

COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN EN ECONOMÍA

Curso 2013/2014

(Código: 2330449-)

1. PRESENTACIÓN

El objetivo de la asignatura de "Complementos para la formación en Economía" es proporcionar al profesor de Economía una aproximación rigurosa a algunos temas económicos que resultan particularmente importantes en la actualidad.

El equipo docente ha preparado el temario y el material a partir de la premisa de que los que cursan esta asignatura han estudiado previamente materias de Economía en la universidad, bien sea en un Grado de Economía o en otros Grados en los que se cursan asignaturas introductorias de economía. No es preciso dominar actualmente esas materias que se estudiaron previamente, pero es importante que los que cursen esta asignatura no esperen un curso de introducción a la Microeconomía o a la Macroeconomía. Notarán en seguida que no se explican cuestiones teóricas por sí mismas, sino siempre en relación con un objetivo más inmediato. Por este motivo, los modelos utilizados en esta asignatura son de nivel elemental, y se evita el manejo de formalizaciones matemáticas complicadas, tan frecuentes en los cursos de Economía. Los razonamientos que se emplean apelan sobre todo a la intuición, aunque con frecuencia se apoyan en herramientas gráficas.

La asignatura consta de tres bloques de temas. El primer bloque, más breve, se dedica a cuestiones de Economía general, entre los que se encuentran una exploración de la omnipresencia de los razonamientos económicos en la vida ordinaria y un repaso de las cuestiones fundamentales sobre la conveniencia o no de la intervención pública en la economía de un país. El segundo bloque, dedicado a la economía internacional, consta de cuatro capítulos en los que se estudia la medición del desarrollo, la evolución y las perspectivas de la economía mundial, las crisis económicas y financieras recientes, y los problemas relacionados con la economía europea y la moneda única. El tercer bloque, que se centra en la economía española, consta de otros cuatro capítulos: se analiza cómo hemos llegado a la crisis actual y cómo podemos salir de ella, el problema del empleo y de los empleadores, el déficit fiscal y los recortes que está afrontando nuestra economía, y el reto de la reforma del sistema financiero.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se cursa en el módulo específico de la especialidad de Economía del *Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato* impartido por la UNED. Se trata de una asignatura muy interesante para profesores que se dediquen a la enseñanza de cursos de Economía en la ESO o en el Bachillerato, porque proporciona una visión actual de los temas más candentes de la economía nacional e internacional, mezclando el necesario rigor académico con el análisis de problemas controvertidos.

La enseñanza de la economía como ciencia social debe de estar condicionada por el entorno económico en el que se desenvuelve la sociedad. En este sentido la sociedad actual viene condicionada fundamentalmente por tres hechos: un proceso de globalización que se ha intensificado en las dos últimas décadas del siglo veinte; la crisis económica y financiera que comenzó en todo el mundo en 2007; y la fuerte crisis económica que padece España desde entonces, y que no parece tener un final próximo. El enfoque que se da a la enseñanza de Economía en esta asignatura trata de hacer referencia a estos tres fenómenos de amplio alcance a la vez que analiza temas de interés permanente para los profesores de Economía. El interés por acercar la enseñanza de la economía a la realidad se manifiesta en todas las unidades que integran este curso.



La relevancia creciente de esta asignatura se manifiesta en la posición que ocupa en los planes de estudio de la enseñanza secundaria y del Bachillerato. Acercar la economía a los jóvenes es una forma de ayudarles a tomar un primer contacto con los problemas de la sociedad en la que viven. Explicar hechos como la intervención del Estado en la economía, las oscilaciones de precios, el estallido de burbujas financieras o inmobiliarias, y la necesidad o no de realizar recortes en el gasto público de un país en crisis, ofrecen una oportunidad para familiarizar al estudiante con los temas económicos. Asimismo, la elevada incidencia del desempleo entre los jóvenes -en España y en otros países- ofrece la posibilidad de explicarles la importancia del funcionamiento de los mercados y en particular, del mercado de trabajo.

