

INNOVACIÓN EN ÁMBITOS EMERGENTES DE LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA

Curso 2013/2014

(Código:23302564)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura Innovación en Ámbitos Emergentes de la Profesión Pedagógica es una de las materias optativas dentro del itinerario específico competencia del Departamento MIDE I del Máster de Investigación e Innovación en Educación. El número de créditos es 5 ECTS, y se imparte durante el segundo cuatrimestre del curso.

Es una materia donde el alumnado necesita reflexionar sobre los contenidos para aplicarlos en contextos emergentes.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura complementaria y por tanto se sitúa en el módulo de asignaturas optativas.

El pedagogo como profesional o investigador de la educación debe ser capaz de prevenir, intervenir y planificar en el ámbito de grupos emergentes como pueden ser organizaciones profesionales, tercera edad, centros socio-sanitarios o en la integración social de personas desfavorecidas, aportando propuestas de mejora y asesorando en aspectos educativos.

Esta asignatura pretende el desarrollo por parte del estudiante de competencias relacionadas con la investigación e innovación ante problemas pedagógicos en el campo no formal.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La materia no exige unos conocimientos previos específicos, no obstante se necesita un especial interés y curiosidad por aproximarse a ciertos ámbitos emergentes de la Pedagogía y, además, contar con un conocimiento general de lo que es el proceso metodológico de la investigación educativa.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

- Conocer diferentes diseños y el proceso de evaluación de programas formativos en el ámbito de los Recursos Humanos en las Organizaciones.
- Profundizar y analizar programas y planes innovadores en tercera edad, organizaciones socio-sanitarias y otros grupos de integración social.

Habilidades:

- Realizar diseños y evaluaciones de programas formativos en el área de Recursos Humanos en las Organizaciones.
- Planificar y dirigir programas formativos en el ámbito de la tercera edad.
- Diseñar programas del ámbito socio-sanitario dirigidos a los profesionales y/o usuarios.
- Asesorar y coordinar programas formativos de integración social.



Actitudes:

- Criticar diseños y evaluaciones en ámbito de los Recursos Humanos.
- Reflexionar y valorar los programas formativos en diversos grupos emergentes.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La materia se concreta en cuatro bloques temáticos:

1. Programas de formación en el área de Recursos Humanos en las Organizaciones.
2. Programas de intervención para el asesoramiento y formación pedagógica en ámbitos socio-sanitarios.
3. Programas de formación hacia la estimulación de la tercera edad.
4. Programas de formación para la integración social de las personas.

6.EQUIPO DOCENTE

- [NURIA DEL MILAGRO RIOPEREZ LOSADA](#)
- [JOSE QUINTANAL DIAZ](#)

7.METODOLOGÍA

Para conseguir los resultados de aprendizaje y contribuir a la adquisición de las competencias del Máster, la asignatura *Innovación en Ámbitos Emergentes de la Profesión Pedagógica* plantea el siguiente esquema de trabajo:

- * Texto básico de apoyo o referencias expresas a textos para el trabajo autónomo del alumno. Además referencias de investigaciones donde pueda comprender los programas formativos comentado
- * Tutoría telefónica y en línea. Foros de consultas. Preguntas más frecuentes.
- * Evaluación formativa y sumativa por temas del estudiante.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía de referencia por temas o capítulos es la siguiente:

Capítulo 1

Idalberto Chiavenato(2008). Gestión del talento humano.Bogota: McGraw-Hill.
Ernest&Young, Consultores- Cuadernos Cinco Dias (1998). Manual del Director de Recursos Humanos.

Pereda, S. Berrocal, F. (2004). Gestión de Recursos Humanos por competencias. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Recursos Humanos Digital (RRHH Digital). Periódico Digital de Recursos Humanos disponible en la red:
<http://www.rrhhdigital.com>

Capítulo 2

Castañeda Quintero, L. (2006) "Educando en el Hospital: Demanda, Tareas y Competencias para un Equipo Pedagógico



Multidisciplinar". En "Hacia una Educación sin Exclusión" XXIII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial. Edición Electrónica. Universidad de Murcia ISBN: 84-932433-6-1.

