ASIGNATURA DE MÁSTER:

TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Curso 2013/2014

(Código:22202934)

1.PRESENTACIÓN

La línea de investigación en "Adquisición y trastornos del lenguaje" tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica las habilidades de carácter teórico y práctico para comprender, desarrollar y producir conocimiento científico en un área central de la Psicología Evolutiva: el desarrollo del lenguaje. Se parte del supuesto de que el conocimiento del desarrollo en general, y del desarrollo lingüístico en particular, es la clave fundamental para la comprensión de los trastornos.

La realización de un Trabajo de Fin de Master en conexión con esta línea de investigación permitirá al alumno desarrollar su capacidad de crítica teórica y metodológica en relación a este campo de estudio y, para ello, además del estudio y trabajo sobre la bibliografía seleccionada, habrá de utilizar las herramientas técnicas propias de la investigación en Psicolingüística Evolutiva y en los Trastornos del Lenguaje.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El alumno proyectará y llevará a cabo un trabajo de investigación relacionado con los contenidos de la asignatura "Adquisición y trastornos del lenguaje". El conocimiento de los principales debates téoricos en torno a los problemas de la adquisición del lenguaje y sus trastornos, así como de los diferentes fenómenos que constituyen estos procesos, adquiridos previamente al cursar la asignatura "Adquisición y Trastornos del Lenguaje", permitirán al estudiante plantearse preguntas propias de investigación y valorar y seleccionar las aproximaciones teóricas y metodológicas más apropiadas a las mismas. Ser capaz de formular preguntas sobre un área de estudio, de operativizarlas y de diseñar una investigación viable para responder a ellas es una competencia básica que el estudiante habrá adquirido a través de las distintas asignaturas obligatorias del Master de Investigación en Psicología. La realización del trabajo de investigación constituirá asimismo una oportunidad para poner en práctica las habilidades relacionadas con la toma de datos y análisis de los mismos y su materialización en forma de informe de investigación por escrito.

Asimismo, esta línea de investigación, conectada a la asignatura "Adquisición y trastornos del lenguaje", tiene vínculos estrechos con las asignaturas del postgrado de Investigación ofertadas desde el itinerario en Psicología Evolutiva, en lo que se refiere a su conexión con todos los procesos básicos de desarrollo. Es especialmente recomendable que los alumnos que realicen el Trabajo de Fin de Master en esta línea hayan cursado también las asignaturas relacionadas con el desarrollo cognitivo y de la memoria ("Desarrollo cognitivo y memoria operativa" y "Pensamiento, comprensión y memoria operativa").

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es obligatorio que los alumnos hayan cursado la asignatura conectada a esta línea de investigación "Adquisición y Trastornos del Lenguaje" (5 ECTS).

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
03D681E6C4CB7F52E62CFEBE6A599636

En relación a otras asignaturas del Postgrado de Investigación en Psicología en el que se ubica esta línea de investigación, es especialmente recomendable que los alumnos hayan cursado también las asignaturas relacionadas con el desarrollo cognitivo y de la memoria, dentro del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación *(véase apartado anterior)*.
Es imprescindible que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente a través de la plataforma virtual. Es necesario un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Excell, Power Point, y algún paquete estadístico como el SPSS.
Es imprescindible un conocimiento de la lengua inglesa que al menos permita la lectura comprensiva de textos y artículos especializados.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que tratamos de cumplir mediante la realización del Trabajo de Fin de Master conectado a esta línea de investigación se relacionan con dos tipos de competencias: competencias genéricas o transversales, comunes para el conjunto del Título (Master en Investigación), y competencias específicas relacionadas con la temática asociada a la asignatura y línea de investigación sobre "Adquisición y Trastornos del Lenguaje". Las competencias genéricas o transversales se relacionan con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para abordar una investigación científica; concretamente se pretende que el alumno logre desarrollar y ponga en práctica habilidades críticas y creativas, tanto teóricas como metodológicas, en relación a los distintos campos de estudio. Las competencias específicas se relacionan con la capacidad para abordar teórica y metodológicamente el proceso de adquisición del lenguaje en toda su complejidad, así como para relacionar estos procesos con los trastornos en el desarrollo dentro de esta área. Los objetivos concretos son:

Conocimientos (OC):