Uno de los mensajes que el profesor de economía debe de trasladar a sus estudiantes es que el conocimiento de la realidad económica es útil no sólo para los empresarios o directivos de empresas, sino para todos los ciudadanos, que se ven obligados a tomar frecuentes decisiones de carácter económico. En este sentido, es interesante que todos puedan asimilar las noticias sobre las perspectivas de la economía, que resultan necesarias tanto para el que duda entre comprar un piso ahora o hacerlo dentro de unos años, como para el que se plantea si buscar un trabajo ahora o ampliar sus estudios para prepararse mejor ante las nuevas exigencias del mercado laboral. Conocer la situación de la economía también es interesante para el que tiene que decidir si invertir sus ahorros en la bolsa o depositarlos en un banco. Este curso pretende facilitar la labor del profesor en la difícil tarea de poner en relación la enseñanza de la economía con la solución de los problemas que plantea el día a día.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

En el diseño de esta asignatura se ha pretendido cumplir un objetivo básico: ofrecer un enfoque que tenga interés para los licenciados en Economía y ADE que orientan su actividad profesional hacia la enseñanza de economía a alumnos de educación secundaria y de Bachillerato.

Por eso, para poder asimilar sin dificultades esta asignatura basta tener un conocimiento básico de los conceptos y de las herramientas gráficas fundamentales que se usan habitualmente para el análisis económico, como los que se adquieren en los cursos de nivel introductorio que se imparten en los Grados de Economía o de otras materias con contenido económico, como ADE, Derecho, Políticas, etc.

Aparte de este conocimiento previo necesario, muy asequible para cualquier profesor de la ESO o de Bachillerato que imparta clases de Economía, para obtener un adecuado aprovechamiento de esta asignatura se requiere una predisposición activa y crítica para acercarse a la realidad económica nacional e internacional sin prejuicios que impidan la adecuación de las ideas económicas a la realidad.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato garantiza la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer la enseñanza en la educación secundaria obligatoria y en el bachillerato, en la formación profesional y en las enseñanzas artísticas, deportivas y de idiomas.

Con carácter transversal, esta asignatura del módulo específico que corresponde a la especialidad de Economía busca que los que la cursen:

- a) sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de análisis a problemas más amplios y actuales relacionados con su área de estudio.
- b) sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- c) sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- d) adquieran las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Lógicamente, los alumnos de esta asignatura adquirirán también un importante bagaje de conocimientos sobre la situación actual de la economía española e internacional, sobre los principales problemas que padecen y acerca de las medidas que pueden tomarse para solucionarlos. Pero lo que más interesa al



equipo docente, más allá del aprendizaje de algunos contenidos específicos, es que adquieran una actitud habitual de evaluación crítica del entorno económico y de la información que se les proporciona.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A. Bloque de economía general

1. Los ciudadanos y la economía: la continua presencia de las decisiones económicas en la vida diaria
2. La intervención pública en la economía: la perspectiva de los bienes públicos

B. Bloque de economía internacional

3. Crecimiento, desarrollo y su medición
4. Evolución y perspectivas de la economía internacional
5. Crisis económicas y financieras. Propuestas de reforma de la arquitectura financiera internacional
6. La moneda única y la economía europea en la encrucijada: situación actual y perspectivas

C. Bloque de economía española

7. El desarrollo de la economía española: de la expansión a la crisis y más allá. Retos pendientes
8. Empleadores, empleo y competitividad: la reforma del mercado de trabajo en España
9. El déficit fiscal y la sostenibilidad de las finanzas públicas en Europa y en España: el ajuste fiscal en la economía española
10. La reforma del sistema financiero

6. EQUIPO DOCENTE

- [MARIA DE LAS NIEVES ARRANZ PEÑA](#)
- [MONICA PEDROSA RODRIGUEZ](#)
- [JOSE MARTINEZ DE DIOS](#)
- [JAVIER SALIDO HERRAIZ](#)

7. METODOLOGÍA

La metodología de aprendizaje de esta asignatura trata de conseguir que los alumnos utilicen materiales docentes tradicionales —tales como artículos o capítulos de libros— con la búsqueda y utilización de estadísticas reales en ejercicios de análisis originales.

