

DIAGNÓSTICO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA (PLAN 2013)

Curso 2013/2014

(Código: 2330015-)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura de Diagnóstico en Orientación Educativa pertenece al Master de Formación del Profesorado de la UNED (Plan de Estudios 2013), tiene carácter obligatorio para los alumnos que realicen la especialidad de Orientación Educativa, con una asignación de 5 créditos ECTS.

La asignatura pretende proporcionar la formación diagnóstica básica a los futuros orientadores al objeto de fundamentar con garantías de calidad las intervenciones orientadoras subsiguientes.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Abordar el diagnóstico dentro del ámbito educativo obliga ineludiblemente a referirse a la orientación educativa como marco referencial más amplio en el que recobra todo su sentido, pues tanto los objetivos como el proceso diagnóstico están al servicio de la Orientación Educativa, fundamentando y conduciendo al proceso de toma de decisiones, a la intervención, es decir a la orientación. De ahí, que el diagnóstico educativo constituye la base que facilita la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y a su vez toda actuación o intervención orientadora debe estar basada en el adecuado conocimiento técnico y riguroso de la realidad educativa en la que se pretenda actuar. En este sentido, el diagnóstico constituye un proceso continuo y dinámico e interactivo integrado en otro más amplio que es la orientación educativa, dándose entre ambos procesos una mutua y constante interdependencia. Esta estrecha relación e interdependencia ha hecho que el diagnóstico y la orientación educativa hayan compartido la misma historia, problemática, condicionamientos y posibilidades.

En la sociedad actual, configurada por las redes de la información y de la comunicación, que conforman un mundo digital global y unos nuevos modos de aprender y de enseñar, el marco de referencia del diagnóstico para la intervención orientadora debe tomar en consideración diversas perspectivas. El enfoque preventivo sobre la persona y sobre el entorno, que establece como objetivo del diagnóstico la identificación de aquellos comportamientos, actitudes y conductas que permitan a las personas hacer frente a todas las circunstancias y situaciones a lo largo de la vida, así como de aquellas barreras ambientales que la puedan interferir. El diagnóstico debe tomar como base la perspectiva del desarrollo desde el enfoque del ciclo vital, en el que los cambios dependen tanto de los patrones cronológicos como de los sociopolíticos y culturales de cada momento y cada sociedad. El enfoque ecológico-sistémico, en el que el diagnóstico debe contemplar todas las dimensiones de la persona interactuando conjuntamente, es decir debe tener en cuenta las componentes del sistema personal en interacción con los sistemas familiar, educativo y ambiental-social, que son los diversos contextos –sistemas- en los que se producen las interacciones de las personas.

En el marco del Master de Formación del Profesorado – especialidad de Orientación Educativa- la asignatura de Diagnóstico en Orientación Educativa se halla relacionada con todas las materias de la especialidad ya que todas ellas comparten la misma preocupación por el conocimiento y perfeccionamiento del ser humano a lo largo de su proceso vital.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar con éxito la asignatura será conveniente contar con una sólida formación básica como la que aportan los diferentes Grados impartidos por las Facultades de Educación y de Psicología de la UNED.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras el estudio de esta asignatura se pretende que cada estudiante demuestre que:

1. Sabe fundamentar conceptual y teóricamente el diagnóstico en orientación educativa
2. Utiliza correctamente la metodología diagnóstica
3. Aplica los principios de calidad diagnóstica a los estudios diagnósticos concretos siguiendo los principios de equidad y de atención a la diversidad
4. Valora las posibilidades y limitaciones de los principales modelos diagnósticos
5. Define las principales variables del diagnóstico en orientación educativa, identificando las necesidades de aprendizaje específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales
6. Utiliza adecuadamente los recursos del diagnóstico en orientación educativa, e identifica y planifica la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
7. Define los principales ámbitos del diagnóstico en orientación educativa
8. Realiza estudios e informes diagnósticos de calidad en los ámbitos de la orientación educativa

Las competencias específicas más relevantes de la asignatura son:

- Fundamentar conceptual y teóricamente el diagnóstico en orientación educativa
- Utilizar correctamente la metodología diagnóstica integrando instrumentos estandarizados y no estandarizados con herramientas de tecnologías de la información y la comunicación, y velando por la aplicación del principio de igualdad de oportunidades
- Realizar estudios e informes diagnósticos de calidad y, en su caso, dictámenes de escolarización, que faciliten una educación inclusiva

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad didáctica I: Bases conceptuales y metodológicas

Tema I: Acercamiento al desarrollo histórico del diagnóstico en orientación.

Tema II: Naturaleza y sentido del diagnóstico en orientación.

Tema III: Los modelos diagnósticos en orientación.

Tema IV: El proceso diagnóstico en orientación.

Tema V: Procedimientos de recogida de información.