Martínez González, M. de C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A. P. (2009) Orientación Familiar: contextos, evaluación e intervención. Madrid: Sanz y Torres.

Ochoa, B. y Lizasoáin, O. (2003) Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo y hospitalizado. Pamplona: Eunsa.

Romero, Kruskaia y Alonso, Leonor (2007) Un Modelo de Práctica Pedagógica para las Aulas Hospitalarias: El Caso del Hospital Universitario de los Andes. Revista de Pedagogía N° 083, Vol. 28, Año 2007 (Venezuela). Disponible online: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=65908304>

Capítulo 3

Limón Mendizábal, Mª R. y Crespo Carbonero, J.A. (2002). Ciudad educadora y nuevos espacios de educación para la salud en las personas mayores. Educación XX1, nº 4, pp 91-123.

Maños i Balanzao, F., Pinazo Herrandis, S., Sáez Carreras, J. y Sánchez Martínez, M. (2006). Los centros intergeneracionales en la atención a la dependencia. Fundamentos, funcionamiento y resultados. Red intergeneracional (IMSERSO) y la Universidad de Granada. Documento consultado en Portal Mayores www.imsersomayores.csic.es/.

Orte Socías, C. Vives Barceló, M. (2006). La innovación pedagógica en los Programas Universitarios para Mayores: El ejemplo de un programa. Una apuesta por el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Actas del VIII Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Personas Mayores. (pag.. 109-115) IMSERSO <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-actasviii-01.pdf>

Vega Fuentes, A. (2007). De la dependencia a la autonomía: ¿Dónde queda la educación?. Educación XX1, nº 10, pp. 239-264.

Vives Barceló, M., Orte Socías, C. y Ballester Brage, L. Proyección social en los PUM: evolución de las redes sociales del alumnado a lo largo de tres años. Una apuesta por el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Actas del VIII Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Personas Mayores. (pag.. 109-115) IMSERSO <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-actasviii-01.pdf>

Capítulo 4

Cardona Moltó, M.C. (2005). Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearson. (consultar la tercera parte de la obra "Líneas de investigación sobre integración e inclusión").

Muñoz Cantero, J.M., Casar Domínguez, L.S. y Abalde Paz, E. (2007). El "contexto" y las "metas y objetivos" como elementos clave en la calidad de la atención a la diversidad en centros no universitarios. RELIEVE, v..13, n..2, p. 235-261. http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_6.htm.

Sáez Carreras, J. y García Molina, J. (2003). Emergencia de las profesiones sociales: de la dimensión discursiva a la dimensión política, ética y práctica. Pedagogía Social. Revista interuniversitaria, nº 10 Segunda época, diciembre 2003, p. 195-219. (consulta de las páginas 195 a 203, puntos 1 y 2, se aborda de forma comprensiva el término exclusión).

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Para el estudio de la asignatura el estudiante contará con el apoyo del profesorado de la asignatura a través de la



Plataforma aLF. Para el afianzamiento de los aprendizajes y orientación sobre los trabajos podrán contactar con los profesores a través del correo electrónico o el teléfono.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las plataformas de virtualización se constituyen en el medio idóneo de contacto entre profesor y alumno o entre compañeros con la formación de grupos de trabajo. Las ejemplificaciones son pieza fundamental para la consolidación de conocimientos.

La labor tutorial telefónica o por Internet se realizará en los días asignados por la Facultad. El resto de la semana puede enviar un mensaje de email.

El seguimiento de los aprendizajes, como se ha expuesto anteriormente, se realizará mediante la plataforma de virtualización aLF definida por la Universidad, a la cual el alumno tendrá acceso mediante clave individualizada.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje del estudiante, se basa en la evaluación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en los cuatro bloques temáticos presentados en los contenidos.

La evaluación formativa permitirá comprobar la adquisición de las competencias detalladas anteriormente. La nota final se obtendrá del resultado de las actividades que tienen un carácter obligatorio.

Como evaluación del curso se pasará un cuestionario a contestar por el conjunto de alumnos y además aportará la valoración subjetiva del profesorado.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

