

TFM - PROCESO TERAPÉUTICO

Curso 2013/2014

(Código:22200267)

1.PRESENTACIÓN

Titulación: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	
Órgano responsable: FACULTAD DE PSICOLOGÍA	
Nombre de la línea de investigación y del trabajo:	Créditos ECTS:
"Proceso Terapéutico"	25
Número máximo de estudiantes que se pueden admitir	15
Horas estimadas de trabajo del Estudiante: 625 ☐ En aspectos teóricos: 300 ☐ En aspectos prácticos: 300 ☐ En otras actividades: 25	
Coordinadora y Profesora:	
Begoña Rojí Menchaca	
Objetivos de aprendizaje: Realizar y defender una investigación empírica sobre el tema de la línea propuesta.	
Prerrequisitos:	
Generales: Conocimientos de inglés a nivel de lectura fluida, manejo de algún paquete estadístico (preferiblemente el SPSS), fácil acceso a internet. Específicos: Haber cursado <i>Investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico</i> . Recomendable: Haber cursado la materia de <i>Análisis de datos</i> del módulo transversal del máster o tener conocimiento sobre tratamiento e interpretación de datos	
Contenido (breve descripción del trabajo): Plantear, a partir de la literatura consultada, una investigación sobre variables relacionadas con el proceso terapéutico, recogiendo resultados, analizándolos, y presentándolos en un informe empírico escrito que, una vez revisado por el equipo docente, se defenderá oralmente.	
Metodología docente: A distancia (a través de plataforma virtual y el correo electrónico). Defensa oral de acuerdo con la guía general del máster.	
Evaluación: Se evaluará el trabajo de investigación realizado (40% el informe presentado, 60% su defensa oral)	
Bibliografía básica: la búsqueda de la documentación necesaria para realizar el trabajo de investigación corre a cargo del alumno, quien durante la realización de la asignatura <i>Investigación en comunicación psicoterapéutica como variable de proceso y/o resultados</i> , o bien, <i>Investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico</i> se habrá familiarizado con el manejo de las bases de datos bibliográficas significativas.	



2.CONTEXTUALIZACIÓN

Tradicionalmente, en el ámbito de la psicoterapia se ha venido dando más importancia a las variables relacionadas con la investigación de los resultados de la intervención psicoterapéutica, que a las variables directamente vinculadas al proceso de cambio propiamente dicho. Sin embargo, este último tipo de investigación, no sólo puede clarificar la naturaleza de los cambios que se suceden a lo largo de un tratamiento, sino también, a la manera en que deben ser interpretados los datos más directamente relacionados con los resultados obtenidos finalmente.

Entre las variables más significativas de un proceso psicoterapéutico cabe destacar:

1. Las relacionadas con las características personales del paciente y/o del terapeuta tanto si éstas son de carácter demográfico (edad, cultura, extracción social, sexo, etc.), o psicológico (lugar de control, desempeño de rol, estilo de afrontamiento, tipo de apego, resiliencia, etc.).
2. Las relacionadas con la interacción paciente-terapeuta en el contexto procedimental de la intervención (alianza terapéutica, adhesión al tratamiento, empatía...).
3. Las relacionadas con los momentos significativos acontecidos en las sesiones (resistencias, impasse, insight, ...).
4. Las relacionadas de manera específica con la comunicación terapéutica, ya que en la conversación terapéutica convergen la mayoría de los marcadores vinculados a las variables mencionadas en los puntos 1, 2 y 3.

Dado que la investigación de los tipos de variables arriba expuestos implica el manejo de recursos metodológicos significativamente distintos, cada alumno deberá elegir un tipo de variable sobre el que centrar su interés.

Ahora bien, una investigación que considera variables de proceso terapéutico no tiene por qué excluir necesariamente las medidas de resultados. Al contrario, tal como recogen algunos de los trabajos más significativos publicados en los últimos años en el ámbito de la investigación en psicoterapia, la consideración conjunta de variables de proceso y resultados en un mismo diseño puede resultar particularmente clarificadora a la hora de comprender el cambio terapéutico. Por ello, en esta línea de trabajo también tienen cabida las investigaciones mixtas de proceso y resultados.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para abordar sin dificultades el trabajo, es indispensable:

1. que el alumno haya cursado dentro del máster, la asignatura Investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico, así como otras asignaturas sobre metodología y análisis de datos durante la licenciatura, o en el postgrado, especialmente aquellas que abordan el análisis cualitativo de datos.
2. un buen manejo del inglés, a nivel de lectura, ya que este recurso es indispensable para la correcta comprensión de la bibliografía que habrá de ser consultada.