Tema VI: La calidad del diagnóstico en orientación educativa

Unidad didáctica II: Diseño y uso de instrumentos



Tema VII: Diseño y uso de registros observacionales

Tema VIII: Diseño y uso de entrevistas

Tema IX: Utilización de pruebas estandarizadas

Tema X: Elaboración del informe diagnóstico y comunicación de resultados

6.EQUIPO DOCENTE

- [DANIEL ANAYA NIETO](#)
- [MARIA LUISA DUEÑAS BUEY](#)
- [EVA EXPOSITO CASAS](#)
- [JUAN CARLOS PEREZ GONZALEZ](#)

7.METODOLOGÍA

Al inicio del curso académico se indicarán todos los detalles relativos a este apartado en el espacio virtual de la asignatura, siendo obligación de cada estudiante consultar y conocer dicha información.

No obstante, a continuación se describen, a nivel general, las que constituirán las principales *líneas de metodología didáctica* en cuyo marco tendrán lugar las actividades a realizar por los profesores y estudiantes a lo largo del curso:

- Las actividades se desarrollan sobre la base de la metodología a distancia propia de la UNED, caracterizada por la integración y la utilización de las TIC, en sus diferentes posibilidades y alternativas: Foro, chat, correo electrónico, tutoría on-line, documentación en el campus virtual, videoconferencia, etc.
- Trabajos teórico-prácticos relacionados con el aprendizaje de cada una de las unidades didácticas.
- Actividades de evaluación, Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje.

En concreto, las actividades formativas a realizar por los estudiantes junto con el número de ECTS asignado a cada una de ellas son las siguientes:

- Estudio de los contenidos del programa de la asignatura a partir de la bibliografía recomendada. 1 ECTS
- Realización y entrega de informes relativos a los trabajos realizados y posterior retroalimentación con las pertinentes orientaciones y recomendaciones. 1ECTS
- Trabajo con casos prácticos y elaboración de informe diagnóstico. 3 ECTS

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436240221

Título: DIAGNÓSTICO EN ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA : ([1ª ed.])

Autor/es:

Editorial: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED



Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788496094062

Título: DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. DISEÑO Y USO DE INSTRUMENTOS (1ª)

Autor/es: Anaya Nieto, Daniel ;

Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788488667908

Título: DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN (1ª)

Autor/es: Anaya Nieto, Daniel ;

Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Curso virtual

Desde el inicio del curso académico, el principal vehículo de seguimiento de la asignatura será el curso virtual, es decir, el entorno virtual de aprendizaje. Por ello, es importante que cada estudiante entre en dicho entorno virtual habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo y participe en los foros de la asignatura.

Diagnet

DiagNet es una Red de Innovación e Investigación sobre Diagnóstico en Educación que agrupa a profesionales de la orientación psicopedagógica de toda España interesados en el Diagnóstico en Educación. La dirección URL es la siguiente: <http://www.uned.es/diagnet/> en donde el alumnado dispone de información que puede enriquecer su aprendizaje. Los objetivos de DiagNet son:



1. Avanzar en la fundamentación del Diagnóstico en Educación.
2. Aportar recursos válidos para el diagnóstico y la intervención educativa en orden a mejorar la calidad de la educación de nuestro país.
3. Aportar recursos didácticos en orden a mejorar la formación diagnóstica de nuestros futuros orientadores y otros profesionales de la educación en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Producciones audiovisuales

Producciones audiovisuales elaboradas por la UNED con aportaciones para la innovación y la investigación en diagnóstico. Estarán referidas en el curso virtual.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El Equipo Docente atenderá, dos veces por semana, aquellas consultas realizadas en el "Foro de Consultas Generales de la Asignatura" habilitado en aLF (espacio virtual de aprendizaje).

También, los estudiantes de la asignatura podrán contactar telefónicamente con el Equipo Docente los miércoles por la tarde, de 16:00 a 20:00 h., a lo largo del curso académico, en el teléfono 91 398 8289.

Previa cita por teléfono, aquel alumno o aquella alumna que lo precise, podrá solicitar un encuentro presencial con algún profesor del Equipo Docente para aclarar cuestiones relacionadas con la asignatura que no puedan resolverse adecuadamente por teléfono o a través del foro del curso virtual.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se basará en las siguientes pruebas que han de aprobarse independientemente: actividades obligatorias de las unidades didácticas I y II, y trabajo práctico obligatorio. La ponderación cada una de estas actividades en la calificación final es la siguiente:

- Actividades de la Unidad Didáctica I: 25% calificación final
- Actividades de la Unidad Didáctica II: 25% calificación final
- Trabajo Práctico obligatorio: 50% calificación final

También se tendrá en cuenta la participación en actividades prácticas optativas que pueda proponer el Equipo Docente, lo cual podrá contribuir a aumentar la calificación final en un máximo de 1 punto.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