1. Conocer los principales modelos y debates teóricos actuales sobre el proceso de adquisición del lenguaje.
2. Conocer los principales métodos de estudio del lenguaje infantil en el panorama actual, sus posibilidades y limitaciones.
3. Conocer los principales procesos implicados en el aprendizaje del lenguaje y la conexión entre unos y otros.
4. Conocer los principales síntomas del trastorno específico del lenguaje.
5. Conocer la evaluación y el tratamiento en el trastorno específico del lenguaje.
6. Conectar los hallazgos e interpretaciones teóricas del campo de estudio de la Adquisición del Lenguaje con los del área de Trastornos del Lenguaje.
7. Saber diseñar un proyecto dirigido a responder (al menos parcialmente) a una cuestión de investigación elegida por el alumno.
8. Saber elaborar un informe de investigación siguiendo las pautas de la APA (American Psychological Association).

Habilidades y destrezas (OD):

Se pretende que el estudiante sea capaz de elaborar y llevar a cabo un proyecto de investigación relacionado con una cuestión elegida por el propio alumno.

1. Proponer un problema o pregunta de investigación relevante a partir de la revisión bibliográfica pertinente.
2. Seleccionar y utilizar las fuentes documentales adecuadas.
3. Elegir y justificar un procedimiento de investigación adecuado al problema elegido.
4. Generar hipótesis pertinentes ante el problema presentado, basándose en los modelos teóricos disponibles.
5. Elaborar un diseño de investigación plausible y obtener evidencia empírica crítica respecto al problema elegido.
6. Plantear un análisis de datos de acuerdo al diseño y el tipo de datos obtenidos.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
03D681E6C4CB7F52E62CFEBE6A599636

7. Plantear una discusión teórica en relación a los resultados obtenidos en el estudio.

Actitudes (OA):

1. Desarrollar interés por la lectura reflexiva de las diversas fuentes bibliográficas (manuales, artículos, informes ....) relativas a la investigación en estas áreas.
2. Desarrollar habilidades críticas, tanto teóricas como metodológicas, en relación a los estudios actuales sobre el desarrollo y los trastornos del lenguaje.
3. Desarrollar una participación activa durante el curso en las propuestas de problemas de estudio propios y de los compañeros que trabajen en la misma línea de investigación.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos relacionados con la línea de investigación son comunes a los planteados en relación a la asignatura "Adquisición y Trastornos del Lenguaje", que en alumno ha de haber cursado de forma obligatoria si quiere optar por esta línea de trabajo. Remitimos al alumno a la Guía Didáctica de la asignatura "Adquisición y Trastornos del Lenguaje", que se articula en los dos siguientes Módulos.

Módulo I: Adquisición del lenguaje. (Profesora responsable: Sonia Mariscal)
Módulo II: Trastornos del lenguaje. (Profesor responsable: Vicenç Torrens)

6.EQUIPO DOCENTE

- SONIA MARISCAL ALTARES
- VICENÇ TORRENS GARCIA

7.METODOLOGÍA

El Trabajo de Fin de Master relacionado con esta línea de investigación se realizará en el contexto de la modalidad a distancia. El estudiante deberá seleccionar, en colaboración con el profesor que le dirija el trabajo, el material necesario para afrontar la realización del mismo.

El estudio previo de la asignatura "Adquisición y Trastornos del Lenguaje" habrá permitido al alumno manejar los textos básicos recomendados y los documentos de trabajo, artículos y material audiovisual publicados en la plataforma virtual de la asignatura.

A través de la plataforma el alumno dispondrá de las herramientas de comunicación con el/los profesores, lo que permitirá una participación activa por parte del estudiante y una interacción regular entre el equipo docente y estudiante.

El aprendizaje del alumno estará fundamentalmente orientado a la selección de un problema de investigación relevante y al diseño y realización de un trabajo empírico de investigación viable para abordarlo.

El trabajo del alumno implica básicamente las siguientes actividades:

1. Propuesta de un tema de trabajo/investigación relacionado con uno de los dos módulos que forman la línea de investigación (Adquisición del Lenguaje y Trastornos del Lenguaje) y justificación del mismo por escrito.

2. Selección, lectura y estudio de los textos y documentos relevantes al tema del trabajo, obtenidos partir de búsquedas bibliográficas realizadas autónomamente por el alumno; en este proceso el alumno contará con la orientación del profesor encargado de la tutorización del mismo.

