

INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD CON PERSONAS CON NECESIDADES ESPEC.

Curso 2013/2014

(Código:23301256)

1.PRESENTACIÓN

El módulo sobre Integración Educativa e Inclusión pretende, fundamentalmente, imbuir la necesidad de impulsar el tratamiento educativo de las personas con necesidades especiales en situaciones educativas integradas e inclusivas, particularmente en aquellas en las que la integración es total y en las que se dan las circunstancias debidas para la convivencia normalizada inclusiva de las mencionadas personas con las de su grupo de edad y de su propio entorno socio-cultural.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Este módulo constituye un núcleo de estudio esencial para conocer el planteamiento más actual en el tratamiento educativo de las necesidades especiales, y para captar los avances que en este terreno se han producido hasta llegar a esta situación. Se ofrece en él una visión de cómo los alumnos que presentan algún tipo de tales necesidades deben ser educados, siguiendo un principio esencial de normalización basado en los derechos humanos fundamentales, junto con los alumnos y alumnas de su propia edad y en el centro de referencia que les corresponde por pertenecer a su propio entorno.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los requeridos por la titulación.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Imbuir la necesidad de impulsar el tratamiento educativo de las personas con necesidades especiales en situaciones educativas integradas e inclusivas.
- Ubicar la corriente en pro de la educación integrada e inclusiva dentro del paradigma, generalizado en la mayoría de los países, de la calidad de la educación .
- Determinar el significado real y las realizaciones que implica la integración educativa e inclusión, en el marco de la consolidación de una educación de calidad .
- Definir propuestas en las que, aprovechando las ventajas que la integración educativa ofrece y reduciendo el efecto práctico de los obstáculos que se presentan a la misma, se llegue a determinar acciones concretas para mejorar tal integración , todo ello dentro de la aspiración a mejorar la calidad de la educación para las personas con especiales necesidades y para todas las demás.



- Analizar las modalidades que ha adoptado la integración educativa , con el fin de valorar críticamente cada una de ellas y de poder optar, en la medida de lo posible y en las circunstancias concretas en que cada uno se encuentre, por la modalidad que mejor se acomode a las aspiraciones y posibilidades. Todo ello con el propósito de ofrecer el mejor tratamiento educativo a las personas con necesidades especiales y a quienes se educan con ellas mismas.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1: El paradigma de la calidad de la educación como marco para la integración e inclusión.

Unidad 2: Integración educativa para la calidad de la educación.

Unidad 3: Alcance y ventajas de la integración.

Unidad 4: Superación de obstáculos a la integración.

Unidad 5: Modalidades de integración educativa.

6.EQUIPO DOCENTE

- [RAUL GONZALEZ FERNANDEZ](#)
- [CRISTINA SANCHEZ ROMERO](#)
- [M^a CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología a seguir se centra en:

- Foros de debate y tutoría.
- Análisis de las diferentes Unidades Didácticas, a través de una perspectiva crítica y constructiva.
- Realización de las actividades teórico-prácticas propuestas.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

[INTEGRACIÓN EDUCATIVA E INCLUSIÓN DE CALIDAD EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD](#) GENTO PALACIOS, Samuel (coordinador); GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, Raúl (2010) Editorial UNED

Se puede localizar en <http://uned.todoebook.com>

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Aguilar Montero, L.A. (1999). *De la Integración a la Inclusividad*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Blanco Guijarro, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, 347 (33-54).



Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de educación inicial: la atención a la diversidad. *Revista de Investigación*, 62 (71-79).

Melero, M. (2008). ¿Es posible construir una escuela sin exclusiones? *Revista Brasileña de Educación Especial*, 14 (1: 3-20).

Rodríguez Tejada, R.M. (2009). *La Atención a la Diversidad en la ESO. Actitudes del Profesorado y Necesidades Educativas Especiales*. Badajoz: Diputación de Badajoz.

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38 (4: 21-36).

Timón Benítez, L. y Hormigo Gamarro, F. (Coords.) (2010). *La Atención a la Diversidad en el Marco Escolar*. Sevilla: Wanceulen.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Para cursar esta asignatura el alumno contará con un plan de trabajo detallado que incorporará orientaciones para su desarrollo y estudio.

Además del plan de trabajo, el estudiante tendrá a su disposición en la plataforma virtual diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el equipo docente.

También dispondrá de una bibliografía básica y complementaria ya indicada.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento se realizará mediante los foros, e-mails, etc., atendiendo especialmente a las actividades propuestas para el desarrollo de los temas de la asignatura.

PROFESOR	CONTACTO	ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
Raúl González Fernández	raulgonzalez@edu.uned.es	913988342 (Martes de 16 a 20 horas)

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se llevará a cabo a través de:

- Autoevaluación.
- Realización de las actividades propuestas.
- Participación en los foros.
- Entrega del trabajo final.

13. COLABORADORES DOCENTES



Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D70401C72C4D75CFB7002076E7595FB8