de tests
  - La validez y sus fuentes de evidencia
  - Evidencias basadas en el contenido del test
  - Evidencias basadas en el análisis de procesos de respuesta
  - El coeficiente de validez como correlación entre un test y un criterio
  - Las ecuaciones de regresión lineal. Inferencias en el modelo de regresión
  - Factores que afectan al coeficiente de validez
  - La generalización de la validez
  - Ejercicios de autocomprobación
  - Bibliografía básica

- Unidad temática 2.- Validez y utilidad
  - Orientaciones didácticas
  - Decisiones derivadas del uso de los tests
  - Utilidad de las decisiones en Selección
  - Las decisiones con los tests en el diagnóstico clínico
  - Ejercicios de autocomprobación
  - Bibliografía básica

- Unidad temática 3.- Evidencias de validez referida al criterio cuando se utilizan múltiples predictores
  - Orientaciones didácticas
  - Decisiones derivadas del uso de los tests
  - El modelo de regresión lineal múltiple
  - Coeficientes de determinación y correlación múltiple
  - Inferencias acerca del modelo ajustado
  - Valores pronosticados, residuos e intervalos de confianza
  - Selección de predictores
  - Ejercicios de autocomprobación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
066BF7D280D49536711042DE1DDAD2EE

- Bibliografía básica

Bloque 2

Este segundo bloque está centrado en el análisis de la validez mediante la obtención de evidencia empírica acerca de la estructura interna del test. El primer tema del bloque está dedicado a ofrecer una introducción a la inferencia causal y al programa LISREL con el fin de que nuestros alumnos puedan interpretar los resultados obtenidos tanto en Análisis Factorial Exploratorio (AFE) como Confirmatorio (AFC). A continuación se ofrecen dos temas dedicados al AFE y AFC respectivamente.

- Unidad temática 4. Introducción a la inferencia causal y al programa LISREL
- Orientaciones didácticas
- Conceptos básicos y notación en LISREL
- Representación gráfica.
- Fases en el modelado de ecuaciones estructurales.
- Modelo de ecuaciones estructurales y causalidad.
- Ejercicios de autocomprobación
- Bibliografía básica

- Unidad temática 5.- Evidencias acerca de la estructura interna del test: Análisis factorial exploratorio
- Orientaciones didáticas
- Aproximaciones actuales al análisis factorial
- Conceptos básicos del análisis factorial exploratorio
- Extracción de factores
- Soluciones factoriales indirectas: la rotación
- Interpretación de los factores
- Factores de orden superior
- Puntuaciones factoriales
- Consideraciones en el análisis factorial de ítems de tests
- Ejercicios de autocomprobación
- Bibliografía básica

- Unidad temática 6. La validez y la estructura interna del test: Análisis factorial confirmatorio
- Orientaciones didácticas
- Análisis factorial confirmatorio
- Especificación del modelo
- Consideraciones previas a la estimación del modelo
- Identificación del modelo
- Estimación de los perámetros del modelo
- Evaluación del ajuste de los modelos
- Reespecificación de los modelos
- Ejercicios de autocomprobación
- Bibliografía básica

6.EQUIPO DOCENTE

- M ISABEL BARBERO GARCIA
- FRANCISCO PABLO HOLGADO TELLO
- ENRIQUE VILA ABAD

7.METODOLOGÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
066BF7D280D49536711042DE1DDAD2EE

El estudio de la materia se hará fundamentalmente a través de los textos básicos recomendados, apoyados con material virtualizado disponible en la plataforma de aprendizaje. Dadas las características de la materia se emplearán, de forma escalonada, tres metodologías de aprendizaje:

Resolución de problemas y ejercicios
En cada una de las unidades temáticas, además de los contenidos teóricos, se incluyen una serie de ejercicios de autocomprobación. Estos ejercicios pueden consistir en salidas de ordenador que deberán interpretar los alumnos. Se incluyen las respuestas para que los alumnos puedan hacer una autoevaluación de su proceso de aprendizaje.