3. Discusión y debate en torno al material seleccionado con el profesor y/u otros alumnos que trabajen en la misma línea de investigación.

4. Redacción de un proyecto de trabajo empírico y discusión con el profesor.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
03D681E6C4CB7F52E62CFEBE6A599636

5. Realización del trabajo proyectado (obtención de datos, análisis de resultados).

6. Realización de un informe escrito sobre el Trabajo llevado a cabo que contendrá los siguientes apartados: *Introducción teórica* (revisión de datos previos y justificación del estudio propuesto), *Objetivos, Hipótesis*, *Método* (muestra y procedimiento), *Resultados*, *Conclusión y Discusión teórica* de los resultados.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- Acosta, V.M. (2007) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Aguirre, C. y Mariscal, S. (2002) *¿Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua? Perspectivas teóricas.* Madrid: Estudios de la UNED.
- Conti-Ramsden, G., Botting, N. (1999) Classification of children with specific language impairment: Longitudinal considerations, *Journal of Speech, Language and Hearing Research,* 42, 1195-1204.
- Del Río, M.J., Torrens, V. (2006) Lenguaje *y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Prentice-Hall.
- Donaldson, M.L. (1995) *Children with Language Impairments*. London: Jessica Kingsley.
- Galeote, M. (2002) *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas.* Madrid: Ediciones Pirámide.
- Jusczyk, P. (1997) *The discovery of spoken language.* Cambridge, MA, MIT Press.
- Karmiloff-Smith, A. (1998) Development itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences,* vol. 2, nº 10.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hoff, E. y Shatz, M. (2007) Blackwell Handbook of *Language Development*. Blackwell Publishing.
- Leonard, L.B. (2000) Children with specific language impairment. Cambridge, MA: MIT Press.
- Mendoza, E. (2001) Trastorno específico del lenguaje. Madrid: Pirámide.
- Oller, D.K. (2000) *The emergence of the speech capacity.* Mahwaw, N.J.: LEA.
- Serra, M., Serrat, E., Bel, A. y Aparici, M. (2000) *La adquisición del lenguaje.* Barcelona: Ariel.
- Watkins, R.V. (1994) *Specific Language Impairments in Children*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Los temas relacionados con esta línea de investigación son muy amplios. Un objetivo básico de este curso es que el alumno, una vez seleccionado su tema concreto de trabajo, realice una búsqueda bibliográfica de artículos y trabajos de investigación relacionados con el mismo. Será labor del alumno, aunque bajo la tutorización del profesor, llevar a cabo la selección de la bibliografía relevante al tema de investigación escogido. A continuación, y en la plataforma virtual del curso, incluimos un conjunto de revistas especializadas que pueden servir de punto de partida para la búsqueda de la bibliografía complementaria que cada alumno necesitará:

- Journal of Child Language.
- Journal of Speech, Language and Hearing Research.
- Child Development.
- Developmental Psychology.
- Cognition.
- Applied Psycholinguistics.
- Brain and Language.
- Journal of Communication Disorders.

En español:

- Infancia y Aprendizaje.
- Estudios de Psicología.
- Psicothema.
- Cognitiva.
- Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
03D681E6C4CB7F52E62CFEBE6A599636

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

A través de la plataforma virtual el alumno dispondrá de las herramientas de comunicación con el equipo docente. Uno de los dos profesores del mismo será el encargado de la tutorización del Trabajo de Fin de Master. Asimismo, en la plataforma habrá espacios dedicados a proporcionar al alumno bibliografía relevante y novedosa y otros recursos (por ejemplo, webgrafía) de utilidad.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los alumnos interesados en realizar su trabajo fin de Master en conexión con esta línea de investigación, deberán enviar previamente su CV al equipo docente y realizarán una entrevista previa (personal o telefónicamente). Esto permitirá al equipo docente seleccionar a los candidatos para su admisión en esta línea.

