ASIGNATURA DE MÁSTER:

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DIAGNÓSTICO

Curso 2013/2014

(Código:23302348)

1.PRESENTACIÓN

Esta asignatura se sitúa dentro de un marco en el que se considera a la formación diagnóstica como piedra angular de la formación psicopedagógica. La necesidad de una sólida formación en diagnóstico deriva del hecho de que éste es un principio de calidad de la educación y, por tanto, toda actuación o intervención psicopedagógica debe estar basada en el adecuado conocimiento acerca de la realidad en la que se pretende actuar.

La pretensión de la asignatura es la de proporcionar la formación en investigación e innovación en el diagnóstico en educación, seguros de que ésta constituye un condicionante esencial de la calidad de los estudios diagnósticos que se realicen y, por consiguiente, de la eficacia de las subsiguientes actuaciones psicopedagógicas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura forma parte del módulo optativo de *Investigación e Innovación en Diagnóstico y Orientación Educativa* y pretende formar inicialmente al alumno para la innovación y la investigación en el campo del diagnóstico educativo.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar con éxito la asignatura se precisan unos conocimientos mínimos de diagnóstico y de metodología de investigación a nivel de los facilitados en las asignaturas del módulo obligatorio de este Máster y del curso de adaptación que da acceso a este Máster.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

-Conocer los principales campos de innovación e investigación en diagnóstico en educación.

Habilidades y destrezas

-Seleccionar las metodologías adecuadas a la investigación e innovación del diagnóstico en educación.

-Aplicar las metodologías adecuadas a la investigación e innovación del diagnóstico en educación.

Actitudes

-Valorar la necesidad de la innovación y la investigación en el campo de diagnóstico en educación como elemento de calidad de la actuación diagnóstica.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
30B5C02423785480D962C0413F8C264A0

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: Innovación e Investigación del Diagnóstico en Educación Infantil
- Principales campos de Investigación e Innovación diagnóstica en la etapa de Educación Infantil.
- Criterios de selección y utilización de las metodologías de investigación e innovación en los campos anteriores.
- Estudio y resolución de aplicaciones concretas de investigación e innovación diagnóstica en Educación Infantil.

TEMA 2: Innovación e Investigación del Diagnóstico en Educación Primaria.
- Principales campos de Investigación e Innovación diagnóstica en la etapa de Educación Primaria.
- Criterios de selección y utilización de las metodologías de investigación e innovación en los campos anteriores.
- Estudio y resolución de aplicaciones concretas de investigación e innovación diagnóstica en Educación Primaria.

TEMA 3: Innovación e Investigación del Diagnóstico en Educación Secundaria.
- Principales campos de Investigación e Innovación diagnóstica en la etapa de Educación Secundaria.
- Criterios de selección y utilización de las metodologías de investigación e innovación en los campos anteriores.
- Estudio y resolución de aplicaciones concretas de investigación e innovación diagnóstica en Educación Secundaria.

TEMA 4: Innovación e Investigación del Diagnóstico en Educación Post-secundaria.
- Principales campos de Investigación e Innovación diagnóstica en la etapa de Educación Post-secundaria.
- Criterios de selección y utilización de las metodologías de investigación e innovación en los campos anteriores.
- Estudio y resolución de aplicaciones concretas de investigación e innovación diagnóstica en Educación Post-secundaria.

TEMA 5: Innovación e Investigación del Diagnóstico en Contextos Educativos no formales.
- Principales campos de Investigación e Innovación diagnóstica en Contextos Educativos no formales.
- Criterios de selección y utilización de las metodologías de investigación e innovación en los campos anteriores.
- Estudio y resolución de aplicaciones concretas de investigación e innovación diagnóstica en Contextos Educativos no formales.

6.EQUIPO DOCENTE

- DANIEL ANAYA NIETO
- JUAN CARLOS PEREZ GONZALEZ

7.METODOLOGÍA

Al inicio del curso académico se indicarán todos los detalles relativos a este apartado en el espacio virtual de la asignatura, siendo obligación de cada estudiante consultar y conocer dicha información.