Para la enseñanza de esta asignatura se utilizarán las amplias posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información. En concreto, los estudiantes podrán acudir a las páginas de la asignatura en el Campus Virtual de la UNED, donde se les ofrecerán materiales de estudio, documentos de actualidad y, sobre todo, la posibilidad de utilizar los distintos Foros de la asignatura para contar con el asesoramiento del equipo docente sobre la asignatura, y de intercambiar opiniones con los profesores y con los otros alumnos sobre temas de actualidad.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La información sobre la bibliografía puede modificarse antes del comienzo de la asignatura, por lo que conviene que los alumnos consulten la información actualizada que encontrarán en las páginas del curso virtual.

A. Bloque de economía general

Tema 1. Harford, Tim: *El economista camuflado: la economía de las pequeñas cosas*, Introducción y Cap. 1,



Ediciones Temas de Hoy, 2008

Tema 2. Marín, José María y García-Verdugo, Javier: *Bienes públicos globales, política económica y gestión de la globalización*, Cap. 1, Editorial Ariel, 2003

B. Bloque de economía internacional

Tema 3. García-Verdugo, Javier: *La medición del desarrollo humano*, material elaborado para la asignatura.

Tema 4. Marín, José María: *Evolución y perspectivas de la economía internacional*, material elaborado para la asignatura

Tema 5. Calvo, Antonia: *Economía Internacional y organismos económicos internacionales*, cap. 10, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2010

Tema 6. Calvo, Antonia: *Fundamentos de la Union Europea*, cap. 12, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2011

C. Bloque de economía española

Tema 7. Moral, María José: *De la expansión a la crisis y más allá. Retos pendientes*, material elaborado para la asignatura

Tema 8. San Martín, Enrique: *Empleo y competitividad*, material elaborado para la asignatura

Tema 9. Marín, José María: *El Programa de Estabilidad 2012-2015 y el Programa Nacional de Reformas 2012: el ajuste fiscal en España*, material preparado para la asignatura

Tema 10. a) Pampillón, Fernando: "Hacia una nueva arquitectura del sistema financiero", *Ateneo del Nuevo Siglo*, n. 14, junio de 2011, pp. 66-69

Tema 10. b) Carbó, Santiago: "Algunas claves del futuro del sistema bancario", *Papeles de Economía Española*, n. 130, 2011, pp. 2-20

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788484605362
Título: EL ECONOMISTA CAMUFLADO (2008)
Autor/es: Tim Harford ;
Editorial: Ediciones Temas de Hoy, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788498922615
Título: ¡ACABAD YA CON ESTA CRISIS! (2012)
Autor/es: Krugman, Paul ;
Editorial: CRITICA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED



Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los estudiantes podrán acudir a las páginas de la asignatura en el Campus Virtual de la UNED, donde se les ofrecerán materiales de estudio, documentos de actualidad u videoclases.

Son particularmente importantes para el aprendizaje los distintos Foros específicos de las páginas del curso virtual de la asignatura. En ellos podrán encontrar el asesoramiento del equipo docente sobre los problemas y cuestiones que surjan al preparar la asignatura. Igualmente, permite el intercambio de opiniones tanto con los profesores como con otros alumnos sobre temas de actualidad.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Además de la tutorización a través del curso virtual, que es la forma recomendada por el equipo docente, los estudiantes podrán dirigirse presencialmente o por teléfono al equipo docente en el horario de tutoría, los lunes de 16:00 a 20:00 h. Además, los alumnos pueden ser atendidos telefónicamente los lunes, miércoles y viernes de 10:00 a 14:00 h.

El despacho del coordinador de la asignatura es el 3.05, en la tercera planta de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Se recomienda fijar una cita antes de acercarse personalmente.

Datos de contacto fuera del curso virtual:

Javier García-Verdugo Sales

Tlf.: +34 913987389

fgarcia-verdugo@cee.uned.es

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En esta asignatura no hay Prueba Presencial (examen) a final de curso.

La evaluación de la asignatura se divide en dos partes:

- Realización de una Prueba de evaluación a distancia sobre el temario de la asignatura (40%)
- Realización de un Trabajo de investigación (60%)

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

