

DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

Curso 2013/2014

(Código: 23300056)

1. PRESENTACIÓN

El campo de estudio de la Educación abarca contextos, procesos y fenómenos muy complejos, por lo que su comprensión y sus posibilidades de mejora, reclaman una aproximación interdisciplinar. Pero entre las distintas aportaciones, sin duda merecen especial atención las que provienen de la *Psicología del Desarrollo* y de la *Psicología de la Instrucción*, como bases para entender y promover las capacidades de aprendizaje de los individuos, especialmente en la Escuela y en los demás ámbitos de la enseñanza formal e institucionalizada.

En este marco, dos son los objetivos fundamentales de la asignatura, en correspondencia con un doble plano teórico-práctico. En primer lugar, se trata de presentar las bases teóricas que, desde el punto de vista psicológico, tienen especiales consecuencias para la educación; y que, naturalmente, atañen en particular a las capacidades cognitivas humanas, su desarrollo y su funcionamiento eficaz en los procesos de aprendizaje. Ello configura, por tanto, un primer plano de consideración eminentemente *explicativo*, en referencia a las teorías y modelos generales sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje; lo que entendemos resulta necesario como marco global en el que entender e interpretar cualquier acción educativa. Por otro lado, sin embargo, pretendemos no perder de vista el plano más directamente *aplicado*, esto es, el relativo a los contenidos y procedimientos que puedan sustentar el diseño de proyectos y programas educativos concretos, orientados a objetivos y problemas específicos en los contextos en los que el aprendizaje tiene lugar.

Para lograr este doble objetivo hemos elaborado un programa de contenidos que asimismo se organiza en dos partes correspondientes, aunque claramente complementarias. En el plano explicativo, está centrado en las principales concepciones teóricas sobre el desarrollo y el aprendizaje, las cuales, actualmente se aglutinan en torno a la que –desde el punto de vista epistemológico–, se reconoce como perspectiva “constructivista”. Así, se tendrán en cuenta concretamente la teoría piagetiana, los planteamientos vygotskianos y los enfoques cognitivos. Como se apreciará, el principal punto de referencia a este respecto será la distinta concepción mantenida en torno a las *relaciones entre aprendizaje y desarrollo* en cuanto también supone notables contrastes en el *modelo de enseñanza-aprendizaje* que se deriva de cada una de ellas.

Y en relación con el segundo objetivo, de corte más aplicado, la asignatura básicamente pretende abordar y profundizar en las posibilidades de la instrucción en habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje dentro de los contextos educativos ordinarios. Ello se justifica, al menos, por una persistente paradoja en el ámbito de la Educación, prácticamente en todos sus niveles: mientras las políticas educativas generales y los planes de estudio concretos enfatizan la importancia de las habilidades cognitivas o de pensamiento (razonamiento, comprensión, solución de problemas...), como base –o incluso requisito– de todo otro aprendizaje, finalmente la enseñanza se sigue centrando en los “contenidos” temáticos ligados a las áreas o materias específicas (*conocimiento declarativo*). Ciertamente, en los últimos años se vienen haciendo prescripciones explícitas sobre la atención que debe prestarse a este tipo de objetivo, como parte de los *conocimientos procedimentales* y de carácter instrumental que se consideran necesarios, con el objetivo último de que el alumno gane progresivamente autonomía, “aprendiendo a pensar” y “aprendiendo a aprender” por sí mismo. El problema –al menos, en parte– estriba en que los docentes no suelen recibir una preparación específica para abordar este tipo de instrucción. Por ello, el objetivo de esta asignatura es contribuir a compensar –también, al menos en parte– esa falta de preparación, proporcionando a los estudiantes las bases teóricas, conceptuales e instrumentales suficientes como para que puedan afrontar una instrucción de carácter cognitivo; o, en todo caso, acometer experiencias y proyectos de investigación que les proporcionen resultados de utilidad en este ámbito.

