

GESTIÓN, DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE TRATAMIENTO EDU

Curso 2013/2014

(Código:23301472)

1.PRESENTACIÓN

Llegamos al final del Máster TED, es necesario afrontar un tema importante para un educador que desea ser especialista en el Tratamiento Educativo de la Diversidad: La *Gestión, Dirección y Supervisión de Instituciones y Programas de Tratamiento Educativo de la Diversidad*.

En un mundo progresivamente tecnificado y sistematizado en el que la buena voluntad es imprescindible, pero no basta, necesitamos poner los fundamentos pedagógicos de la Gestión, la Dirección y la Supervisión de Instituciones Educativas para la Diversidad. En base a ello, se abordarán aspectos relativos a la gestión de los recursos, el liderazgo, la supervisión como asesoramiento y orientación.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Las personas con necesidades especiales viven y comparten su existencia en diferentes contextos sociales. Las instituciones, los gestores y los administradores condicionan de manera importante la gestión de los recursos, las posibilidades de aprendizaje, los campos de progreso y desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los requeridos por la titulación.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivo General:

- Promover la formación especializada del liderazgo en la gestión, dirección y supervisión de instituciones e iniciativas que llevan a cabo acciones educativas en el marco de la diversidad.

Objetivos Específicos:

- Descubrir cuales son las estrategias de auténtica calidad más convenientes para gestionar adecuadamente la dotación de los recursos necesarios para el tratamiento educativo de la diversidad .
- Analizar críticamente las ventajas y desventajas del tratamiento educativo inclusivo de la diversidad, con el propósito de potenciar las ventajas y de reducir las desventajas que dicho tratamiento inclusivo



- pueda suponer.
- Promover iniciativas que susciten el ejercicio de un auténtico liderazgo pedagógico que potencie el tratamiento educativo de la diversidad en las mejores condiciones posibles.
- Sistematizar las actuaciones de la supervisión educativa que mejor pueden promover iniciativas de calidad en el tratamiento educativo de la diversidad.
- Promover estrategias que conduzcan a actuaciones pertinentes de la supervisión educativa dirigidas al asesoramiento, orientación y mediación en situaciones de tratamiento educativo de la diversidad.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Unidad 1.- Gestión de Recursos en Instituciones de Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- Unidad 2.- Gestión de Ventajas y Desventajas del Tratamiento Inclusivo de la Diversidad.
- Unidad 3.- Dirección como Liderazgo para Provocar la Intervención en el Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- Unidad 4.- Supervisión como Asesoramiento de Instituciones y Programas de Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- Unidad 5.- Supervisión como Orientación de Iniciativas y para la Mediación en el Tratamiento Educativo de la Diversidad.

6.EQUIPO DOCENTE

- [M^a CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO](#)
- [RAUL GONZALEZ FERNANDEZ](#)
- [CRISTINA SANCHEZ ROMERO](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología a seguir se centra en:

- Foros de debate y tutoría.
- Análisis de las diferentes Unidades Didácticas, desde un punto de vista reflexivo y estableciendo argumentaciones.
- Realización de las actividades teórico-prácticas propuestas.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

GENTO PALACIOS, S (2007) "Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad". En GENTO PALACIOS, S (Coord) (2007) Tratamiento educativo de la diversidad. Madrid. UNED

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

GENTO, S. y HOPES, C. (1996). "Servicio de Inspección para un nuevo centro educativo". En MEDINA, A. y GENTO, S.



(Coord.). Organización Pedagógica del Nuevo Centro Educativo. Madrid: UNED, pp. 39-75. GENTO, S. (1994). Participación en la Gestión Educativa. Madrid: Santillana. JOINT COMMITTEE ON STANDARDS FOR EDUCATIONAL EVALUATION (1988). Normas de Evaluación para Programas, Proyectos y Material Educativo. México: Trillas. OECD (1999). Inclusive Education at Work. Paris: Autor. TORRES GONZÁLEZ, J.A. (2001). "La educación especial en el sistema educativo". En SANVADOR MATA, F. (Dir.). Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen I. Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 155-175

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Para cursar este módulo el alumno contará con un plan de trabajo detallado que incorporará orientaciones para su desarrollo y estudio.

Además del plan de trabajo, el estudiante tendrá a su disposición en la plataforma virtual diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el equipo docente.

También dispondrá de la bibliografía básica y complementaria ya indicada.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento se realizará mediante los foros, e-mails, etc., atendiendo especialmente a las actividades propuestas para el desarrollo de los temas de la asignatura.

Dra. DOMÍNGUEZ GARRIDO, M ^a . Concepción	Lunes, 16:00-20:00	cdominquez@edu.uned.es 91398 6970
--	--------------------	--

Dr. GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, Raúl	Martes 16:00h 20:00h	raulgonzalez@edu.uned.es 913988342
------------------------------	-------------------------	---

Dr. PINA MULAS, Jorge.	Miércoles 16:00-20:00h	jorgepina@edu.uned.es
------------------------	------------------------	--

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se llevará a cabo a través de:

- Realización de las actividades propuestas.
- Entrega del trabajo final.

13. COLABORADORES DOCENTES



Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



2AF1868E261807FDE6B86A7A904EA542