No obstante, a continuación se describen, a nivel general, las que constituirán las principales *modalidades de enseñanza* o escenarios donde tendrán lugar las actividades a realizar por los profesores y estudiantes a lo largo del curso:

Entorno virtual de aprendizaje: en él se dispondrá de herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) con el profesorado y con otros estudiantes, así como de diversos documentos, enlaces a programas de radio y televisión. En cuanto a los foros de la asignatura, el Equipo Docente únicamente atenderán a uno de ellos, el correspondiente a *Guardia Virtual del Equipo Docente*. Por consiguiente, el Foro de Alumnos se utilizará exclusivamente para la comunicación entre estudiantes, por lo que su uso se reserva para la puesta en común entre el alumnado sobre cuestiones de contenido de la asignatura, salvo que se indique lo contrario a principio de curso.

Tutorías presenciales: Previa petición, los profesores llevarán a cabo tutorías presenciales con los alumnos, en las que aclararán dudas y darán orientaciones para la realización de las actividades prácticas.

Tutorías telefónicas: una tarde a la semana, el equipo docente seguirá un horario de guardia para la atención telefónica de aquellos estudiantes que deseen consultar alguna duda.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788488667908
Título: DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN (1ª)
Autor/es: Anaya Nieto, Daniel ;

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
30B5C02423785480D962C6413F8C264A0

Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Curso virtual

Desde el inicio del curso académico, el principal vehículo de seguimiento de la asignatura será el curso virtual, es decir, el entorno virtual de aprendizaje. Por ello, es importante que cada estudiante entre en dicho entorno virtual habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo y participe en los foros de la asignatura.

- Diagnet

DiagNet es una Red de Innovación e Investigación sobre Diagnóstico en Educación que agrupa a profesionales de la orientación psicopedagógica de toda España interesados en el Diagnóstico en Educación. La dirección URL es la siguiente: http://www.uned.es/diagnet/ en donde el alumnado dispone de información que puede enriquecer su aprendizaje. Los objetivos de DiagNet son:
1. Avanzar en la fundamentación del Diagnóstico en Educación.
2. Aportar recursos válidos para el diagnóstico y la intervención educativa en orden a mejorar la calidad de la educación de nuestro país.
3. Aportar recursos didácticos en orden a mejorar la formación diagnóstica de nuestros futuros orientadores y otros profesionales de la educación en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

- Producciones audiovisuales

Producciones audiovisuales elaboradas por la UNED con aportaciones para la innovación y la investigación en diagnóstico. Estarán referidas en el curso virtual.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes de la asignatura podrán contactar telefónicamente con el Equipo Docente los miércoles por la tarde, de 16:00 a 20:00 h., a lo largo del curso académico, en el teléfono 91 398 8289. Se aconseja que, en caso de saltar el contestador automático, se deje mensaje indicando, por este orden, nombre y apellidos, teléfono de contacto y motivo de consulta, para de este modo facilitar al Equipo Docente la tarea de contactar con el estudiante en cuanto le sea posible.

El Equipo Docente también atenderá, dos veces por semana, aquellas consultas realizadas en el foro de la Guardia Virtual del Equipo Docente.

Previa cita por teléfono, aquel alumno o aquella alumna que lo precise, podrá solicitar un encuentro presencial con algún profesor del Equipo Docente para aclarar cuestiones relacionadas con la asignatura que no puedan resolverse adecuadamente por teléfono o a través del foro del curso virtual.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
30B5C02423785480D962C0413F8C264A0

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se basará en la secuencia de actividades prácticas obligatorias incluidas en el plan de trabajo de los estudiantes.

Las actividades prácticas obligatorias se calificarán atendiendo a los criterios de dominio y precisión conceptual, rigor científico, claridad expositiva y adecuación de la propuesta metodológica de investigación e innovación a las cuestiones estudiadas.

La participación en el entorno virtual se calificará atendiendo a la utilización que del mismo haga el alumno y a la relevancia de sus aportaciones.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
30B5C02423785480D962C0413F8C264A0