

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

Curso 2013/2014

(Código: 2330135-)

1. PRESENTACIÓN

Este módulo permite a los estudiantes familiarizarse con la situación de las personas con dificultades específicas de aprendizaje durante el ciclo de la vida. El tema principal de este módulo es la calidad de vida de estas

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El módulo tiene la intención de proveer a los profesionales del conocimiento adecuado en la educación de personas con dificultades específicas de aprendizaje, y así les prepara en el campo del tratamiento educativo de la diversidad.

La necesidad de entender claramente el impacto de las DEA en áreas diferentes es especialmente resaltada a lo largo del módulo para dejar claro la importancia de una elección adecuada de estrategias y herramientas educativas, que satisfagan al estudiante.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los requeridos por la titulación.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos generales

Este módulo capacitará a los estudiantes para conocer la situación vital de las personas con dificultades específicas de aprendizaje a lo largo de su vida. La preocupación fundamental del módulo se centra en mejorar la calidad de vida de las personas con tales dificultades específicas de aprendizaje

Los estudiantes se familiarizarán con procesos de evaluación y con los instrumentos necesarios para el diagnóstico de tales necesidades de aprendizaje y para la educación de estudiantes con tales necesidades, con especial atención en la enseñanza del inglés como segunda lengua o con el apoyo generalmente ofrecido a los estudiantes universitarios con tales dificultades.

Objetivos específicos

- Hacer que los estudiantes del Máster se familiaricen con la terminología referida a necesidades específicas de aprendizaje
- Conseguir que tales estudiantes conozcan las cuestiones relacionadas con la evaluación de necesidades específicas de



aprendizaje

- Hacer que tales estudiantes se familiaricen con los predictores de necesidades específicas de aprendizaje, con el fin de que puedan identificar a niños/as que pueden padecer dislexia, ya en edad preescolar

- Conseguir que dichos estudiantes aprendan los rasgos específicos del desarrollo de personas con dificultades específicas de aprendizaje en la adolescencia y edad adulta

Lograr que los citados estudiantes puedan describir los diferentes factores que determinan estrés en las familias de personas con dificultades de aprendizaje y que puedan intervenir para mejorar su resiliencia o capacidad de superación de dificultades

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Unidad 1.- Dificultades Especiales de Aprendizaje: ¿qué hay Detrás del Término?
- Unidad 2.- Valoración de Dificultades Específicas de Aprendizaje
- Unidad 3.- Dificultades Específicas de Aprendizaje a lo largo de la Vida
- Unidad 4.- Métodos de Intervención Educativa con Niños de Dificultades Específicas de Aprendizaje
- Unidad 5.- Familias de Niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje

6. EQUIPO DOCENTE

- [JOSE QUINTANAL DIAZ](#)
- [CRISTINA SANCHEZ ROMERO](#)
- [M^a CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO](#)

7. METODOLOGÍA

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

[TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD EN LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE](#) Gento Palacios, Samuel (Coordinador); Strnadova, Iva (2010) Editorial UNED

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

AL-YAGON, M.; MARGALIT, M. (2002) "Relations between Mother´s Sense of Coherence, Children´s Experience of Loneliness, and Family Climate Profiles among Kindergartners At-Risk for Developing Learning Disabilities". *Thalamus*, Winter, vol. 20, no. 1, pg. 40-49.

BOSS, P. (2002). *Family Stress Management : A Contextual Approach*. London: Sage Publications (2 nd ed.).

ERNÁ, M., STRNADOVÁ, I., VANN., B. (2005) *Joint Training of Parents with Children*. DVD, designed by ANYCOMP and



AVIPRO, Prague: Czech Republic.

DSM-IV-TR. (2000) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text revision*. Washington, D.C.: American Psychiatric Association.

GARDENER (2006) *Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.

OTROS LIBROS, EN EESPAÑOL, PUBLICADOS SOBRE EL TEMA

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Dr. QUINTANAL DÍAZ, José	Miércoles, 16:00-20:00	jquintanal@edu.uned.es 91-398 8844
--------------------------	------------------------	---

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El equipo docente decidirá la evaluación del módulo a través de:

- Autoevaluación de las unidades
- Actividad prácticas de las unidades.
- Trabajo práctico.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.PUNTO PRIMERO ADICIONAL

Los candidatos a inscribirse en este Curso habrán de demostrar claramente que han obtenido previamente el Título Universitario de los citados Primero o Segundo Ciclo Universitario, que podrá ser alguno de los siguientes:

La titulación de Segundo Ciclo Universitario que podrá servir para matricularse en el Máster puede ser alguna de las siguientes:

- Máster
- Licenciado
- Ingeniero Superior
- Arquitecto Superior
- Otro título equivalente

Las posibles titulaciones de Segundo Ciclo que podrán servir para matricularse podrán ser algunas de las siguientes:



- Título de Bachillera Universitario
- Título de Diplomado Universitario (Título Oficial de Primer Ciclo)
- Ingeniero Técnico
- Arquitecto Técnico
- Otro Título equivalente.

Una vez que esté vigente el Marco Europeo de Educación Superior, los candidatos habrán de demostrar que han obtenido la exigible titulación de Grado y que han superado, al menos, 180 créditos europeos ECTS-.

15.SEGUNDO PUNTO ADICIONAL

Página web del Máster

<http://www.uned.es/masteretd>

Secretaría Docente

masteretd@edu.uned.es

Apoyo Administrativo:

Teléfono 91-398 8206 (de 9.00 a 14.00 horas, en días laborables)

Fax 91-398 6158

Correo electrónico: posgrado.educacion@edu.uned.es

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



3F034C9AC554A91CB5088598A1279E83