Así mismo, se recomienda a los alumnos que:

- a) tengan conocimientos de análisis de datos cualitativos
- b) manejen, a nivel de usuario, algunos programas informáticos como Word y PowerPoint tengan un acceso fluido y con cierta frecuencia a internet, para participar en los foros y actividades dentro del curso virtual, y comunicarse con el equipo docente.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



El objetivo de esta línea de investigación consiste en formar al alumno en todo el rango de categorías de contenidos que ha de abordarse en una investigación empírica sobre proceso terapéutico:

- Identificación y acotación de aspectos teóricos y conceptuales relevantes al objeto de estudio
- Identificación de recursos metodológicos específicos para la investigación empírica del objeto de estudio.
- Planificación y ejecución de la recogida de datos.
- Análisis estadísticos de los datos empíricos recogidos en función de los recursos metodológicos arriba mencionados.
- Interpretación de los resultados de los análisis estadísticos que se hayan aplicado a los datos recogidos.
- Valoración de la interpretación de los resultados en función del marco conceptual del que partió la investigación.
- Elaboración de un informe articulado de acuerdo con los apartados habituales de un informe científico (véase punto 12 Evaluación).

6.EQUIPO DOCENTE

- [BEGOÑA ROJI MENCHACA](#)

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante contará con el material inicial para afrontar la puesta en marcha de la investigación. Después, contará con ayuda y enlaces para hacer una búsqueda bibliográfica actualizada y relevante sobre la línea del trabajo que vaya a desarrollar en el curso.

En el curso virtual, el alumno encontrará foros de dudas teóricas, foros de dudas empíricas, foro de estudiantes para relacionarse con sus compañeros de asignatura, y las actividades de seguimiento del curso.

OTROS RECURSOS

La asignatura estará virtualizada en una plataforma virtual. Contará con documentos, calendario, noticias, foros, e informes y fechas de realización y entrega de los mismos.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Botella, L., Corbella, S., Belles, L. Pacheco, M., Gómez A.M., Herrero, O. Ribas, E. and Pedro, N. (2008). Predictors of therapeutic outcome and process. *Psychotherapy Research*, 18 (5): 535-542

Cordella, M. (2004) *The dynamic consultation: A discourse analytical study of doctor-patient communication*. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins.

Coppock, T.E; Owen, J.J.; Zagarskas, E. & Schmidt, M. (2010). The relationship between therapist and client hope with therapy outcomes. *Psychotherapy Research*, 20(6): 619-626

Duncan, B.L.; Miller, S.D., B. E. Wampold y M.A. Hubble (Eds.) (2010). *The Heart and Soul of Change, Second Edition: Delivering what Works in Therapy*. Washington D. C.: American Psychological Association.



- Elliott, R. (2010). Psychotherapy change process research: Realizing the promise. *Psychotherapy Research*, 20 (2) 123-135
- Harper, D. y Thompson, A. R. (Eds.) (2011). *Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy: A Guide for Students and Practitioners*. New York: Wiley-Blackwell.
- Hill, C. E.: (2001) *Helping Skills: The Empirical Foundation*. Washington, DC: APA
- Hill, C. E. and Knox, S. (2009). Processing the therapeutic relationship. *Psychotherapy Research*, 19(1): 13-29
- Lazar, Susan G. (2010). *Psychotherapy Is Worth It. A Comprehensive Review of Its Cost-Effectiveness*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- Niessen-Lie, H.; Monsen, J. T.; Ronnestad, M. H. (2010). Therapist predictors of early patient-rated working alliance: A multilevel approach. *Psychotherapy Research*, 20(6): 627-646
- Norcross, J.C. 2002. *Psychotherapy Relationships that work. Therapist Contributions and Responsiveness to Patients*. New York: Oxford U.P.
- Pascual-Leone, A.; Greenberg, L.S. & Pascual-Leone, J. (2009). Developments in tasks analysis: New methods to study change. *Psychotherapy Research*, 19 (4-5) 527-542
- Sauer, E.M.; Anderson, M.Z.; Gormley, B.; Richmond, C. J. & Preacco, L. (2010). Client attachment orientations, working alliances, and responses to therapy: A psychology training clinic study. *Psychotherapy Research*, 20(6): 702-711
- Tasca, G. A. & Gallop, R. (2009). Multilevel modelling of longitudinal data for psychotherapy researchers I: The basics. *Psychotherapy Research*, 19 (4-5) 429-437
- Tasca, G. A. & Gallop, R. (2009). Multilevel modelling of longitudinal data for psychotherapy researchers II: The complexities. *Psychotherapy Research*, 19(4-5) 438-452
- Timulack, L. (2005, 2008). *Research in psychotherapy and Counselling*. London: Sage. (pg. 105– 153)
- Valkonen, J.; Hänninen, V.; Lindfors, O. (2011). Outcomes of psychotherapy from the perspective of the users. *Psychotherapy Research*, 21(2): 227-240.
- Wampold, B. E (2001). *The Great Psychotherapy Debate. Models, Methods, and Findings*. New York: Routledge