2. CONTEXTUALIZACIÓN



Como se detalla en la *Presentación*, el principal objetivo de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes las bases teóricas, conceptuales e instrumentales suficientes como para que —en el marco de las prácticas orientadoras ordinarias—, puedan analizar e interpretar las situaciones educativas y sus dificultades y acometer experiencias y proyectos de investigación que les proporcionen resultados de utilidad en el ámbito de la instrucción cognitiva y las estrategias de aprendizaje. Sin embargo —como también se ha indicado—, este objetivo requiere de un conocimiento teórico básico sobre el desarrollo y funcionamiento cognitivo, así como de los aspectos más concretos relativos al aprendizaje mediado y su vinculación con los procesos formales de enseñanza. De ahí que la asignatura esté desarrollada en referencia a un doble plano teórico-práctico que se corresponden con las dos unidades didácticas que la componen (véase apartado de *Contenidos*).

En función de todo ello, la presente asignatura resulta en cierto modo *transversal* en relación con los demás cursos que componen el Máster, ya que puede proveer de una plataforma adecuada para integrar y dar coherencia a otros contenidos más concretos de la especialidad. En última instancia esperamos que ofrezca al menos parte del marco teórico que sin duda es necesario para articular e implementar los conocimientos adquiridos en el Máster.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

A fin de optimizar el rendimiento en la asignatura, resulta conveniente que los estudiantes hayan cursado todas las asignaturas obligatorias del Grado en el área de *Psicología Evolutiva y de la Educación* (si proviene de Psicología), o bien que conozcan los contenidos básicos de éste área a través de asignaturas afines en otros Grados. Lo importante, en todo caso, es poseer un cierto conocimiento inicial sobre aspectos básicos del desarrollo cognitivo y del aprendizaje, pues la presente asignatura sólo tratará de completar los conocimientos de estos temas que resultan más relevantes y de mayores implicaciones para la educación.

Asimismo, sería recomendable que los estudiantes dispongan de acceso a Internet para el seguimiento de los Foros y la comunicación con el Equipo Docente. Deben tener en cuenta que la Plataforma Virtual y el Correo Electrónico serán herramientas fundamentales de trabajo y de comunicación con los profesores. De la misma forma, se considera que los alumnos deben tener un manejo de programas informáticos comunes —como las herramientas básicas de Office: *Word*, *Excel*, *Power Point*— como mínimo a nivel de usuario.

Por último, es imprescindible un conocimiento básico de inglés que permita, al menos, la lectura comprensiva de diversos materiales específicos: revistas especializadas, artículos de interés, libros y/o capítulos de libros recomendados, enlaces *web* de interés, etc.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En el ámbito de las competencias profesionales de los orientadores, la asignatura "Desarrollo, aprendizaje y educación" contribuye al desarrollo tanto de competencias específicas de esta materia como de otras más generales de la especialidad. Tales competencias abarcan aspectos que conciernen a distintos *saberes*: *saber qué* (conocimientos), *saber utilizar estratégicamente el conocimiento y perfeccionarse*, *saber cómo intervenir*, saber cómo comportarse profesionalmente y *saber cómo relacionarse socio-laboralmente*. Esta combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes adecuadas para el ejercicio profesional de la orientación se traducen, en esta asignatura, en los siguientes resultados de aprendizaje que cabe esperar en el estudiante egresado:

ESPECÍFICOS

- Conoce en profundidad, analiza, compara y valora críticamente los fundamentos teóricos y conceptuales que, desde la psicología del desarrollo y de la educación, sustentan los modelos actuales sobre el funcionamiento cognitivo humano, por lo que es capaz de desarrollar conforme a criterios de calidad, equidad y atención a la diversidad del alumnado acciones orientadoras en el ámbito de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Posee un conocimiento profundo de las bases del funcionamiento eficaz del sistema cognitivo humano en entornos de aprendizaje, por lo que es capaz de diseñar y participar en el desarrollo de actuaciones de apoyo/asesoramiento/formación a estudiantes, educadores, familias, etc., que promuevan la adquisición y el desarrollo de habilidades cognitivas y/o estrategias de aprendizaje atendiendo a la diversidad de alumnado y a su nivel de desarrollo.