Profesor/a: Sonia Mariscal

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.08
C/ Juan del Rosal, nº 10
28040 – Madrid (España)
Horario de tutoría: Martes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h. y 16 a 20 h.
Teléfono: 91 398 87 46
Dirección electrónica: smariscal@psi.uned.es

Profesor/a: Vicenç Torrens

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.69
C/ Juan del Rosal, nº 10
28040 – Madrid (España)
Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h y 16 a 20 h . Miércoles: 10 a 14 h.
Teléfono: 913988650
Dirección electrónica: vtorrens@psi.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de este curso se hará sobre el informe escrito presentado en relación al trabajo de investigación realizado por el alumno. Como se explica en el apartado 7 de esta guía (*véase más arriba*), el tema del trabajo estará conectado con uno de los dos módulos del curso (Módulo I: Adquisición del Lenguaje; Módulo II: Trastornos del Lenguaje). El informe escrito sobre el mismo debe constar de los siguientes apartados:

- *Introducción teórica* (revisión de investigaciones anteriores y justificación del estudio propuesto).
- *Objetivos.*
- *Hipótesis*.
- *Método* (muestra y procedimiento).
- *Resultados*.
- *Discusión teórica* de los resultados.

Los siguientes aspectos constituirán elementos relevantes para que los profesores puedan realizar una adecuada valoración del trabajo del alumno. Así, deberán tenerse en cuenta:

1. La relevancia e interés del trabajo.
2. La adecuación a la línea de investigación sobre “Adquisición y Trastornos del lenguaje”.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
03D681E6C4CB7F52E62CFEBE6A599636

3. Respecto de la presentación escrita se valorará:

- Organización, estructura, redacción y presentación del trabajo.
- Relevancia y adecuación de la revisión teórica con el problema que se va a estudiar.
- Actualidad y relevancia de las referencias bibliográficas empleadas.
- Justificación y adecuación de la metodología empleada.
- Adecuación de los análisis cualitativos o cuantitativos realizados a las características de los datos.
- Presentación adecuada de los resultados más relevantes.
- Elaboración de una discusión general a la luz de los resultados obtenidos.
- Adecuada presentación de las referencias bibliográficas empleadas.
- Apropiada utilización de los anexos.

El Trabajo Fin de Master será evaluado por el profesor que lo dirige (uno de los dos profesores asociados a esta línea de investigación), y esta evaluación supondrá el 40% de la calificación del estudiante en este Módulo del Master. Superada esta, el estudiante deberá realizar una presentación oral y pública de su Trabajo, en 30 minutos como máximo, ante un Tribunal compuesto por tres profesores Doctores del Master. El Tribunal será propuesto por el Departamento al que pertenece nuestra Línea de Investigación, el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, y aprobado por la Comisión de Postgrado de la Facultad. La evaluación de este tribunal supondrá el 60% restante de la calificación final del estudiante en el Trabajo Fin de Master.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Equipo Docente

Profesora: SONIA MARISCAL

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.08
C/ Juan del Rosal, nº 10
28040 – Madrid (España)
Teléfono: 91 398 87 46
Dirección electrónica: smariscal@psi.uned.es
Breve CV: Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED. Miembro del Equipo de Investigación en Adquisición del Lenguaje (EQUIAL: www.ucm.es/info/equial).
Líneas de investigación actuales:
Teórica: Adquisición de la gramática temprana desde un marco teórico constructivista. Los focos de interés actual son: 1. El estudio de la relación entre léxico y gramática, y, 2.- El diseño y utilización de metodologías nuevas para el estudio del conocimiento gramatical; concretamente el uso de la *técnica experimental de preferencia visual* aplicada a la comprensión del lenguaje.
Aplicada: Diseño y baremación de medidas del desarrollo lingüístico temprano y sus aplicaciones en la detección de retrasos y/o trastornos del lenguaje.

Profesor/a: Vicenç Torrens

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) – Despacho: 1.69
C/ Juan del Rosal, nº 10

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
03D681E6C4CB7F52E62CFEBE6A599636

28040 – Madrid (España)
Teléfono: 913988650
Dirección electrónica: vtorrens@psi.uned.es
Breve CV: Doctor en Psicología por la Universidad de Barcelona. Máster en Logopedia por la Universidad Politécnica de Cataluña. Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED.
Líneas de investigación actuales:
Adquisición del aspecto verbal, adquisición del modo verbal, adquisición de los pronombres clíticos, retraso específico del lenguaje, procesamiento de frases de relativo.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
03D681E6C4CB7F52E62CFEBE6A599636