Al final del curso se les hará a los alumnos una evaluación en la que deberán demostrar los conocimientos adquiridos tanto a nivel teórico como práctico. Los alumnos recibirán indicaciones relativas al grado de avance así como explicaciones y alternativas (basadas en cuestiones teóricas) de solución a los errores detectados. En este tipo de metodología el alumno empleará 62.5 horas, equivalentes a 2.5 créditos de los 5 créditos asignados a la materia

Aprendizaje basado en problemas:

Como complemento al aprendizaje anterior, el equipo docente de la asignatura, a través del curso virtual, propondrá trabajos a los alumnos con el fín de que demuestren los conocimientos adquiridos. Algunos de estos trabajos consistirán en ofrecerles datos obtenidos en una investigación concreta para que ellos hagan todos los análisis necesarios y emitan un informe de los resultados. Este trabajo será evaluado por el equipo, y sobre esta evaluación se informará de forma detallada al alumno, advirtiendo de los errores, pero sin aportar indicios relativos a los errores, teniendo el alumno que buscar las soluciones correctas. En este tipo de metodología el alumno empleará aproximadamente 50 horas equivalentes a 2 créditos de los 5 créditos asignados a la materia

Aprendizaje mediante la participación en foros de discusión:
La participación en distintos foros de discusión a través de la plataforma virtual es otra forma de aprendizaje. Los alumnos utilizarán 12.5 horas equivalentes a 0.5 créditos de los 5 que tiene la asignatura.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El material obligatorio para preparar los temas correspondientes al curso de Validez está constituido por los siguientes textos:

-MARÍA ISABEL BARBERO (Coord.); ENRIQUE VILA; y F.P. HOLGADO, F. P. (1ª Ed 2010): *Psicometría.* Sanz y Torres. Los capítulos 6 y 7.

y

-MARÍA ROSARIO MARTÍNEZ-ARIAS; MARÍA JOSÉ HERNÁNDEZ y MARÍA VICTORIA HERNÁNDEZ(2006). Psicometría. Madrid: Alianza Editorial. Los capítulos 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

-Para la preparación de las unidades temáticas 4, 5 y 6 se les proporcionará a los alumnos material complementario bien de forma impresa o a través del curso virtual.

Los alumnos que ya se hayan matriculado en otra ocasión y, por lo tanto ya dispongan del material de la asignatura, podrán seguir utilizándolo.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Se les indicará a los alumnos a lo largo del curso.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
066BF7D280D49536711042DE1DDAD2EE

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura tendrá material virtualizado en la plataforma de la Universidad. En ella, los estudiantes dispondrán de la información necesaria para el mejor conocimiento y aprovechamiento de la asignatura, incluyendo las características más relevantes del temario: ejercicios de autoevaluación; foros con sus compañeros y el profesor, etc.

En la plataforma se les irán ofreciendo a los alumnos todas las novedades del curso y toda la información que el equipo docente considere pertinente. Por ello, los alumnos deberán consultar periódicamente las novedades

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Nombres: Mª Isabel Barbero García; Enrique Vila Abad y Francisco Pablo Holgado Tello
Departamento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Despachos: 2.70; 2.72 y 2.66 respectivamente
Horario de tutoría:
Lunes, Martes y Miércoles de 10 a 14 horas
Teléfonos: 91 398 7900- 91 398 7929 – 91 398 8648
Email: mbarbero@psi.uned.es; evila@psi.uned.es; pfholgado@psi.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dadas las características de estos estudios, la evaluación se llevará a cabo de forma continua y personalizada con metodología a distancia. Sin embargo, los alumnos deberán realizar una prueba final para demostrar los conocimientos adquiridos. Esta prueba final, de cuya fecha se les informará oportunamente, se hará a través de la plataforma. Se enviará el examen y los alumnos, en el periodo de tiempo de dos horas deberán devolverlo cumplimentado.

La calificación final del alumno tendrá en cuenta los trabajos realizados a lo largo del curso y el examen final. No se calificará el examen a aquellos alumnos que no hayan entregado todos los trabajos.

El examen podrá constar de una serie de preguntas cortas y preguntas de elección múltiple que tendrán caracter teórico-práctico y problemas a resolver. La longitud del mismo estará adaptada a las dos horas de duración

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
066BF7D280D49536711042DE1DDAD2EE