- Identifica los contenidos y valora la efectividad y las limitaciones de las distintas perspectivas de la orientación aplicadas, en particular, en relación a los procesos y estrategias de enseñanza-aprendizaje,
- Colabora y realiza evaluaciones de los procesos, habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje, a fin de identificar necesidades y promover intervenciones cognitivo-motivacionales.
- Conoce y analiza críticamente diversas propuestas de programas de entrenamiento cognitivo y enfoques de intervención de carácter compensatorio y/o extracurricular.
- Diseña/desarrolla/participa en evaluaciones, innovaciones e investigaciones para identificar problemas específicos asociados a dificultades en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje.

GENERALES

- Busca, selecciona, gestiona, analiza e integra información empleando diversas fuentes, tanto para aplicar el conocimiento académico y científico al contexto concreto de intervención como para generar informes u otros documentos con rigor científico-técnico.
- Maneja las herramientas y recursos que ofrecen las nuevas tecnologías y evalúa su potencial para mejorar los procesos de orientación y asesoramiento en el ámbito educativo.
- Utiliza estrategias de trabajo autónomo y de colaboración que puedan implementarse en equipo interdisciplinares de intervención y/o investigación en el ámbito de la orientación, mostrando actitudes de respeto y rigor profesional.
- Reflexiona sobre la identidad profesional de los orientadores y su papel en el proceso de instrucción cognitiva.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD DIDÁCTICA I

CIENCIA COGNITIVA, APRENDIZAJE E INSTRUCCIÓN

1. Aprendizaje y psicología del desarrollo y la instrucción
2. Sistema cognitivo y bases del aprendizaje eficaz
3. El papel de la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA II

LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

4. La adquisición de habilidades cognitivas como meta educativa
5. Un modelo integral e integrado de instrucción cognitiva

6.EQUIPO DOCENTE

- [FRANCISCO GUTIERREZ MARTINEZ](#)
- [JOSÉ ÓSCAR VILA CHAVES](#)

7.METODOLOGÍA



La asignatura ha sido elaborada siguiendo una perspectiva de modalidad de estudio a distancia. Esto implica, fundamentalmente, que los materiales obligatorios y optativos están diseñados para que el alumno pueda abordarlos de forma autónoma, aunque orientados, coordinados y tutorizados en todo momento por el Equipo Docente de la asignatura. Para ello, será fundamental seguir la planificación de estudio propuesta para la asignatura, donde se pretende un aprendizaje que va de lo más general a lo más específico, de manera que el alumno vaya asimilando la información de forma progresiva y contextualizada.

En este marco, si bien la Plataforma Virtual será una herramienta básica para el intercambio de información de interés general entre alumnos y profesores, para un seguimiento y atención más personalizada, se recomienda la comunicación directa con el ED a través del Correo Electrónico de los profesores (véase apartado de *Tutorización*). Ello permitirá agilizar los intercambios que lo requieran, especialmente aquellos dirigidos a obtener retroalimentación sobre el trabajo realizado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo fundamentalmente a partir de los textos básicos de referencia (véase apartado de *Bibliografía*), que ayudará a conformar un cuerpo de información suficiente para la consecución de los objetivos perseguidos.

En este sentido, la actividad que se desarrolle durante el curso, debe orientarse a la realización y presentación de un "*Trabajo Final*" que será obligatorio, ya que constituirá la base de la evaluación (según los criterios detallados en el apartado de *Evaluación*). Este trabajo tendrá un carácter aplicado y/o de investigación relativo a cualquiera de los contenidos del curso, a elección del propio alumno, en función de sus particulares motivaciones, aunque siempre teniendo en cuenta el contexto "orientador" en el que deberán acometerse las acciones o proyectos propuestos.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