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura estará virtualizada en una plataforma virtual. Contará con documentos, calendario, noticias, foros, e informes y fechas de realización y entrega de los mismos.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El equipo docente tutorizará y hará un seguimiento continuado del trabajo de investigación. Para contactar con el equipo docente puede utilizar, además de los foros del curso virtual, el teléfono y correo electrónico que se detalla a continuación:

Teléfono: 91 398 6295
Email: broji@psi.uned.es

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



El trabajo realizado por el alumno, que tendrá una extensión máxima de 75 páginas, deberá seguir los apartados de un informe científico (resumen, introducción teórica, método –participantes, pruebas, procedimiento- resultados, discusión y referencias bibliográficas) y, en función de su calidad, recibirá una puntuación entre 0 y 10 otorgada por el equipo docente de la línea de investigación, que supondrá el 40% de la nota final en el trabajo de fin de máster.

El trabajo, una vez aprobado por el equipo docente, deberá defenderse oralmente ante un tribunal, presentando sus principales aportaciones durante un tiempo máximo de 30 minutos y debatiendo posteriormente con los miembros del tribunal. El alumno recibirá una calificación entre 0 y 10, que supondrá el 60% restante de la nota en esta materia.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Metodología y estrategias del aprendizaje

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante contará con el material inicial para afrontar la puesta en marcha de la investigación. Después, contará con ayuda y enlaces para hacer una búsqueda bibliográfica actualizada y relevante sobre la línea del trabajo que vaya a desarrollar en el curso.

En el curso virtual, el alumno encontrará foros de dudas teóricas, foros de dudas empíricas, foro de estudiantes para relacionarse con sus compañeros de asignatura, y las actividades de seguimiento del curso.

15.Objetivos del aprendizaje

Los objetivos de esta línea de investigación se expresan en forma de conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos (C):

C.1a. Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre las variables relacionadas con características personales del paciente y/o del terapeuta.

C.1b. Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre la interacción paciente-terapeuta en el contexto procedimental de la intervención

C.1c. Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre los momentos significativos acontecidos en las sesiones.

C.1d. Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre las variables relacionadas de manera específica con la comunicación terapéutica.

C.2. Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre la interacción entre variables de proceso y variables de resultados.

C.3. Exponer los conocimientos adquiridos a través de la preparación de la justificación teórica del trabajo.

Habilidades y destrezas (H):

H.1. Recabar información actualizada sobre el tema propuesto en las fuentes bibliográficas adecuadas.

H.2. Integrar la información procedente de diferentes estudios y/o distintos marcos teóricos.

H.3. Diseñar un estudio para analizar alguno de los conocimientos recogidos en los objetivos C.1a, o C.1b, o C.1c, o C.1d.

H.4. Examinar los datos obtenidos mediante técnicas estadísticas adecuadas al carácter de los mismos.



H.5. Interpretar los resultados relacionándolos con el contexto teórico en el que se encuadra el estudio empírico.

H.6. Preparar un informe que recoja los pasos de un artículo científico.

H.7. Utilizar el PowerPoint (u otro programa similar) para presentar el resumen del informe de investigación.

H.8. Demostrar, a través de su defensa oral, suficiencia investigadora y un adecuado manejo de la literatura y los análisis realizados.

Actitudes (A):

A.1. Valorar con actitud crítica las diferentes lecturas realizadas y estudios empíricos consultados.

A.2. Participar activamente durante el curso en las distintas actividades y foros que se propongan.