En torno a la Bibliografía, debemos puntualizar que no es necesaria una revisión exhaustiva de todo el material recomendado en la Bibliografía, ni siquiera en este apartado etiquetado como Bibliografía Básica. En realidad, tanto la bibliografía básica como la complementaria deberían consultarse de manera selectiva en función del tema o problema específico en que el alumno quiera centrar su trabajo. Por supuesto, de cara a hacer esta elección, primeramente el alumno deberá hacer unas lecturas generales –con alguno de los libros o capítulos de la bibliografía básica–, para situarse en el campo; y después, una vez que se tenga una idea de lo que quiere hacer, se trataría de ir seleccionando otras lecturas que parezcan más relevantes a fin de acotar mejor los objetivos y comenzar de hecho a desarrollar el trabajo. En función de estas necesidades, el proceso de búsqueda personal respecto a las lecturas y artículos que no se encuentren disponibles, no debe descartarse. De hecho, es también aconsejable desde los propios objetivos del curso; lo que incluirá, no sólo la búsqueda externa a través de Internet sino también la visita física y presencial a las bibliotecas universitarias a las que pueda tenerse acceso –como se apunta en el apartado relativo a los "recursos de apoyo al estudio"–.

Bibliografía Básica

- ALONSO TAPIA, J. et al. (1987): *Enseñar a pensar: Perspectivas para la educación compensatoria*. Madrid: CIDE
- CARRIEDO, N. y GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. (2003). "La aportación de las teorías computacionales del desarrollo a la educación". En F. Gutiérrez Martínez, J. A. García Madruga, y N. Carriedo (Eds.) *Psicología Evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico*. (Vol II) (pp. 367-400). Madrid: UNED.
- GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid: McGraw - Hill/Interamericana.
- GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. y CARRIEDO, N. (2003). "La aportación de las teorías clásicas del desarrollo a la educación: Piaget y Vygotski". En F. Gutiérrez Martínez, J. A. García Madruga, y N. Carriedo (Eds.) *Psicología Evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico*. (Vol II) (pp. 331-366). Madrid: UNED.
- MAYER, R.E. (2010). *Aprendizaje e Instrucción*. Madrid: Alianza Editorial



- PASTRANA, A. y PARRA, A. (2008). *Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales, y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación, Política y Deporte – CIDE.
- POZO, J.L. y MONEREO, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid. Ed. Aula XXI/ Santillana.
- POZO, J.L. (1999). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- VILA, J.O. y GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. (2013). *Dificultades del aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Sanz y Torres-UNED.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- ALONSO TAPIA, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana
- ALONSO TAPIA, J. et al. (1992). *Leer, comprender y pensar*. Madrid: CIDE
- ALONSO, C. M. et al. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero
- BELTRÁN, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- BELTRÁN, J., MORALEDA, M., GARCÍA-ALCAÑIZ, E., CALLEJA, F.G. y SANTIUSTE, V. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid: EUEDEMA.
- BRUNER, J. S. (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea
- DÍAZ-BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- FEUERSTEIN, R. (1989). *Programa de enriquecimiento instrumental*. Madrid: Bruño
- GARCÍA-MADRUGA, J. A. (1992). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza, 81-92.
- GARCÍA, E. y ELOSUA, R. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Narcea. GONZÁLEZ-PINEDA, J. A. (2002). *Estrategias de aprendizaje: Concepto, evaluación e intervención*. Madrid
- GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, F. (1995). *Razonamiento e instrucción cognitiva: desarrollo y valoración de un programa para mejorar: desarrollo y valoración de un programa para mejorar la capacidad de razonamiento en sujetos de 12 a 15 años*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid
- GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. (1995). *Razonamiento: De la teoría a la instrucción*. Madrid: UNED
- GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. y GARCÍA-MADRUGA, J. A. (2003). "El desarrollo de la memoria: capacidad y estrategias". En F. Gutiérrez Martínez, J. A. García Madruga, y N. Carriedo (Eds.) *Psicología Evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico*. (Vol II) (pp. 129-166). Madrid: UNED.
- GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. y VILA, J.O (2011). *Psicología del Desarrollo II*. Madrid: UNED.
- MARTÍN, E. y MARCHESI, A. (1994). Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. III Madrid: Alianza, 35-47
- MONEREO, C. (coord.) (1992-93). *Aprendo a pensar*. Madrid: Ed. Pascal.
- MONEREO, C. y CASTELLÓ, M. (1997): *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona. Ed. Edebé.
- NOVAK, J. D. y GOWIN, D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca. PALACIOS, J. (1993). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- POZO, J.L. (1990). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- VYGOTSKI, L. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Libergraf, S.A.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura se ha desarrollado pensando en las características propias del alumnado de la UNED y la metodología de Educación a Distancia. Así pues, la Plataforma Virtual (aLF) será la herramienta común de base. No obstante, eventualmente se requerirá el uso de otros medios disponibles, particularmente:

- Correo Electrónico
- Teléfono



- Acceso a las bases de datos (biblioteca)

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Aunque para los intercambios de información de interés general pueden utilizarse los foros de la plataforma virtual, la *tutorización del trabajo personal* de los alumnos se realizará preferentemente *a través del Correo Electrónico*.

Además, podrá contactarse con el Equipo Docente a través del teléfono, o incluso presencialmente, concertando entrevistas individuales con los profesores en la Sede Central.

Horario de atención al alumno

Francisco Gutiérrez Martínez:

- Martes y Miércoles de 10:00 a 14:00
- Miércoles de 16:00 a 20:00

Isabel Gómez Veiga:

- Miércoles y Jueves de 10:00 a 14:00
- Miércoles de 16:00 a 20:00

José Óscar Vila Chaves:

- Lunes y Miércoles de 10:00 a 14:00
- Miércoles de 16:00 a 20:00

| COORDINADOR | Comunicación | Ubicación |
|------------------------------|--|--|
| Francisco Gutiérrez Martínez | 91 398 7948 / fgutierrez@psi.uned.es | Facultad de Psicología de la UNED. Despacho 1.72 |
| PROFESORADO | Comunicación | Ubicación |
| Francisco Gutiérrez Martínez | 91 398 7948 / fgutierrez@psi.uned.es | Facultad de Psicología de la UNED. Despacho 1.72 |
| Isabel Gómez Veiga | 91 398 8141 / igveiga@psi.uned.es | Despacho 1.70 |
| José Óscar Vila Chaves | 91 398 7782 / jovila@psi.uned.es | Despacho 1.72 |

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El criterio básico de evaluación será el Informe Final presentado sobre el trabajo realizado. En este sentido y en orden a juzgar el nivel alcanzado respecto a los objetivos del curso, el trabajo debe tener una perspectiva aplicada y/o experimental, de manera que se valorará particularmente:

- El trabajo de *documentación* previa en relación con tema o problema abordado, teniendo especialmente en cuenta la relevancia y actualización de la revisión efectuada (la consulta productiva de referencias en inglés será en la mayoría de los casos necesaria y tenida en cuenta).
- El rigor y calidad la *revisión teórica* ofrecida en el Informe escrito como producto del trabajo de documentación y análisis efectuado previamente. A este respecto se valorará que la revisión teórica cumpla realmente su objetivo: sustentar los distintos aspectos del trabajo aplicado realizado o del estudio experimental



proyectado, en particular las *hipótesis* puestas a prueba, el *diseño* metodológico y la elaboración y *discusión* de los resultados obtenidos o anticipados.

- El interés aplicado del *trabajo-proyecto empírico* presentado, en relación con los principales temas y problemas abordados en el curso. En particular, dados los contenidos de la asignatura, se valorará especialmente la importancia o utilidad del trabajo en el ámbito educativo en general, y en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular.

Más allá de estos criterios, es necesario presentar el trabajo formalmente según el estilo y rigor de un informe científico. En este sentido, el alumno debe tener muy en cuenta que no está permitida la reproducción literal de textos originales, sujetos a derechos de autor, salvo que la parte reproducida se incluya entrecomillada y con referencia expresa al autor y la página del documento original. Desatender esta prescripción puede conllevar una calificación de "cero" en la asignatura, o incluso la derivación al servicio de inspección, en los casos en que por la forma o extensión de la copia pueda haberse incurrido en delito de plagio.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

